

十二年國民基本教育課程綱要

國民中小學暨普通型高級中等學校

自然科學領域

(草案)

中 華 民 國 一 ○ 五 年 二 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	2
肆、核心素養	2
伍、學習重點	6
一、國民小學教育階段學習重點	9
(一) 學習表現	9
(二) 學習內容	11
二、國民中學教育階段學習重點	17
(一) 學習表現	17
(二) 學習內容	18
三、普通型高中必修課程學習重點	27
(一) 學習表現	27
(二) 學習內容	29
四、普通型高中加深加廣選修課程學習重點	37
(一) 學習表現	37
(二) 學習內容	38
陸、實施要點	47
一、課程發展	47
二、教材編選	48
三、教學實施	49
四、教學資源	49
五、學習評量	50
柒、附錄	52
附錄一：自然科學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例	52
附錄二：議題融入「自然科學領域」課程綱要說明	63
附錄三：總綱核心素養與自然科學領域課程綱要 各教育階段學習表現關聯表	78
附錄四：「自然科學探究與實作」課程案例	81
附錄五：學習內容說明	109

壹、基本理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷與行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），為強化上述目標，特於高級中等學校教育階段增列自然科學探究與實作課程必修4學分。

科學學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各階段學生的特質，選擇重要核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養國民科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

貳、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

- 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- 二、建構基本科學素養：使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化

為愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

參、時間分配

教育階段	國民小學			國民中學	普通型高級中等學校	
學習階段	一	二	三	四	五	
年級	一~二	三~四	五~六	七~九	十~十二	
學習節數/學分數	生活課程(6節)	自然科學(3節)	自然科學(3節)	自然科學(3節)	共同	進階
					物理(2學分) 化學(2學分) 生物(2學分) 地球科學(2學分) 自然科學探究與實作(一)(2學分) 自然科學探究與實作(二)(2學分)	加深加廣選修

備註：

1. 國小教育階段自然科學以領域整合方式架構課程，銜接第一學習階段生活課程，第二、三學習階段自然科學領域為每週3節課。
2. 國民中學教育階段(七至九年級)自然科學學習節數為每週3節，三年共六學期，教科用書編撰及教學節數分配，依以下比例為原則：生物6/18、理化10/18、地球科學2/18，並且每學期至少包含一個跨科單元，實施跨科議題整合的探究與實作學習。
3. 普通型高級中等學校自然科學領域部定必修總學分數為12學分，包括兩部分：
 - (1) 科目必修8學分，包含物理、化學、生物及地球科學，每科各2學分。
 - (2) 領域必修4學分為「自然科學探究與實作」課程。以探究自然科學現象的實作體驗過程，落實並提升學生發現問題、認識問題及問題解決，並培養學生提出結論與表達溝通之能力。
4. 普通型高級中等學校加深加廣選修學分數為32學分，包含物理10學分、化學10學分、生物8學分、地球科學4學分。

肆、核心素養

十二年國民基本教育自然科學領域核心素養的內涵包含：(一)提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」；(二)協助學生了解科學知識產生方式和養成應用科學思考與探究習慣的「科學的態度與本質」；(三)引導學生學習科學知識的「核心概念」。藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中強調培養以人為本的「終身學習者」，擬訂「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三大面向，作為各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的主軸。自然科學領域核心素養中注重觀察、邏輯思考、推理判斷，學生以此為據，進而習得知識規劃實驗操作，以達解決問題能力之培養等內涵，符合「自主行動」之「系統思考」

與問題解決」、「規劃執行與創新應變」之項目。而強調學生運用圖表表達呈現發現成果、適當使用媒體（網路、書刊等）和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」之項目。至於培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題及發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」之項目，考量自然科學核心素養內涵具有多元性及獨特性，表內各項具體內涵，在運用上與其他項之核心素養仍具有彈性調整及整合應用的方式。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	自S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。	自S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養項 目	總綱 核心素 養項 目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	自S-U-A3 具備從科學報導或研究中找出問題，根據問題特性、學習資源、期望之成果、對社會環境的影響等因素，運用適合學習階段的儀器、科技設備等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果修正實驗模型，或創新突破限制。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	自S-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，有效整理自然科學資訊或數據，並能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等、或嘗試以新媒體形式，較廣面性的呈現相對嚴謹之探究過程、發現或成果。

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養項 目	總綱 核心素 養項 目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	自S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。	自S-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	自S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養 項目	總綱 核心素 養 項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。	自S-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。

伍、學習重點

基於培養科學素養之基本理念與課程目標，本領域學習重點涵蓋科學核心概念、探究能力、科學的態度與本質等三大範疇。各學習階段課程應根據學生身心發展特質、社會與生活需要等，以合適的方式將三者整合。「探究能力」及「科學的態度與本質」兩個向度為各階段學生的「學習表現」，而「科學核心概念」則呈現各學習階段具體的科學「學習內容」。

本領域課程中「學習表現」與「學習內容」兩者關係至為密切、互為表裡。前者為預期各學習階段學生面對科學相關議題時，展現的科學探究能力與科學態度之學習表現。後者則展現本階段學生，認識當前人類對自然世界探索所累積的系統科學知識，也是作為探究解決問題過程中必要的起點基礎。自然科學課程應引導學生經由探究、閱讀與實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。

自然科學領域之核心概念涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律與作用」及「自然界的永續發展」，詳請見表一「自然科學領域之學習內容架構」。而「探究能力」分為思考智能、問題解決兩部分；「科學的態度與本質」則主要包含三個面向，分別為「培養科學探究的興趣」、「養成應用科學思考與探究的習慣」以及「認識科學本質」，詳請見表二「學習表現架構表」。自然科學領域的學習重點根據學生身心發展特性，進行十二年縱向連貫的規劃，詳請見表三「自然科學領域各學習階段認知能力描述」。

另外，「自然科學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。而「議題融入自然科學領域課程綱要說明」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與自然科學領域的學習重點適當結合。

表一 「自然科學」領域之學習內容架構

課題	跨科概念 (IN)	主題	次主題
1. 自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)	物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa) 物質的形態、性質及分類 (Ab)

課題	跨科概念 (IN)	主題	次主題
		能量的形態與流動 (B)	能量的形態與轉換 (Ba) 溫度與熱量 (Bb) 生物體內的能量與代謝 (Bc) 生態系中能量的流動與轉換 (Bd)
	構造與功能 (INb)	物質的構造與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca) 物質結構與功用 (Cb)
		生物的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da) 動植物的構造與功能 (Db) 生物體內的恆定性與調節 (Dc)
	系統與尺度 (INc)	物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea) 力與運動 (Eb) 氣體 (Ec) 宇宙與天體 (Ed)
		地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa) 地球和太空 (Fb) 生物圈的組成 (Fc)
2. 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定 (INd)	演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga) 演化 (Gb) 生物多樣性 (Gc)
		地球的歷史 (H)	地球的起源與演變 (Ha) 地層與化石 (Hb)
		變動的地球 (I)	地表與地殼的變動 (Ia) 天氣與氣候變化 (Ib) 海水的運動 (Ic) 晝夜與季節 (Id)
	交互作用 (INe)	物質的反應、平衡與製造 (J)	物質反應規律 (Ja) 水溶液中的變化 (Jb) 氧化與還原反應 (Jc) 酸鹼反應 (Jd) 化學反應速率與平衡 (Je) 有機化合物的性質、製備與反應 (Jf)
		自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光與聲音 (Ka) 萬有引力 (Kb) 電磁現象 (Kc) 量子現象 (Kd) 基本交互作用 (Ke)
		生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La) 生物與環境的交互作用 (Lb)
3. 自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	科學、科技、社會與人文 (M)	科學、技術與社會的互動關係 (Ma) 科學發展的歷史 (Mb) 科學在生活中的應用 (Mc) 天然災害與防治 (Md) 環境污染與防治 (Me)
	資源與永續	資源與永續發展	永續發展與資源的利用 (Na)

課題	跨科概念 (IN)	主題	次主題
	性 (Ing)	(N)	氣候變遷之影響與調適 (Nb) 能源的開發與利用 (Nc)

備註：學習內容編碼方式

- 第一碼：國民小學教育階段是以跨科概念統整理論 (Interdiscipline)，共包含七大跨科概念，其編碼以 **INa~ING** 呈現。國民中學教育階段及普通型高級中等學校教育階段因有分科之專門性，故以主題、次主題方式呈現，14 個主題以大寫英文字母 **A~N** 表示。普通型高級中等學校教育階段則再依科別於主題前增加大寫英文字母 **B、P、C、E** 之代碼，以代表生物 (Biology)、物理 (Physics)、化學 (Chemistry)、地球科學 (Earth Sciences) 四科目之學習內容。
- 第二碼：第二、三學習階段 (國民小學教育階段 3-4、5-6 年級) 分別以 **II、III** 表示；第四學習階段 (7-9 年級，國民中學教育階段) 以 **IV** 表示；第五學習階段 (10-12 年級，高級中等學校教育階段) 則以 **Vc** 表示普通型高級中等學校必修內容，以 **Va** 表示普通型高級中等學校加深加廣選修內容。
- 第三碼：阿拉伯數字為流水號。

表二 學習表現架構表

項目		子項	第 1 碼
探究能力	思考智能 thinking ability (t)	想像創造 imagination and creatIVity (i)	ti
		推理論證 reasoning and argumentation (r)	tr
		批判思辨 critical thinking (c)	tc
		建立模型 modeling (m)	tm
	問題解決 problem solving (p)	觀察與定題 observing and identifying (o)	po
		計劃與執行 planning and executing (e)	pe
		分析與發現 analyzing and finding (a)	pa
		討論與傳達 discussing and communicating (c)	pc
科學的態度與本質 attitude toward science and nature of science (a)	培養科學探究的興趣 interest in science (i)	ai	
	養成應用科學思考與探究的習慣 habit of scientific thinking and inquiry (h)	ah	
	認識科學本質 nature of science (n)	an	

備註：學習表現編碼方式

- 第一碼：選擇以項目與子項具代表性之小寫英文字母表示，詳見上表以粗體呈現之英文字母，如思考智能項目下的想像創造子項，其代碼即為 ti。
- 第二碼：第二、三學習階段 (國民小學教育階段 3-4、5-6 年級) 分別以 **II、III** 表示；第四學習階段 (7-9 年級，國民中學教育階段) 以 **IV** 表示；第五學習階段 (10-12 年級，高級中等學校教育階段) 則以 **Vc** 表示普通型高級中等學校共同表現，以 **Va** 表示普通型高級中等學校進階表現。
- 第三碼：阿拉伯數字為流水號。

表三 自然科學各學習階段認知能力描述

學習階段	認知能力描述
3-4 年級	本階段課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
5-6 年級	本階段課程除透過具體操作經驗外，應漸次提供運用思考能力的機

學習階段	認知能力描述
	會，亦應延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。
7-9 年級	本階段課程由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
10-12 年級 (共同)	本階段課程可較大幅放入微觀、運算與理論推導的層次，並建立科學模型的系統性思考方式。學生學習從日常生活經驗、科學報導或實作中找出問題，根據問題特性、設備資源、期望之成果等因素，運用簡單的科學模型、理論與儀器等，進行自然科學探究活動，進而發表探究的成果與提出合宜的問題解決方案。並能以合乎邏輯的方式描述自然科學活動的主要特徵、方法、發現、價值和限制，進而透過討論理解同儕的探究過程和結果，且提出合乎邏輯的解釋或意見。
10-12 年級 (進階)	本階段課程可較大幅放入微觀、抽象思考、基本運算與理論推導的層次，並建立科學模型與理論的系統性思考方式。學生能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論及方法進行比較與判斷資料，進而以批判的論點來檢核資料的可信性，並提出創新與前瞻的思維來解決問題。學生能運用較為複雜的科學模型、理論與儀器等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果，反思實驗過程的優、缺點，以修正實驗模型或創新突破。

一、國民小學教育階段學習重點

(一) 學習表現

項目	子項	3-4 年級	5-6 年級
探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	ti -III -1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
	推理論證 (r)	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	tr -III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。
	批判思辨 (c)	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	tc -III -1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，

項目	子項	3-4 年級	5-6 年級
探究能力- 思考智能 (t)			思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
	建立模型 (m)	tm- II -1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。	tm- III -1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。
探究能力- 問題解決 (p)	觀察與 定題 (o)	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	po - III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 po - III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	計劃與 執行 (e)	pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	pe - III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe - III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。
	分析與 發現 (a)	pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa - II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自老師)相比較，檢查是否相近。	pa - III -1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa - III -2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
	討論與 傳達 (c)	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、	pc - III -1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc - III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像

項目	子項	3-4 年級	5-6 年級
探究能力-問題解決 (p)	討論與傳達 (c)	文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	ai- III -1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai- III -2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
	養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	ah- III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah- III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
	認識科學本質 (n) 認識科學本質 (n)	an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	an- III -1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an- III -2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 an- III -3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。

(二) 學習內容

1. 自然界的組成與特性

課題 1：自然界的組成與特性		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
物質與能量 (INa)	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同	INa- III -1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa- III -2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa- III -3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。

課題 1：自然界的組成與特性		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
物質與能量 (INa)	<p>而改變。</p> <p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p>	<p>INa- III -4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa- III -5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa- III -6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa- III -7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa- III -8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INa- III -9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa- III -10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p>
構造與功能 (INb)	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb- II -4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>INb- III -1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INb- III -2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb- III -3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb- III -4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb- III -5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb- III -6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb- III -8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>

課題 1：自然界的組成與特性		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
系統與尺度 (INc)	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>

2. 自然界的現象、規律與作用

課題 2：自然界的現象、規律與作用		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
改變與穩定 (INd)	<p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>	<p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖</p>

課題 2：自然界的現象、規律與作用		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
改變與穩定 (INd)		泊。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。
交互作用 (INe)	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受

課題 2：自然界的現象、規律與作用		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
交互作用 (INe)		環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

3. 自然界的永續發展

課題 3：自然界的永續發展		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
科學與生活 (INf)	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
資源與永續性 (INg)	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影

課題 3：自然界的永續發展		
跨科概念 (IN)	3-4 年級	5-6 年級
		響。

二、國民中學教育階段學習重點

(一) 學習表現

項目	子項	7-9 年級
探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
	推理論證 (r)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
	批判思辨 (c)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
	建立模型 (m)	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
探究能力- 問題解決 (p)	觀察與 定題 (o)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	計劃與 執行 (e)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。
	分析與 發現 (a)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資

項目	子項	7-9 年級
探究能力- 問題解決 (p)		訊比較對照，相互檢核，確認結果。
	討論與 傳達 (c)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
科學的態度與本質 (a)	培養 科學探究 的興趣 (i)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
	養成應用 科學思考 與探究 的習慣 (h)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。
	認識 科學本質 (n)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。

（二）學習內容

1. 國民中學教育階段學習內容

主題	次主題	7-9 年級
物質的組成與特性 (A)	物質組成與 元素的週期性 (Aa)	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。
	物質的形態、 性質與分類 (Ab)	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。

主題	次主題	7-9 年級
		Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。
能量的形態與流動 (B)	能量的形態與轉換 (Ba)	<p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能(thermal energy)、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的能量在轉換過程中總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 地表附近的重力位能。</p> <p>Ba-IV-8 某些系統，例如：彈簧也可以有位能的概念，位能與物體之動能的和稱為力學能。物體不受其他外力，如摩擦力，作用時力學能是守恆的。</p> <p>Ba-IV-9 簡單機械的工作原理與作功以及力學能守恆的概念密切相關。</p>
	溫度與熱量 (Bb)	<p>Bb-IV-1 物體內每個原子隨時都在運動，數量龐大的這些原子之平均動能愈大則物體的溫度愈高。</p> <p>Bb-IV-2 物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。</p> <p>Bb-IV-3 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞稱為熱；熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位，並簡介食物熱量的意義。</p> <p>Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>
	生物體內的能量與代謝 (Bc)	<p>Bc-IV-1 生物經由酶的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>
	生態系中能量的流動與轉換 (Bd)	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中如二氧化碳、葡萄糖，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量</p>

主題	次主題	7-9 年級
		的流轉和物質的循環。
物質的構造與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。
	物質結構與功用 (Cb)	Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。
生物的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。
	動植物的構造與功能 (Db)	Db-IV-1 動物（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束，認識維管束在植物體內的分佈與其構造，並了解其運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞，攜帶父方的遺傳物質；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞，具有母方遺傳物質。 Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。
	生物體內的恆定性與調節 (Dc)	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

主題	次主題	7-9 年級
物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>
	力與運動 (Eb)	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 帕斯卡原理與液體壓力有關。</p> <p>Eb-IV-6 壓力差能產生流體的運動。</p> <p>Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-12 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-13 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-14 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>
	氣體 (Ec)	<p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下、定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>
	宇宙與天體 (Ed)	<p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p>
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p>
	地球和太空 (Fb)	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p>
	生物圈的組成 (Fc)	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子</p>

主題	次主題	7-9 年級
		所組成。
演化 與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>
	演化 (Gb)	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。
	生物多樣性 (Gc)	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>
地球的 歷史 (H)	地層與化石 (Hb)	<p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>
變動的 地球 (I)	地表與地殼 的變動 (Ia)	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>
	天氣與氣候變 化 (Ib)	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>
	海水的運動 (Ic)	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ib-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ib-IV-3 台灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ib-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>
	晝夜與季節 (Id)	<p>Ib-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Ib-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收</p>

主題	次主題	7-9 年級
變動的地球 (I)	晝夜與季節 (Id)	太陽能量的不同。 Ib-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。
物質的反應、平衡與製造 (J)	物質反應規律 (Ja)	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。
	水溶液中的變化 (Jb)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。
	氧化與還原反應 (Jc)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 重要冶金工業製程中的氧化還原反應。 Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Jc-IV-6 鋅銅電池實驗認識電池原理與廣義的氧化與還原反應。 Jc-IV-7 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-8 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。
	酸鹼反應 (Jd)	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水並可放出熱量而使溫度變化。
	化學反應速率與平衡 (Je)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。
	有機化合物的製備與反應 (Jf)	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。
自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光與聲音 (Ka)	Ka-IV-1 波的特徵，如波長、頻率、波速、振幅與類型，如橫波和縱波。 Ka-IV-2 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-3 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，但人耳

主題	次主題	7-9 年級
自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光與聲音 (Ka)	<p>聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-4 耳朵可以分辨不同的聲音，如大小、高低和音色；對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>Ka-IV-5 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-6 從科學史得知光速的測量和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-9 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-10 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>
	萬有引力 (Kb)	<p>Kb-IV-1 當物體處在地球或月球等星體之重力場中，因為受到來自星體的引力而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，如萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p>
	電磁現象 (Kc)	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏密程度與磁場大小成正比。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>
生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La)	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。
	生物與環境的交互作用 (Lb)	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>
科學、科技、社會與人文 (M)	科學、技術與社會的互動關係 (Ma)	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p>

主題	次主題	7-9 年級
科學、科技、社會與人文 (M)		Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。
	科學發展的歷史 (Mb) 科學發展的歷史 (Mb)	Mb-IV-1 生物技術的發展主要是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。
	科學在生活中的應用 (Mc)	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境中的污染物質的應用。 Mc-IV-2 運用生物的構造與功能，可改善人類生活。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-8 變壓器是利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。
	天然災害與防治 (Md)	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Md-IV-2 颱風主要發生在 7-9 月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。
	環境污染與防治 (Me)	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
	氣候變遷之影響與調適 (Nb)	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。

主題	次主題	7-9 年級
資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Nc)	<p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源，都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>

2. 自然科學跨科議題

(1) 跨科議題：系統與尺度

跨科議題	次主題	學習內容
從原子到宇宙	自然界的尺度與單位(Ea) 細胞的構造與功能(Da) 生物圈的組成(Fc) 地球與太空(Fb)	<p>INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>

(2) 跨科概念：物質與能量

跨科議題	次主題	學習內容
能量與能源	能量的形態與轉換(Ba) 溫度與熱量(Bb) 生物體內的能量與代謝(Bc) 生態系中能量的流動與轉換(Bd) 科學、技術與社會的互動關係(Ma) 科學在生活中的應用(Mc) 永續發展與資源的利用(Na) 能源的開發與利用(Nc)	<p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，其對生活及社會的影響。</p> <p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用與永續性。</p>

(3) 跨科議題：資源與永續發展

跨科議題	次主題	學習內容
全球氣候變遷與調適	能量的形態與轉換(Ba) 溫度與熱量(Bb) 生態系中能量的流動與轉換(Bd) 生物與環境的交互作用(Lb) 科學、技術與社會的互動關係(Ma) 環境污染與防治(Me) 氣候變遷之影響與調適(Nb)	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體，有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。

三、普通型高中必修課程學習重點

(一) 學習表現

項目	子項	10-12 年級（共同）
探究能力-思考智能(t)	想像創造(i)	ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。
	推理論證(r)	tr-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。
	批判思辨(c)	tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或批判。
	建立模型(m)	tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。
探究能力-問題解決(p)	觀察與定題(o)	po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。 po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）。

項目	子項	10-12 年級（共同）
探究能力- 問題解決 (p)	計劃與 執行 (e)	<p>pe - Vc-1 能辨明多個的自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。藉由教師或教科書的指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源（設備、時間、人力等）、期望之成果（包括信效度）、對社會環境的影響等因素，規劃最佳化的實作（或推理）探究活動或問題解決活動。</p> <p>pe - Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。</p>
	分析與 發現 (a)	<p>pa - Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa - Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>
	討論與 傳達 (c)	<p>pc - Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>pc - Vc-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾利益下，嘗試以報告或新媒體形式，自主並較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現、成果、結論或主張。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用與展望等。</p>
科學的態度與本質 (a)	培養 科學探究 的興趣 (i)	<p>ai - Vc-1 透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。</p> <p>ai - Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。</p> <p>ai - Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p>
	養成應用 科學思考 與探究 的習慣 (h)	<p>ah - Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah - Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>
	認識 科學本質	<p>an - Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的</p>

項目	子項	10-12 年級（共同）
科學的態度與本質 (a)	(n)	<p>證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p> <p>an - V c-2</p> <p>了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p> <p>an - V c-3</p> <p>體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>

（二）學習內容

1. 生物（Biology）

主題	次主題	10-12 年級（必修）
生物的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	<p>BDa- V c-1 細胞學說的發展歷程。</p> <p>BDa- V c-2 細胞形態與構造的觀察、測量及描繪。</p> <p>BDa- V c-3 不同的細胞具有不同的功能、形態及構造。</p> <p>BDa- V c-4 依照細胞的構造可分為原核細胞與真核細胞。</p> <p>BDa- V c-5 真核細胞模型的製作。</p> <p>BDa- V c-6 ATP 是提供細胞生理作用所需能量的直接來源。</p> <p>BDa- V c-7 光合作用與呼吸作用的能量轉換關係。</p> <p>BDa- V c-8 真核細胞的細胞週期包括間期與細胞分裂期。</p> <p>BDa- V c-9 真核細胞的細胞分裂。</p> <p>BDa- V c-10 有絲分裂的過程。</p> <p>BDa- V c-11 動物生殖細胞一般須經過減數分裂的過程形成配子。</p> <p>BDa- V c-12 多細胞生物的受精卵經由有絲分裂與細胞分化的過程，形成不同類型的細胞。</p>
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	<p>BGa- V c-1 孟德爾依據實驗結果描述遺傳現象的規律性。</p> <p>BGa- V c-2 孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關係。</p> <p>BGa- V c-3 孟德爾遺傳法則的延伸。</p> <p>BGa- V c-4 遺傳的染色體學說之發展歷程。</p> <p>BGa- V c-5 性染色體的發現。</p> <p>BGa- V c-6 性聯遺傳。</p> <p>BGa- V c-7 基因的遺傳基礎為核酸。</p> <p>BGa- V c-8 遺傳學的中心法則。</p> <p>BGa- V c-9 同一性狀具有不同的表徵。</p> <p>BGa- V c-10 基因轉殖技術的應用。</p>
	演化 (Gb)	<p>BGb- V c-1 生物性狀的表徵比例會變動。</p> <p>BGb- V c-2 演化觀念的形成與發展。</p> <p>BGb- V c-3 達爾文的演化理論。</p> <p>BGb- V c-4 共同祖先的概念與演化理論之影響。</p> <p>BGb- V c-5 演化證據對生物分類系統之影響。</p>
	生物多樣性 (Gc)	<p>BGc- V c-1 在地球上的生物經演化過程而形成目前的生物多樣性。</p>

2. 物理（Physics）

主題	次主題	10-12 年級（必修）
能量的形態與	能量的形態與轉換	<p>PBa- V c-1 電場以及磁場均具有能量，利用手機傳遞訊息即是電磁場以電磁波的形式來傳遞能量的實例。</p>

主題	次主題	10-12 年級（必修）
流動 (B)	(Ba)	<p>PBa-V c-2 不同形式的能量間可以轉換，且總能量守恆。能量的形式因觀察尺度的不同，而有不同的展現與說明，例如：電池中的化學能本質上是電池內部原子的電磁能以及動能的展現。</p> <p>PBa-V c-3 質量及能量可以相互轉換，其轉換公式為 $E = mc^2$。</p> <p>PBa-V c-4 原子核的融合以及原子核的分裂是質量可以轉換為能量的應用實例，且為目前重要之能源議題。</p>
	溫度與熱量 (Bb)	<p>PBb-V c-1 克氏溫標的意義及理想氣體的內能的簡單說明。</p> <p>PBb-V c-2 實驗顯示：把功轉換成熱很容易，卻無法把熱完全轉換為功。</p>
物質 系統 (E)	自然界的 尺度與單位 (Ea)	<p>PEa-V c-1 科學上常用的物理量有國際標準單位。</p> <p>PEa-V c-2 因工具的限制或應用上的方便，許多自然科學所需的測量，包含物理量，是經由基本物理量的測量再計算而得。</p> <p>PEa-V c-3 原子的大小約為 10^{-10} 公尺，原子核的大小約為 10^{-15} 公尺。</p>
	力與運動 (Eb)	<p>PEb-V c-1 伽利略之前學者對物體運動的觀察與思辯。</p> <p>PEb-V c-2 伽利略對物體運動的研究與思辯歷程。</p> <p>PEb-V c-3 克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景及內容。</p> <p>PEb-V c-4 牛頓三大運動定律。</p> <p>PEb-V c-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力。</p>
	宇宙與天體 (Ed)	<p>PEd-V c-1 藉由測量遠方星體之光譜的紅移現象，用都卜勒效應約略詮釋哈伯定律及膨脹宇宙的關係。</p> <p>PEd-V c-2 宇宙演化的歷史、霹靂說及宇宙微波背景輻射。</p>
自然界的 現象 與交互 作用 (K)	波動、光與 聲音 (Ka)	<p>PKa-V c-1 波速、頻率、波長的數學關係。</p> <p>PKa-V c-2 定性介紹都卜勒效應及其應用。</p> <p>PKa-V c-3 歷史上光的主要理論有微粒說和波動說。</p> <p>PKa-V c-4 光的反射定律，並以波動理論解釋折射定律。</p> <p>PKa-V c-5 光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象。</p> <p>PKa-V c-6 惠更斯原理可以解釋光波如何前進、干涉和繞射。</p> <p>PKa-V c-7 馬克士威從其方程式預測電磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。</p>
	萬有引力 (Kb)	<p>PKb-V c-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律。</p> <p>PKb-V c-2 物體在重力場中運動的定性描述。</p>
	電磁現象 (Kc)	<p>PKc-V c-1 電荷會產生電場，兩點電荷間有電力，此力量值與兩點電核所帶電荷量成正比，與兩點電荷間的距離平方成反比。</p> <p>PKc-V c-2 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子結構。</p> <p>PKc-V c-3 變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場。</p> <p>PKc-V c-4 所有的電磁現象經統整後，皆可由馬克士威方程式描述。</p> <p>PKc-V c-5 馬克士威方程式預測電磁場的擾動可以在空間中傳遞，</p>

主題	次主題	10-12 年級（必修）
自然界的現象與交互作用（K）	電磁現象（Kc）	即為電磁波。 PKc-Vc-6 電磁波包含低頻率的無線電波，到高頻率的伽瑪射線在日常生活中有廣泛的應用。
	量子現象（Kd）	PKd-Vc-1 光具有粒子性，光子能量 $E=h\nu$ ，與其頻率 ν 成正比。 PKd-Vc-2 光電效應在日常生活中的應用。 PKd-Vc-3 原子光譜。 PKd-Vc-4 能階的概念。 PKd-Vc-5 電子的雙狹縫干涉現象與其波動性。 PKd-Vc-6 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。 PKd-Vc-7 牛頓運動定律在原子尺度以下並不適用。
	基本交互作用（Ke）	PKe-Vc-1 原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引。 PKe-Vc-2 單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（或弱力）自動衰變成質子及其他粒子。 PKe-Vc-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋。
科學、科技、社會與人文（M）	科學在生活中的應用（Mc）	PMc-Vc-1 用電安全。 PMc-Vc-2 電在生活中的應用。 PMc-Vc-3 科學的態度與方法。
資源與永續發展（N）	能源的開發與利用（Nc）	PNc-Vc-1 原子核的分裂。 PNc-Vc-2 核能發電與輻射安全。 PNc-Vc-3 能量一樣的系統，作功的能力不一定相同。 PNc-Vc-4 雖然能量守恆，但能量一旦發生形式上的轉換，通常其作功效能會降低。

3.化學（Chemistry）

主題	次主題	10-12 年級（必修）
物質的組成與特性（A）	物質組成與元素的週期性（Aa）	CAa-Vc-1 拉瓦節提出物質最基本的組成是元素。 CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律與元素論提出原子說。 CAa-Vc-3 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。 CAa-Vc-4 同位素
	物質的形態、性質與分類（Ab）	CAb-Vc-1 物質的三相圖。 CAb-Vc-2 元素可依導電性分為金屬、類金屬與非金屬。 CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，可分為離子化合物和分子化合物。
能量的形態與流動（B）	能量的形態與轉換（Ba）	CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應；反之，則為吸熱反應。 CBa-Vc-2 能量轉換過程遵守能量守恆（質能守恆）。
物質的構造與功能	物質的分離與鑑定（Ca）	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法：蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、海水純化等。 CCa-Vc-2 化合物特性的差異。

主題	次主題	10-12 年級（必修）
(C)	物質結構與功用 (Cb)	CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。 CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功用。
物質系統 (E)	氣體 (Ec)	CEc-Vc-1 氣體基本性質。
物質的反應、平衡與製造 (J)	物質反應規律 (Ja)	CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。 CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。
	水溶液中的變化 (Jb)	CJb-Vc-1 溶液的種類與特性。 CJb-Vc-2 定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。 CJb-Vc-3 體積莫耳濃度的表示法。
	氧化與還原反應 (Jc)	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。 CJc-Vc-3 生活中常見的鋰電池、鉛蓄電池和燃料電池。
	酸鹼反應 (Jd)	CJd-Vc-1 水可自解離產生 H^+ 與 OH^- 。 CJd-Vc-2 根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水中，可解離出 H^+ 為酸；可解離出 OH^- 為鹼。 CJd-Vc-3 $pH = -\log[H^+]$ ，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎100%解離的酸(或鹼)，稱為強酸(或強鹼)；反之則稱為弱酸(或弱鹼)。
	化學反應速率與平衡 (Je)	CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解和結晶達到平衡。 CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。
	有機化合物的製備與反應 (Jc)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂和核苷酸的性質與功用。 CJf-Vc-2 天然纖維及合成纖維皆為有機化合物之聚合物。 CJf-Vc-3 常見的界面活性劑包括肥皂和清潔劑，其組成包含親油性一端和親水性的一端。 CJf-Vc-4 界面活性劑的性質與應用。
科學、科技、社會與人文 (M)	科學、技術與社會的互動關係 (Ma)	CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。
	科學發展的歷史 (Mb)	CMb-Vc-1 近代化學的誕生—元素論、氧化學說與原子說發現的過程。 CMb-Vc-2 未來科學的發展。
	科學在生活中的應用 (Mc)	CMc-Vc-1 水的處理過程。 CMc-Vc-2 生活中常見的藥品。 CMc-Vc-3 石油分餾後可得到多種重要的產物，並有其不同的用途。 CMc-Vc-4 化學在先進科技發展的應用。
	環境污染與	CMe-Vc-1 酸雨的成因、影響及防治方法。

主題	次主題	10-12 年級（必修）
	防治 （Me）	CMe-Vc-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。 CMe-Vc-3 臭氧層破洞的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-4 工業廢水的影響與再利用。
資源 與永續 發展 （N）	永續發展與 資源的利用 （Na）	CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。 CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。 CNa-Vc-4 水循環與碳循環。
	能源的開發 與利用 （Nc）	CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。

4.地球科學（Earth Sciences）

主題	次主題	10-12 年級（必修）
物質 系統 （E）	宇宙與天體 （Ed）	EEd-Vc-1 宇宙由各種不同尺度的天體所組成。 EEd-Vc-2 藉由觀測遠方星體的後退速度，天文學家發現宇宙正在膨脹。 EEd-Vc-3 天體的亮度與光度用視星等和絕對星等來表示。 EEd-Vc-4 天文觀測可在不同的電磁波段進行。 EEd-Vc-5 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。
地球 環境 （F）	組成地球 的物質 （Fa）	EFa-Vc-1 由地震波可以協助了解固體地球具有不同性質的分層。 EFa-Vc-2 固體地球各分層之化學組成與物理狀態不同。 EFa-Vc-3 大氣溫度與壓力會隨高度而變化。 EFa-Vc-4 海洋表水鹽度主要受降水、蒸發及河川注入等因素影響。 EFa-Vc-5 海水的溫度隨深度和水平分布而變化。
	地球和太空 （Fb）	EFb-Vc-1 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動和周年運動。 EFb-Vc-2 太陽系的組成，除太陽和八大行星外，尚有小行星和彗星等小天體。
地球的 歷史 （H）	地球的 起源與演變 （Ha）	EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。 EHa-Vc-2 與其他類地行星和太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。 EHa-Vc-3 在地球大氣演化過程中，海洋與生物扮演著極其重要的角色。
	地層與化石 （Hb）	EHb-Vc-1 化石可以作為地層的相對地質年代對比的輔助工具。 EHb-Vc-2 利用岩層中的化石及放射性同位素定年法，可幫助推論地層的絕對地質年代。
變動的 地球 （I）	地表與地殼 的變動 （Ia）	EIa-Vc-1 科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張和板塊構造等主要學說，來解釋變動中的固體地球。 EIa-Vc-2 板塊邊界可分為聚合、張裂和錯動三大類型。 EIa-Vc-3 板塊邊界有各種不同的地質作用與岩漿活動。 EIa-Vc-4 由地質構造與震源分佈等特徵，可推論台灣位於聚合型板塊邊界。

主題	次主題	10-12 年級（必修）
變動的地球 (I)	天氣與氣候變化 (Ib)	EIb-Vc-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。 EIb-Vc-2 當水氣達到飽和時，多餘的水氣會凝結或凝固。 EIb-Vc-3 空氣中的水氣量可以用濕度來表示。 EIb-Vc-4 空氣上升時會因為膨脹而降溫。 EIb-Vc-5 大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。 EIb-Vc-6 天氣圖是由各地氣象觀測資料繪製而成，用以分析天氣。 EIb-Vc-7 大氣與海洋的交互作用會影響天氣，造成氣候變化，如聖嬰現象。
	海水的運動 (Ic)	EIc-Vc-1 波浪形成的主因為風吹海面，而波浪會影響海岸地形。 EIc-Vc-2 表面海流受地球行星風系的影響。 EIc-Vc-3 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性 EIc-Vc-4 台灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。
	晝夜與季節 (Id)	EId-Vc-1 太陽每日於天空中的位置會隨季節而改變。
科學、科技、社會與人文 (M)	天然災害與防治 (Md)	EMd-Vc-1 颱風形成有其必要條件與機制。 EMd-Vc-2 颱風是一個螺旋雲帶結構，中心氣壓最低。 EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。 EMd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	ENa-Vc-1 永續發展對地球及人類的延續有其重要性。 ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。 ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化與政策四個面向的永續發展。
	氣候變遷之影響與調適 (Nb)	ENb-Vc-1 氣候變化有多重時間尺度的特性。 ENb-Vc-2 冰期與間冰期的氣溫變化和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。 ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法完全用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據了解人類活動是主要因素。 ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法。

5. 「自然科學探究與實作」課程

普通型高級中等學校「自然科學探究與實作」屬於新設必修領域課程，共 4 學分，可以分兩學期實施。旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。

本課程內容含有探究本質的實作活動、跨科的學習素材、多元的教法與評量方式，培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本

質。另外，此領域課程乃延續國民小學至國民中學教育階段探究與實作國民基本科學素養之培育，故列為必修課程。

自然科學探究與實作課程在於提供學生統整的學習經驗，強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。學習系統性知識及跨領域對話與思考，以實用性及生活化的題材和議題為主，因此自然科學探究與實作的內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。

自然科學探究與實作的學習重點分為「探究學習內容」和「實作學習內容」兩部分。「探究學習內容」著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，各主要項目下包含的細項詳見下表。「實作學習內容」為可實際進行操作的科學活動，例如：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等。探究與實作學習內容各項目未必有固定的步驟順序，可依探究的主題和實作活動採循環或遞迴等方式進行。「自然科學探究與實作」課程案例，請見附錄四。

探究學習內容		實作學習內容
◎發現問題 基於好奇、求知或需要，觀察生活周遭和外在世界的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，釐清並訂定可解決或可測試的研究問題，預測可能的結果，提出想法、假說或模型。	- 觀察現象	● 從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。 ● 運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 ● 依據時間或空間的不同以觀察物體和現象的變化。 ● 推測所觀察現象的可能成因。
	- 蒐集資訊	● 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，並判斷資訊來源的可靠性。 ● 閱讀與理解資訊內容。 ● 整理並提取適當的資訊。
	- 形成或訂定問題	● 依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。 ● 當有多個問題同時存在時，能分辨並選擇優先重要之問題。
	- 提出可驗證的觀點	● 依據選定的問題提出想法、假說或模型。
◎規劃與研究 根據提出的問題，擬定研究計畫和進度。辨明影響結果的變因，選擇或設計	- 尋找變因或條件	● 判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係。 ● 合理的預測探究的可能結果。
	- 擬定研究計畫	● 依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。 ● 應用或組裝合適的器材與儀器。

探究學習內容		實作學習內容
適當的工具或儀器觀測，以獲得有效的資料數據，或根據預期目標並經由測試結果檢視最佳化條件。	- 收集資料數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確且安全的操作器材設備。 ● 設計適當的紀錄格式並詳實記錄。 ● 有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件。
◎論證與建模 分析資料數據以提出科學主張或結論、發現新知或找出解決方案。發展模型以呈現或預測各因素之間的關係。檢核資料數據與其它研究結果的異同，以提高結果的可信度，並察覺探究的限制。	- 分析資料和呈現證據	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 ● 依據整理後的資料數據，製作圖表。 ● 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 ● 比較自己、同學與其他相關的資訊或證據的合理性與正確性。
	- 解釋和推理	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資料數據的變化趨勢，看出其蘊含的意義。 ● 由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係。 ● 根據探究結果形成解釋。
	- 提出結論或解決方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 由探究所得的解釋形成論點。 ● 依據證據提出合理的解決方案。 ● 由探究結果形成結論、新的概念或問題。 ● 檢核自己、同學的結論與其他相關的資訊或證據的異同。
	- 建立模型	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試由探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象。 ● 察覺模型的侷限性。
◎表達與分享 運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。	- 表達與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 適當利用口語、文字、圖像、影音或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。 ● 正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。 ● 有條理且具科學性的陳述探究成果。 ● 運用各種資源與他人分享科學資訊。
	- 合作與討論	<ul style="list-style-type: none"> ● 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 ● 評估同學的探究過程、結果或模型的優點和限制，並提出合理的疑問或提出改善方案。
	- 評價與省思	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。 ● 對各類科學資訊進行評估與判斷，審慎檢視其真實性與可信度。 ● 體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。 ● 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。

四、普通型高中加深加廣選修課程學習重點

(一) 學習表現

項目	子項	10-12 年級 (進階)
探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti - V a-1 能獨立察覺各種自然科學問題的成因，並能依不同情況發想各種假設及可行的解決方法，進而以個人或團體方式設計不同的實驗步驟，或創造新的實驗方法。
	推理論證 (r)	tr - V a-1 能運用一系列的科學證據或理論，以及類比、轉換等演繹推理方式，理解並推導自然現象的因果關係，或修正、說明自己提出的論點。
	批判思辨 (c)	tc - V a-1 能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，進行批判論點或判斷科學證據的正確性。
	建立模型 (m)	tm - V a-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象。進而能分析各種模型的特性，且了解模型可隨著對科學事物複雜關係的認知增加來修正。
探究能力- 問題解決 (p)	觀察與 定題 (o)	po - V a-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題。 po - V a-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出與生活周遭或學術探索相關，而適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的關鍵問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）。
	計劃與 執行 (e)	pe - V a-1 能辨明多個的自變項或應變項並計劃適當次數的測試、嚴謹地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。在有限的指導下，能依據指導或展現創意，依據問題特性、學習資源（設備、時間、人力等）、預期成果（包括信效度）、對社會環境的影響等因素，有效率地規劃最佳化的實作（或推理）探究活動或問題解決活動。 pe - V a-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行精確、高效之的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。
	分析與 發現 (a)	pa - V a-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，以有效整理資訊或數據。 pa - V a-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、理解科學問題、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的結果和同學的結果或其它

項目	子項	10-12 年級（進階）
探究能力-問題解決 (p)	分析與發現 (a)	相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果；如果結果不同，能進一步探究原因。
	討論與傳達 (c)	pc - V a-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。 pc - V a-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果，並選擇合適的發表方式和途徑。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用與展望等。
科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai - V a-1 了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。 ai - V a-2 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。
	養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah - V a-1 了解科學工作者經常遵循某些特定的標準（如可推廣性、簡約性等）判斷探究活動的可行性。 ah - V a-2 運用科學的思考模式：例如邏輯思考、精確性、客觀性等標準，判斷日常生活中科學資訊的可信度。
	認識科學本質 (n)	an - V a-1 了解從事科學工作者具有一些共同的特質，例如：邏輯思考、精確性、心智開放、客觀性、保持懷疑、研究結果的可重覆性、誠實並符合倫理地發表研究成果等。 an - V a-2 察覺到相同的自然現象，可用多個理論解釋；當現有的證據同樣都支持著這些理論，人們傾向採用較簡約的理論。 an - V a-3 了解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊密相關。

（二）學習內容

1. 生物（Biology）

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
生物的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	BDa- V a-1 細胞的分子組成。 BDa- V a-2 生物膜的構造與功能。 BDa- V a-3 酶的功能與影響酶活性的因素。 BDa- V a-4 光合作用包括光反應和固碳反應。
	細胞的構造與功能	BDa- V a-5 呼吸作用包括有氧呼吸、無氧呼吸及發酵作用。 BDa- V a-6 能量流轉與生命維持的關係。

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
生物的構造與功能（D）	（Da）	BDa-V a-7 細胞的生命歷程。
	動植物的構造與功能（Db）	BDb-V a-1 動物組織的構造與功能。 BDb-V a-2 動物體的器官系統之構造與功能。 BDb-V a-3 動物體內恆定的生理意義與重要性。 BDb-V a-4 動物體對刺激的感應。 BDb-V a-5 動物體的神經系統對生理作用的調節。 BDb-V a-6 動物體的激素對生理作用的調節。 BDb-V a-7 動物體的防禦構造與功能。 BDc-V a-8 動物體的生殖與胚胎發育。 BDb-V a-9 植物體的組成層次。 BDb-V a-10 植物體的生殖。 BDb-V a-11 植物體內的物質運輸。 BDb-V a-12 植物激素會調節植物體的生理作用。 BDb-V a-13 植物體對環境刺激的反應。
地球環境（F）	生物圈的組成（Fc）	BFc-V a-1 生態學的研究層級主要為個體、族群、群集、生態系及生物圈。 BFc-V a-2 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。 BFc-V a-3 臺灣主要的生態系可分為自然生態系與人工生態系。
演化與延續（G）	生殖與遺傳（Ga）	BGa-V a-1 遺傳的染色體學說的建立。 BGa-V a-2 確認 DNA 為遺傳物質的歷程。 BGa-V a-3 遺傳訊息的複製。 BGa-V a-4 遺傳訊息的轉錄與轉譯。 BGa-V a-5 基因表現的調控。 BGa-V a-6 遺傳變異。 BGa-V a-7 生物科技的應用。
	演化（Gb）	BGb-V a-1 生源說與無生源說的爭論歷程。 BGb-V a-2 從無機物到有機物的演變，探討生物起源的過程。 BGb-V a-3 原核生物形成的演化歷程。 BGb-V a-4 真核生物形成的演化歷程。 BGb-V a-5 現代生物演化學理論--現代綜合論。 BGb-V a-6 族群遺傳學。 BGb-V a-7 演化與物種形成。
	生物多樣性（Gc）	BGc-V a-1 生物多樣性包含遺傳多樣性、物種多樣性及生態系多樣性三個面向。 BGc-V a-2 遺傳多樣性。 BGc-V a-3 物種多樣性。 BGc-V a-4 生態系多樣性。 BGc-V a-5 造就臺灣生物多樣性的因素。 BGc-V a-6 生物多樣性的保育。
生物與環境（L）	生物與環境的交互作用（Lb）	BLb-V a-1 生態學的研究層級。 BLb-V a-2 族群特徵包括族群大小、族群密度、族群成長曲線、生存曲線及年齡結構等。 BLb-V a-3 群集中族群間的交互作用、群集結構及演替。 BLb-V a-4 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
		環。
科學、科技、社會與人文（M）	科學、技術與社會的互動關係（Ma）	BMa-V a-1 探討代理孕母的倫理與法律問題。 BMa-V a-2 探討人類基因組計畫及其意義與重要性。
	科學發展的歷史（Mb）	BMb-V a-1 從科學史的觀點，探討生物膜的模型之發展歷程。 BMb-V a-2 從科學史的觀點，探討生長素發現過程的相關實驗。 BMb-V a-3 從以科學史的觀點，說明遺傳的染色體學說之發展歷程。 BMb-V a-4 從科學史的觀點，探討聯鎖的相關實驗與推論。 BMb-V a-5 從科學史的觀點，探討確認 DNA 為遺傳物質之發展歷程。 BMb-V a-6 從科學史的觀點，探討 DNA 分子結構模型之發展歷程。 BMb-V a-7 從科學史的觀點，探討 DNA 複製為半保留複製模式之發展歷程。 BMb-V a-8 從科學史的觀點，說明現代生物演化學說之發展歷程。
	科學在生活中的應用（Mc）	BMc-V a-1 生物科技的應用。 BMc-V a-2 以生態學的理论為基礎，規劃保育策略。 BMc-V a-3 可以實際案例，由研究、教育、立法或行政等方面來探討生物多樣性的保育。
資源與永續發展（N）	永續發展與資源利用（Na）	BNa-V a-1 棲地零碎化造成的邊緣效應對物種多樣性之影響。 BNa-V a-2 入侵外來種對物種多樣性之影響。

2.物理（Physics）

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
能量的形態與流動（B）	能量的形態與轉換（Ba）	PBa-V a-1 功等於力和位移的向量內積，功率為功的時間變化率。 PBa-V a-2 功能定理。 PBa-V a-3 位能的定義。 PBa-V a-4 重力位能及彈簧位能的一般表示式。 PBa-V a-5 一般性的力學能守恆律與實例。
	溫度與熱量（Bb）	PBb-V a-1 理想氣體狀態方程為 $PV=nRT$ ，此溫度 T 為絕對溫度。 PBb-V a-2 將牛頓力學定律應用到理想氣體動力論，可以推導出氣體壓力以及體積與內能的定量關係。將此結果套用到理想氣體狀態方程式則可得出理想氣體的內能與絕對溫度成正比的結論。 PBb-V a-3 在一系統中氣體分子運動速率並非完全相同，而是有一個速率分佈。
物質系統（E）	自然界的尺度與單位（Ea）	PEa-V a-1 測量都會有不確定度，不確定度源自被測量物、測量儀器的特性，並受測量者及環境的影響。不確定度有國際公定的標準計算方法。
	力與運動（Eb）	PEb-V a-1 質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個獨立的分量。 PEb-V a-2 直線等加速運動（如自由落體運動），其位移、速度、

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
物質系統（E）	力與運動（Eb）	<p>加速度與時間的數學關係，</p> <p>PEb-V a-3 二質點在同一直線上運動，其相對速度為二質點速度之差。</p> <p>PEb-V a-4 簡諧運動為一周周期性運動，其位移和速度可用時間的正弦函數或餘弦函數表示。</p> <p>PEb-V a-5 質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個分量，應用向量表示，例如拋體運動，其軌跡是拋物線。</p> <p>PEb-V a-6 質點作等速圓周運動時其速率及角速度不變，但有向心加速度，因此速度的方向會改變。</p> <p>PEb-V a-7 力是向量，可以分解和合成。</p> <p>PEb-V a-8 牛頓三大運動定律包括慣性定律、運動定律、作用與反作用定律。</p> <p>PEb-V a-9 牛頓第二運動定律的應用（如簡諧運動及等速圓周運動）。</p> <p>PEb-V a-10 質點的動量等於質點的質量乘以速度，其時間變化率等於質點所受作用力。衝量等於動量的變化。</p> <p>PEb-V a-11 質點系統的動量對時間的變化率等於外力的總和，如外力的總和為零，則系統動量守恆。</p> <p>PEb-V a-12 質點系統質心的定義。</p> <p>PEb-V a-13 質心速度、質心加速度與系統總動量及其所受外力的關係。</p> <p>PEb-V a-14 一質點的角動量等於其位置向量和動量的向量外積，其時間變化率等於質點所受的力矩。</p> <p>PEb-V a-15 許多生活上和工程上的問題都可用牛頓三大運動定律來解釋或計算，例如靜力平衡、摩擦力、一維碰撞問題。</p>
自然界的現象與交互作用（K）	波動、光與聲音（Ka）	<p>PKa-V a-1 力學波須透過介質來傳播，但光可在真空中傳播。</p> <p>PKa-V a-2 介質振動會產生波。</p> <p>PKa-V a-3 正弦波在時間上以及空間中均有週期性。</p> <p>PKa-V a-4 波遇到不同的介質時會反射和透射，例如繩波。</p> <p>PKa-V a-5 線性波相遇時波形可以疊加。</p> <p>PKa-V a-6 兩個振幅、波長、週期皆相同的波相向行進會經由干涉形成駐波。</p> <p>PKa-V a-7 如聲音形成駐波，其頻率最低者稱為基音，頻率高者稱為泛音。</p> <p>PKa-V a-8 物體振動的頻率和聲波頻率相同時會產生聲音的共振（或共鳴）。</p> <p>PKa-V a-9 惠更斯原理可解釋波的傳遞，波前的每一點就像一個向外傳播的點波源。</p> <p>PKa-V a-10 光有波動的性質。</p> <p>PKa-V a-11 光的折射遵循斯乃耳定律，光由光密介質進入光疏介質的入射角大於臨界角時會發生全反射。</p> <p>PKa-V a-12 光經透鏡成像可用透鏡公式分析，透鏡有很多用途。</p> <p>PKa-V a-13 光有干涉與繞射的現象，其亮紋和暗紋決定於相位</p>

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
自然界的現象與交互作用（K）		差。
	萬有引力（Kb）	PKb-V a-1 萬有引力定律的說明。 PKb-V a-2 地球表面的重力與重力加速度。 PKb-V a-3 行星與人造衛星的運動。 PKb-V a-4 以圓周運動為例說明如何由萬有引力定律推論出克卜勒定律。
	電磁現象（Kc）	PKc-V a-1 可以用電力線表示出電場的大小與方向。 PKc-V a-2 庫倫作用力是守恆力，具有位能。 PKc-V a-3 在電場中，單位電荷在某點所具有的位能，即為該點之電位。 PKc-V a-4 電位差等於電流乘以電阻，此為歐姆定律。 PKc-V a-5 電路中電流帶有能量。 PKc-V a-6 電路有串聯、並聯及迴路等形式，電路中的能量及電量必須守恆。 PKc-V a-7 載流導線如長直導線、圓線圈、長螺線管，會產生磁場，遵循必歐-沙伐定律及安培右手定則。 PKc-V a-8 載流導線在磁場中受力，可利用此特性設計電動機。 PKc-V a-9 在平面上運動的帶電質點受到垂直於平面之均勻磁場的作用，會受力並做等速圓周運動。 PKc-V a-10 磁通量的負時間變化率等於感應電動勢，此為法拉第定律。 PKc-V a-11 電壓和電流有直流電和交流電兩種。 PKc-V a-12 發電機的原理為電磁感應。 PKc-V a-13 電場變化會產生磁場。 PKc-V a-14 電磁波在真空中傳播的速率由電磁常數決定，與頻率無關。 PKc-V a-15 平面電磁波的電場、磁場以及傳播方向互相垂直。
	量子現象（Kd）	PKd-V a-1 用湯木生陰極射線管及密立坎油滴實驗測量電子的荷質比及電量。 PKd-V a-2 X—射線比起可見光來能量較高、波長較短，可用來分析晶體結構，並且有許多其他的應用。 PKd-V a-3 普朗克分析黑體輻射現象，提出量子論之解釋。 PKd-V a-4 愛因斯坦分析光電效應，提出光量子論。 PKd-V a-5 德布羅意提出物質波理論：物質都具有波與粒子的二象性，並經實驗驗證。 PKd-V a-6 拉塞福提出正電荷集中在核心，電子分佈在外的原子模型。 PKd-V a-7 波耳假設角動量的量子化，提出氫原子模型，成功解釋氫原子光譜。 PKd-V a-8 依照量子力學解釋，原子內之電子是以機率分佈出現，沒有固定的古典軌道。
	基本交互作用（Ke）	PKe-V a-1 質子和中子可組成結構穩定以及不穩定的原子核。 PKe-V a-2 不穩定的原子核會經由放射性衰變釋放能量或轉變為其他的原子核。 PKe-V a-3 基本交互作用遵循許多守恆律，例如動量守恆、角動量

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
		守恒、質能守恒、電荷守恒。
科學、科技、社會與人文（M）	科學發展的歷史（Mb）	PMb-Va-1 克卜勒定律和萬有引力定律的關係。 PMb-Va-2 伽利略的慣性原理和牛頓運動定律的關係。
	科學在生活中的應用（Mc）	PMc-Va-1 以物理原理解釋自然現象，例如光的各種現象、天體運動、各種力的作用。 PMc-Va-2 電路、電磁波、透鏡、核能、光電效應的應用。

3.化學（Chemistry）

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
物質的組成與特性（A）	物質組成與元素的週期性（Aa）	CAa-Va-1 原子的結構是原子核在中間，電子會存在於不同能階。 CAa-Va-2 波耳氫原子模型解釋氫原子光譜與芮得柏方程式。 CAa-Va-3 多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。 CAa-Va-4 原子的電子組態的填入規則，包括包立不相容原理、洪德定則、遞建原理。 CAa-Va-5 元素的電子組態和性質息息相關，且可在週期表呈現出其週期性變化。
	物質的形態、性質與分類（Ab）	CAb-Va-1 化學鍵的特性會影響物質的性質。 CAb-Va-2 不同的官能基會影響有機化合物的性質。 CAb-Va-3 液晶的形態與性質 CAb-Va-4 週期表中的分類。 CAb-Va-5 從物質的組成與性質將其作適當分類，並建立各種物質的分類規則。
能量的形態與流動（B）	能量的形態與轉換（Ba）	CBa-Va-1 化學能與其它形式能量之間的轉換。 CBa-Va-2 影響反應熱的因素包括：溫度、壓力、反應物的量和狀態。 CBa-Va-3 反應熱的加成性遵守赫斯定律。 CBa-Va-4 常見的反應熱種類包括莫耳燃燒熱和莫耳生成熱。
物質的構造與功能（C）	物質的分離與鑑定（Ca）	CCa-Va-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。 CCa-Va-2 常見物質的鑑定方法與原理。
	物質結構與功用（Cb）	CCb-Va-1 同分異構物的結構與功用。 CCb-Va-2 混成軌域與價鍵理論：原子結合的方式與原理。 CCb-Va-3 價殼層電子對互斥原理與分子形狀。 CCb-Va-4 分子形狀、結構、極性與分子間作用力。
物質系統（E）	氣體（Ec）	CEc-Va-1 理想氣體粒子模型。 CEc-Va-2 氣體的壓力。 CEc-Va-3 理想氣體三大定律與理想氣體方程式。 CEc-Va-4 道耳頓分壓定律。 CEc-Va-5 理想氣體與真實氣體。
物質的反應、平衡與製造（J）	物質反應規律（Ja）	CJa-Va-1 化學反應牽涉原子間的重組，並遵守質量守恒、原子不減、電荷守恒與能量守恒。 CJa-Va-2 化學反應與化學程序的產率。 CJa-Va-3 定比定律與倍比定律。
	水溶液中的	CJb-Va-1 重量莫耳濃度、莫耳分率的表示法。

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
物質的反應、平衡與製造（J）	變化（Jb）	CJb-Va-2 溫度、壓力對氣體溶解度的影響。 CJb-Va-3 離子之沈澱、分離與確認。 CJb-Va-4 拉午耳定律與理想溶液。 CJb-Va-5 依數性質：非揮發性物質溶於水，使得蒸氣壓下降、沸點上升、凝固點下降與滲透壓增加。
	氧化與還原反應（Jc）	CJc-Va-1 常見氧化劑、還原劑的半反應式。 CJc-Va-2 氧化數的規則及應用。 CJc-Va-3 氧化還原反應與均衡。 CJc-Va-4 氧化還原滴定原理與定量分析。 CJc-Va-5 電化電池的原理。 CJc-Va-6 標準還原電位與電化電池的電動勢。 CJc-Va-7 常見電池的原理與設計。 CJc-Va-8 電解與電鍍的原理。
	酸鹼反應（Jd）	CJd-Va-1 酸和鹼的命名。 CJd-Va-2 布-洛酸鹼學說。 CJd-Va-3 定溫下， $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 的乘積為一定值，稱為離子積常數。 CJd-Va-4 弱酸或弱鹼的游離常數：酸鹼的 K_a 、 K_b 。 CJd-Va-5 酸鹼指示劑的原理與應用。 CJd-Va-6 酸鹼滴定原理與定量分析。 CJd-Va-7 鹽的種類與性質。 CJd-Va-8 同離子效應與緩衝溶液的定義、製備與功用。
	化學反應速率與平衡（Je）	CJe-Va-1 反應速率定律式。 CJe-Va-2 反應能量圖。 CJe-Va-3 碰撞學說解釋影響反應速率的因素。 CJe-Va-4 催化劑與酵素的性質及其應用。 CJe-Va-5 定溫時，水的游離速率會等於結合速率，稱為游離平衡。 CJe-Va-6 勒沙特列原理。 CJe-Va-7 平衡常數的定義與計算。 CJe-Va-8 溶解度平衡與溶度積的關係。
科學、科技、社會與人文（M）	有機化合物的製備與反應（Jf）	CJf-Va-1 有機化合物組成。 CJf-Va-2 有機化合物的命名、結構和官能基的檢驗—烴、鹵化烴、醇、酚、醚、酮、醛、有機酸、酯、胺與鹽胺。 CJf-Va-3 常見有機化合物的重要反應與其用途。 CJf-Va-4 常見聚合物的一般性質與分類。 CJf-Va-5 常見聚合物的構造與製備。
	科學、技術與社會的互動關係（Ma）	CMa-Va-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。 CMa-Va-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。
	科學發展的歷史（Mb）	CMb-Va-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。 CMb-Va-2 化學微觀概念的形成與發展。 CMb-Va-3 科學模型的特性與演變。

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
科學、科技、社會與人文（M）	科學在生活中的應用（Mc）	CMc-Va-1 氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。 CMc-Va-2 常見金屬及重要的化合物之製備、性質與用途。 CMc-Va-3 常見合金之性質與用途。 CMc-Va-4 常見非金屬及重要的化合物之製備、性質與用途。 CMc-Va-5 生活中常見之合成纖維、合成塑膠、合成橡膠、塗料及接著劑之性質與應用。 CMc-Va-6 生物體中的大分子：多肽、蛋白質、酵素、核酸等。 CMc-Va-7 先進材料。 CMc-Va-8 奈米尺度。
	環境污染與防治（Me）	CMe-Va-1 水汙染之檢測方法。 CMe-Va-2 大氣汙染物之檢測方法。
資源與永續發展（N）	永續發展與資源的利用（Na）	CNa-Va-1 永續發展理念之應用。 CNa-Va-2 資源保育的有效方法。 CNa-Va-3 廢棄物的創新利用與再製作。 CNa-Va-4 氮循環、氧循環與磷循環。
	能源的開發與利用（Nc）	CNc-Va-1 新興能源與替代能源的優勢與限制。 CNc-Va-2 新興能源與替代能源在臺灣發展之可能性與限制。

4.地球科學（Earth Sciences）

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
物質系統（E）	宇宙與天體（Ed）	EEd-Va-1 恆星光譜可用以了解恆星的大氣組成及物理性質。 EEd-Va-2 地面天文觀測的主要工具是光學望遠鏡和電波望遠鏡。 EEd-Va-3 地面天文觀測會受到諸多地表環境條件的限制。 EEd-Va-4 地球上看到的星空係不同時空的疊合，距離愈遠即愈古老。 EEd-Va-5 星色-星等的關係圖有助於認識恆星的類型與演化。 EEd-Va-6 測量天體的距離有助於了解宇宙的大尺度結構。
地球環境（F）	組成地球的物質（Fa）	EFa-Va-1 火成岩形成時岩漿的成分和冷卻速度會影響外觀。 EFa-Va-2 不同沉積環境會影響沉積岩組成及顆粒的大小。 EFa-Va-3 變質岩的形成受原來母岩和變質程度的影響，具有不同的外觀型態。 EFa-Va-4 礦物具有一定的化學成分及物理性質。 EFa-Va-5 礦物種類繁多，但一般岩石中常見的造岩礦物種類有限。 EFa-Va-6 主要建材多來自於岩石及其產物。 EFa-Va-7 稀有且具有一定物理條件的礦物，才能稱為寶石。 EFa-Va-8 經由地殼鑽探、不同地球物理探勘方法，可以幫助了解固體地球的結構與成分。
	地球和太空（Fb）	EFb-Va-1 歷經地心說、日心說等學說的演進，天文學家現今已了解地球在太空中的運行規律。 EFb-Va-2 曆法主要是根據天體運動的規律而制定。
地球的歷史	地球的起源與演變	EHa-Va-1 人類對地球起源和演變的想法隨文明發展而改變，近代逐漸釐清出大致的輪廓。

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
(H)	(Ha)	<p>EHa-Va-2 太陽星雲學說是目前用來解釋太陽系起源最被普遍接受的學說。</p> <p>EHa-Va-3 高溫熔融態的原始地球，經過分化分層，形成具層狀結構之固體地球，逐漸冷卻，在釋氣過程中，大氣與海洋隨之演化。</p> <p>EHa-Va-4 人類透過各種科學方法，了解地球的大小與形狀。</p>
	地層與化石 (Hb)	<p>EHb-Va-1 地層中的標準化石，指相化石及地質構造，可輔助了解地層的沉積環境及年代。</p> <p>EHb-Va-2 研究地球歷史的不同方法有不同限制和精確度，地球歷史需要綜合多方面的證據才能提出適當的推論。</p>
變動的地球 (I)	地表與地殼的變動 (Ia)	<p>EIa-Va-1 由浮力平衡的原理可推知，地殼會有垂直方向的升降調整，且有觀測證據支持。</p> <p>EIa-Va-2 斷層、褶皺、節理為岩層歷經地殼變動受力後的表徵。</p> <p>EIa-Va-3 透過野外觀察紀錄及分析，建立地質圖等資料，可以幫助了解當地岩層的分布與構造。</p> <p>EIa-Va-4 透過野外地質觀測及儀器偵測到的地球物理資料，可以幫助建立台灣的地體構造模型。</p> <p>EIa-Va-5 透過儀器對地殼變動的監測，可幫助了解板塊相互運動的狀態。</p> <p>EIa-Va-6 遙測工具對於地表與地殼的變動提供了更全面的觀測。</p> <p>EIa-Va-7 各種不同工具可幫助了解海底地形與陸地地形在形態及規模的不同。</p>
	天氣與氣候變化 (Ib)	<p>EIb-Va-1 水在水圈及大氣圈之中的三態變化與能量的轉換傳遞，對天氣與氣候變化有很大的影響。</p> <p>EIb-Va-2 大氣垂直溫度的差異會造成大氣的不穩定而引發垂直運動。</p> <p>EIb-Va-3 大氣垂直運動的形態決定了雲與降水的形態。</p> <p>EIb-Va-4 各種尺度的海陸差異及地形變化對天氣都有影響。</p> <p>EIb-Va-5 氣象預報與生活習習相關，有些行業非常需要氣象預報提供的訊息。</p> <p>EIb-Va-6 透過地面觀測和高空觀測、衛星和雷達遙測可以獲得氣象資料。</p> <p>EIb-Va-7 透過觀測的氣溫、降水量、風向、風速、相對濕度等和衛星雲圖等紀錄，可以分析天氣系統的變化過程，並提出適當的解釋。</p>
	海水的運動 (Ic)	<p>EIc-Va-1 溫鹽環流是海洋下層水的流動，由海水的密度差異所驅動，具有傳送能量及調節氣候的重要功能。</p> <p>EIc-Va-2 台灣附近的海流會影響台灣四季的氣候。</p> <p>EIc-Va-3 透過觀測資料可以判斷潮汐的不同型態。</p> <p>EIc-Va-4 湧升流能將下層富營養鹽的海水往表層輸送，可以提高該海域的基礎生產力。</p> <p>EIc-Va-4 透過海洋的探測與遙測，有助於了解海水運動與水文性質的變化。</p>
	晝夜與季節	EId-Va-1 不同緯度的晝夜長短會隨季節變化。

主題	次主題	10-12 年級（加深加廣選修）
	(Id)	EId-Va-2 二十四節氣依太陽在天球上的位置而訂定。
科學、科技、社會與人文 (M)	天然災害與防治 (Md)	EMd-Va-1 山崩、土石流、地質環境及氣象狀況有密切關連。 EMd-Va-2 地下水的超限利用會引發地層下陷等相關問題，並對土地利用、重大建設等產生影響。 EMd-Va-3 水土保持具有減災及減災的功能。 EMd-Va-4 可利用野外測勘、遙測、鑽井等技術確認地質敏感區。
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	ENa-Va-1 全球水資源的分布不均，取用亦有限制，是人類面臨的重大課題，臺灣尤其需要面對。 ENa-Va-2 水資源的永續經營與利用，除節約用水之外，維護自然生態環境，作好水土保持，才是更積極的做法。 ENa-Va-3 化石燃料是目前用途最廣且最重要的能源，但地球蘊藏量有限，且有破壞全球碳循環平衡的問題。 ENa-Va-4 新興能源的開發，有機會解決當代能源問題。 ENa-Va-5 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟與環境等三個面向來共同討論與均衡發展。
	氣候變遷之影響與調適 (Nb)	ENb-Va-1 各種不同的氣候變遷模式的研究，說明單純自然因素和加入人為因素之後的推估。 ENb-Va-2 氣候變遷的推估與未來衝擊充滿了不確定性。 ENb-Va-3 全球各地所發生的氣候變遷在程度與類型上是不一樣的。 ENb-Va-4 人類對地球環境變遷的因應與調適有可能避免災害發生。

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 學校應鼓勵教師成立專業社群或自然科學領域教學研究會，促進教學專業對話，透過教學觀摩與分享，引導學校課程的教學變革與創新。
- (二) 學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。
- (三) 自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合 3 至 12 年級領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連結（參考表一「自然科學領域之學習內容架構」與表三「自然科學各學習階段認知能力描述」）。
- (四) 涉及自然科學領域之跨領域彈性學習課程應由具專業素養（如：科學背景、專業認證/研習等）之教師研訂，並由學校課程發展委員會審查通過。透過運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。
- (五) 在普通型高級中等學校「自然科學探究與實作課程」中，學校應參考相關的教學示例，於前一學期擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動。為配合課程發展與教學實施與評量，學校應安排足夠師資，視師生比例需求增設科學教師配置，依課程需要得由不同科目教師擔任。相關編班辦法、師資編配，由各該教育主管

機關訂定。

- (六) 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- (七) 自然科學領域各教育階段教材發展，在國民小學教育階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展教材，國民中學教育階段教材編寫，原則以分科為主、跨科為輔，跨科內容約佔該科教學總時數六分之一，並宜以實驗、實作或探究方式進行跨科議題之教學，普通型高級中等學校教育階段則以分科為主。

二、教材編選

- (一) 教材編選應參考本領域之課程手冊，並依據領域課程綱要學習重點之核心概念、探究能力、科學的態度與本質，安排合適的教學內容。
- (二) 編輯自然科學領域教科用書時，須列出 3 至 12 年級學習重點發展進程之課程計畫，依課程計畫協助教師了解銜接各年級的核心概念、探究能力及科學態度與本質的發展。
- (三) 教材編選時，應注意各種媒體性別意涵的圖像、語言與文字，並使用性別平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的性別刻板印象。
- (四) 普通型高級中等學校「自然科學探究與實作課程」之實施有三項指導原則：(1) 課程設計與發展；(2) 以問題（議題）導向引導探究；(3) 教材應有確實的參考資料。其教材編選應可協同不同科目教師共同安排教學內容，指導學生以主題、議題、跨科概念等進行探究活動，進而培養學生探究能力。
- (五) 教材編選宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣為目標，減少知識性理解的難度，並以本土科學家或史實資料優先選編，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
- (六) 為增進學習效果，教材編選可適時加入示範實驗、思考實驗、動手做實驗、戶外教學等，以提高學生的學習興趣。
- (七) 教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數，其中國民中學教育階段應有三分之一節數為實作體驗課。
- (八) 實作教材之編輯可另成一冊，實作教材的設計應強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
- (九) 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。
- (十) 教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與高級中等學校其他相關科目相配合。

- (十一) 教科用書編附之相關手冊或指引應參考本領域課程手冊編撰之，提供教師教學前之參考，必要時得提供教學媒體之製作資料或成品。

三、教學實施

- (一) 教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (三) 教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
- (四) 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，皆應以個人學習為教學設計導向，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
- (五) 教師在進行設計時，應同時思考每天教學用的短期設計，或包含不同主題、科目、課程計畫的長程教學設計。
- (六) 教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，應多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
- (七) 教師進行教學設計時，應以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區、各校特性。
- (八) 教學設計需要以實驗歸納證據者，教師應讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
- (九) 教師應就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
- (十) 教師在教學前應參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

四、教學資源

- (一) 學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供

應，因此，縣市教育局應設置自然科學領域實驗器材物流中心，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。

- (二) 有關自然科學之必修及選修課程所需的教學實驗設備，學校應依教育部頒布之設備基準，設置實驗室、器材準備室及專科教室。教學實驗活動所需之器材，學校應充分供應。實驗器材的設置應依課綱所需，實驗所損耗的器材，亦應儘速予以修護或補充。
- (三) 自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境污染防治；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。
- (四) 學校宜在環境許可的範圍內，設置小型「生態池」或「植物園區」等戶外生態環境，以利自然科學領域所需之教學活動。
- (五) 學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。
- (六) 學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

五、學習評量

- (一) 實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，使學生了解分數並非唯一的學習成就指標，才能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教師教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。
- (三) 為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就和診斷教學得失，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。
- (四) 教學完畢後，教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。
- (五) 學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評鑑等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。
- (六) 評量應依據教材編選設定之規準、課程目標、學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析、推理之能力，達到評量的真正目的，不應一味要求學生背誦記憶。
- (七) 評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式例如專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以

及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此了解學生的學習情況並促進學習。

- (八) 為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。
- (九) 實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我心智的成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。

柒、附錄

附錄一：自然科學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

一、國民小學教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai- III -1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INe- II -4 常見食物的酸鹼性可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色。 INC- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INC- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INb- III -6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 tr- III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INe- III -5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INd- III -9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- III -1 能了解自變項、應變項並預	INC- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。 INC- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II -5	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	與資源，進行自然科學實驗。
<p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現、成果和可能的運用。</p>	<p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素</p>	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
形式與規律。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。	的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	

二、國民中學教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。 Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。 Ib-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Fb-IV-2	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
之問題。	類地行星的環境差異極大。	
<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Kc-IV-7 多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>
<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢</p>	<p>La-IV-1. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	面積與催化劑。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	
pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	與溫度變化等現象。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	
ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mb-IV-1 生物技術的發展主要是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Md-IV-2 颱風主要發生 7-9 月，並容易造成生命財產的損失。	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。
tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-4 資源使用的 5R（減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生）。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。
an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Nc-IV-2 開發任何一種能源，都有風險，應依據證據來評估與決策。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、 全球暖化、異常降水等現象。	

三、高級中等學校教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。	BGa-Vc-8 遺傳學的中心法則。 BGb-Vc-2 演化觀念的形成與發展。 BGa-Vc-10 基因轉殖技術的應用。 Cmb-Va-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。 PKb-Vc-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律。 ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法完全用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據了解人類活動是主要因素。	自S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。
tr-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。 an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。	CMc-Vc-4 化學在先進科技發展的應用。 CJa-Va-2 化學反應與化學程序的產率。 PMc-Vc-3 科學的態度與方法。 EEd-Vc-4 天文觀測可在不同的電磁波段進行。	自S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。
ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方	BLb-Va-4 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。 CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法，包括蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、	自S-U-A3 具備從科學報導或研究中找出問題，根據問題特性、學習資源、期望之成果、對社會環境的影響等因素，運用適

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>tm-V c-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p> <p>po-V c-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-V c-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。</p>	<p>海水純化等。</p> <p>CCa-V a-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。</p> <p>PKa-V c-7 馬克士威從其方程式預測電磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。</p> <p>Elb-V c-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。</p>	<p>合學習階段的儀器、科技設備等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果修正實驗模型，或創新突破限制。</p>
<p>pa-V c-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa-V c-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-V c-2</p>	<p>BDa-V c-5 真核細胞模型的製作。</p> <p>CEc-V a-3 理想氣體三大定律與理想氣體方程式。</p> <p>PKe-V c-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋。</p> <p>EMd-V c-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。</p>	<p>自S-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，有效整理自然科學資訊或數據，並能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等、或嘗試以新媒體形式，較廣面性的呈現相對嚴謹之探究過程、發現或成果。</p>

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾利益下，嘗試以報告或新媒體形式，自主並較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現、成果、結論或主張。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用與展望等。		
<p>po-V c-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-V c-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>	<p>BLb-V a-4 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。</p> <p>CMa-V c-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。</p> <p>CMa-V a-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。</p> <p>PMc-V c-1 用電安全。</p> <p>PMc-V c-2 電在生活中的應用。</p> <p>ENb-V c-2 冰期與間冰期氣溫和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。</p>	<p>自S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。</p>
<p>ai-V c-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。</p> <p>an-V c-2 了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p>	<p>BGa-V c-1 孟德爾依據實驗結果描述遺傳現象的規律性。</p> <p>CMb-V a-3 科學模型的特性與演變。</p> <p>PKd-V c-6 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。</p> <p>EIb-V c-2 當水氣達到飽和時，過飽和的水氣會凝結或凝固。</p>	<p>自S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。</p>
ai-V c-1 透過成功的問題解決經	BGc-V a-5 造就臺灣生物多樣性的因素。	自S-U-C1 培養主動關心自然相

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養
學習表現	學習內容	
驗，獲得成就感。	<p>CMa-V a-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。</p> <p>CMa-V a-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。</p> <p>PNC-V c-3 能量一樣的系統，作功的能力不一定相同。</p> <p>ENb-V c-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法。</p>	關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。
<p>pc-V c-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p>	<p>BDa-V c-5 真核細胞模型的製作。</p> <p>CMc-V c-1 水的處理過程。</p> <p>CNa-V a-3 廢棄物的創新利用與再製作。</p> <p>PNC-V c-2 核能發電與輻射安全。</p> <p>ENa-V c-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p>	<p>自S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。</p>
<p>an-V c-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	<p>BGc-V a-6 生物多樣性的保育。</p> <p>CMe-V c-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。</p> <p>CNa-V a-2 資源保育的有效方法。</p> <p>PNC-V c-4 雖然能量守恒，但能量一旦發生形式上的轉換，通常其作功效能會降低。</p> <p>ENa-V c-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化與政策四個面向的永續發展。</p>	<p>自S-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。</p>

附錄二：議題融入「自然科學領域」課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚

列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「自然科學領域課程綱要」學習重點

自然科學領域除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與

海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點(詳參「議題融入說明手冊」)。

「自然科學領域課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求

教育階段		議題實質內涵		
議題/學習主題		國民小學	國民中學	高級中等學校
			歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。

教育階段		議題實質內涵		
議題/學習主題		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權與民主法治		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
人權與生活實踐		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及

教育階段		議題實質內涵		
議題/學習主題		國民小學	國民中學	高級中等學校
			人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。

教育階段		議題實質內涵		
議題/學習主題		國民小學	國民中學	高級中等學校
		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	係。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與碳排放的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	災害防救	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。

議題/學習主題		教育階段	議題實質內涵		
			國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育	海洋休閒		海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。

教育階段		議題實質內涵		
議題/學習主題		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
	海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、融入學習重點示例

議題融入自然科學領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能

力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>BGa- V c-9 同一性狀具有不同的表徵。</p>
	性別角色的突破與性別歧視的消除	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>an-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>
	語言、文字與符號的性別意涵分析	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
	科技、資訊與媒體的性別識讀	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。</p>	<p>po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>an - V c-2 瞭解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p> <p>an - V c-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p> <p>an - V a-3 瞭解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			密相關。 tc - V a-1 能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，進行批判論點或判斷科學證據的正確性。
	性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。 an - V a-3 瞭解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊密相關。 CMb-Vc-2 未來科學的發展。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	BMa- V a-1 探討代理孕母的倫理與法律問題。 ENa-Va-5 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟與環境等三個面向來共同討論與均衡發展。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	CNa- V c-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。
	人權與生活實踐	人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	an-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。
	人權重要主題	人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	an - V c-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。 CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>	<p>揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化與政策四個面向的永續發展。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。</p>
	氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致</p>	<p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>氣候變遷的原因。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	<p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法。</p> <p>EIb-Vc-6 天氣圖是由各地氣象觀測資料繪製而成，用以分析天氣。</p>
	災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>環 U8 從災害防救法規，了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>	<p>INf-III-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生 7-9 月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中如二氧化碳、葡萄糖，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p> <p>CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。</p>
海洋教育	海洋社會	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。
	海洋科學與技術	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>	<p>揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Elb-V c-7 大氣與海洋的交互作用會影響天氣，造成氣候變化，如聖嬰現象。</p> <p>ENb-V c-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法。</p> <p>CNc-V c-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。</p>
	海洋資源與永續	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及其栽培養殖的方法。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>CNa-V c-2 將永續發展的理念應用於生活中。</p> <p>CNc-V c-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。</p> <p>ENa-V c-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p>

附錄三：總綱核心素養與自然科學領域課程綱要各教育階段學習表現關聯表

總綱 核心 素養 面向	自然 科學 領域 核心 素養 項目	自然科學領域課程綱要 國民小學教育階段 學習表現										
		思考智能				問題解決				科學態度與本質		
		想像創造 好奇心察覺 日常生活現象 想像可能發生的事情	推理論證 察覺彼此間的 關係 提出自己的 論點	批判思辨 思考實驗 獲得資料的 正確性	建立模型 形成概念性 理解的模型 觀察不同模 型的特性	觀察與定題 從多元管道 獲得資訊 提出適宜探 究之問題	計劃與執行 在指導下了 解探究計畫 規劃簡單的 探究活動	分析與發現 從資訊或數據 中解決問題 與他人結果比 較對照	討論與傳達 進行檢核並提出優 點和弱點 用較簡單形式表達 與團隊分享資訊	培養科學探究的興 趣 滿足好奇心 成功的科學活動經 驗 參與合作學習並有 良好互動	養成應用科學思考 與探究的習慣 理解日常生活觀察 到的現象 解決一部分生活週 遭的問題	認識科學的本質 實徵證據是科學 知識的基礎 科學探索方法的 多元性 科學家可以具有 不同背景
A 自主行動	自-E-A1	☑		☑				☑		☑	☑	☑
	自-E-A2	☑	☑	☑		☑		☑			☑	☑
	自-E-A3	☑			☑		☑					☑
B 溝通互動	自-E-B1			☑	☑			☑	☑	☑	☑	
	自-E-B2					☑			☑			
	自-E-B3				☑				☑	☑		
C 社會參與	自-E-C1			☑							☑	☑
	自-E-C2						☑		☑	☑		
	自-E-C3				☑	☑			☑	☑		☑

總綱 核心 素養 面向	自然 科學 領域 核心 素養 項目	自然科學領域課程綱要 國民中學教育階段 學習表現										
		思考智能				問題解決				科學態度與本質		
		想像創造 團體討論的過程設計新方法 想像實驗方法改變時，其可能產生的差異	推理論證 推論出自然現象的關聯 運用知識來解釋論點的正确	批判思辨 對數據抱持合理懷疑態度 對他人的資訊提出看法	建立模型 理解較複雜的自然界模型 評估各種模型的優點和限制	觀察與定題 運用各種方法進行觀察 依據觀察閱讀等，提出適宜探究之問題	計劃與執行 規劃具有可信度的探究活動 能對計畫進行的調整	分析與發現 運用科學原理、思考智能、數學等方法，解釋、解決問題	討論與傳達 利用稍複雜的形式表達完整之探究過程 與團隊分享資訊	培養科學探究的興趣 動手實驗驗證自己的想法 與同儕分享科學發現的樂趣 建立科學學習的自信心	養成應用科學思考與探究的習慣 對科學報導抱持懷疑的態度 幫助自己做出最佳的決定	認識科學的本質 科學受社會規範 科學知識具暫時性 從事科學工作者的特質
A 自主行動	自-J-A1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	自-J-A2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	自-J-A3				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
B 溝通互動	自-J-B1		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	自-J-B2		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	自-J-B3		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							
C 社會參與	自-J-C1										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	自-J-C2				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	自-J-C3											<input checked="" type="checkbox"/>

總綱 核心 素養 面向	自然 科學 領域 核心 素養 項目	自然科學領域課程綱要 普通型高級中等學校教育階段 學習表現										
		思考智能				問題解決				科學態度與本質		
		想像創造 主動察覺生活 中問題的成因 提出解決問題 的假設想法 設計不同的簡 單實驗方法	推理論證 運用公式理論 理解科學知識 提出不同的論 點	批判思辨 判斷科學事 實的合理性 提出問題或 批判	建立模型 自行運思或 經由合作討 論來設計實 驗模型	觀察與定題 能進行有計 畫、有條理的 多方觀察 能分辨並擇定 優先重要問題	計劃與執行 規劃最佳化的 實作探究活動 預測可能結果 和失敗原因	分析與發現 能將探究結 果和同學的 結果或其它 資訊比較對 照	討論與傳達 進行評核、形 成評價並提出 可能的改善方 案 有效運用團隊 資源、溝通互 動	培養科學探究的 興趣 培養從事與科學 有關的工作之熱 忱 對生活週遭事物 產生新體驗	養成應用科學 思考與探究的 習慣 審慎檢視科學 資訊真實性 與可信度	認識科學的本質 科學認知的特性 科學解釋的理論負 載性 科學的價值與限制 科學與社會緊密相 關
A 自主行動	自 S- U-A1									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	自 S- U-A2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	自 S- U-A3	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
B 溝通互動	自 S- U-B1		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	自 S- U-B2		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	自 S- U-B3									<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
C 社會參與	自 S- U-C1									<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	自 S- U-C2				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
	自 S- U-C3											<input checked="" type="checkbox"/>

附錄四：「自然科學探究與實作」課程案例

本附錄提供教學模組案例，做為教師進行「自然科學探究與實作」課程設計發展的參考，俾能達成有效的探究式學習。本課程是必修領域課程，課程實施有三項指導原則：(1) 課程設計與發展；(2) 以問題（議題）導向引導探究，培養提問的能力；(3) 教材宜有確實的參考資料。課程設計發展需有完整 4 學分的課程架構與設計理念，並應兼顧多元知能、適性揚才來選擇或設計教材、教法、和評量。

探究能力是自然科學欲培養的基本能力，而培養探究能力最好的學習進路之一就是做中學。基於自然科學領域各科目的共通性，教學模組內容應強調物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性等跨科概念，並適時與新興創意教育思維連結。

實作內容期能貫通發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享等探究項目，以問題導向或專題研究鼓勵學生以小組合作方式參與問題解決，將科學體驗學習連結生活與社會。此附錄含有三個教學模組，分別為系統與尺度問題的探究，自然環境與環境保育問題探究，能資源與永續問題的探究，教師可參考靈活運用，發展或設計因時因地適宜的課程。

系統與尺度問題的探究				
學分數：2 （一學期 32 小時）		上課時間：每週 2 節（本模組課程建議時數：30-45 小時）		
設計理念	<p>近代科學重要的觀點之一就是發現我們熟知的環境和生活方式只是萬象世界的一隅。從天外浩瀚的宇宙，到眼睛看不見微米尺度的細菌，或是更小的奈米尺度的分子、甚至原子，科學家找到了利用自然界物質和能量的交互作用，讓我們可以體驗到看不見的世界。</p> <p>本課程藉著實作活動，組裝簡單的光譜儀去「看」不可知的事物。活動也涵蓋蒐集有用的資料檢索、整理、分析、歸納、論證，培養探究能力。藉著小組合作、團隊學習，完成探究計畫，並以結果報告、口頭簡報、或壁報呈現學習成果，練習表達溝通的能力。</p>			
學習目標	<p>1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。</p> <p>2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。</p> <p>3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀到微觀的思維與觀點。</p>			
探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
不同尺度的世界 【學習重點】	【探究問題】 1. 如何認識微觀與巨觀世界？ 2. 如何認識視覺或五感所	1. 觀賞網路上的「空間尺度」影片並討論。 2. 資料蒐集、引導式討論:先民及近代科學是如何認識五感以外的世界。	1. 引導式討論。 2. 科學論文或簡報。	【跨科概念】 1. 系統與尺度 2. 科學與生活

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
1. 引導式討論。 2. 歸納法結論。 3. 簡報。 4. 不同尺度的世界。	不及的世界的真偽？ 3. 如何觀察不同尺度的世界？ 【探究活動】 各組選擇網路上優良的關於「系統與尺度」之影片觀看，簡報後討論。	3. 課後作業：撰寫小論文「科學思維的世界觀和常民世界觀的差異」。		【建議時數】 2 小時，或翻轉教學，做為下個單元的預備。
簡易光譜儀製作--適當工具是五感的延伸 【學習重點】 1. 製作簡易觀測儀器。 2. 尋找最佳光譜拍攝條件或改進儀器。 3. 光譜與太陽光譜。	【探究問題】 1. 甚麼是光譜儀？光譜儀告訴了我們甚麼事？ 2. 有哪些方法可以改進儀器？ 3. 太陽光譜、各種光的光譜有何不同？ 4. 光譜儀使否能提供五感經驗之外世界的訊息？ 【探究活動】 1. 動手組裝簡易光譜儀。 2. 運用行動裝置透過簡易光譜儀拍攝光譜。 3. 透過數位照片或攝影比較不同光譜的特徵。 4. 由自己和他人拍攝結果的對比，討論光譜儀的改進方式。	1. 教師提供兩種不同簡易光譜儀的製作方式，並請學生至少擇一製作完成。（可參考彰化高中游大立老師的簡易摺紙光譜儀或牙膏盒光譜儀製作） 2. 運用自製光譜儀和行動裝置（或數位相機）拍攝下列光譜： （1）太陽光（不要直接對太陽，對天空即可） （2）日光燈 （3）LED 燈 （4）蠟燭 （5）其他有興趣的光源 3. 各種光譜有何差異？ 4. 由自己和同學拍攝的影像互相比對和討論，自製光譜儀是否可以改進？如何改進？ 5. 檢討前面單元的觀點與學習。	1. 簡易光譜儀成品。 2. 數位照片與光譜比較學習單。 3. 光譜儀改進方案。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 構造與功能 【建議時數】 2-4 小時
用簡易光譜儀	【探究問題】	1. 教師先播放一小段焰色實驗影片，簡介實	1. 觀察的參與情形及	【跨科概念】

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
觀察元素或化合物的焰色 【學習重點】 1. 焰色實驗的操作技能。 2. 光譜鑑定的能力。 3. 分析、比較和彙整實驗結果。 4. 認識不同金屬離子或其他化合物的焰色。 5. 以光譜儀分析焰色、鑑定化合物。	1. 甚麼是焰色？甚麼是離子光譜？ 2. 用光譜鑑定物質和五感有何不同？ 3. 離子焰色光譜和前面單元的光譜或太陽光譜有何異同？ 【探究活動】 1. 將自製的儀器應用在不同的樣本上。 2. 認識既有儀器的功能和限制。 3. 用不同的方法紀錄實驗。 4. 將 3C 技術用在實驗上，比較獲得、存取資訊的優缺點。 5. 注意實驗安全與防護。	驗的內容與焰色的定義。 2. 準備食鹽、氯化鋁、氯化銅、氯化鈣、氯化鋰、硫酸銅和硼酸等不同鹽類、酒精、棉花、鑷子、點火器、蠟燭、蒸餾水和燒杯等藥品與器材。 3. 先以鑷子夾取適量棉花沾濕酒精，以點火器點燃棉花，觀察並記錄酒精燃燒的焰色；再以簡易光譜儀觀察並記錄酒精燃燒的焰色（如果可以觀察到波長，一併記錄之），並比較眼睛直接觀察與光譜儀結果的異同。 4. 以酒精濕棉花，再沾取少量的氯化鈉固體，以點火器點燃棉花，比較以肉眼觀察與燃燒酒精焰色的差異；再比較以簡易光譜儀觀察與燃燒酒精焰色的差異；接著比較氯化鈉不同觀察方式之焰色的異同。 5. 嘗試以其它的方法獲取氯化鈉的焰色，比較差異及優劣。 6. 另外以簡易光譜儀觀察並記錄氯化鋁、氯化銅、氯化鈣、氯化鋰、硫酸銅和硼酸等不同鹽類的焰色。 7. 將手機攝影機啟動並對好焦距，由於焰色發生時間很短，故以攝影機動態攝影為佳，並拍攝光譜影片。 8. 各組展示、比較獲得的焰色，討論所獲得的科學資訊或知識。 9. 可在電腦中擷取影片之影像，並列印於學習單（選擇性活動）。	實驗操作是否確實。 2. 實驗學習單（實驗過程與結果的記錄及實驗心得等）。 3. 拍攝作品。 4. 成果報告：焰色原理、不同離子焰色光譜與焰色實驗方法之比較。	1. 物質與能量 2. 交互作用 【建議時數】 2-4 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
望遠鏡的製作與使用 【學習重點】 1. 手作簡易望遠鏡觀。 2. 運用望遠鏡觀察適當尺度的事物。 3. 認識自然界的尺度與結構。 4. 了解光學成像的原理。	【探究問題】 1. 如何組合透鏡能使物體放大?如何組合出望遠鏡? 2. 如何計算透鏡的焦距? 3. 如何製作簡易望遠鏡? 4. 是否可以改進簡易望遠鏡? 【探究活動】 1. 測量凸透鏡之焦距。 2. 搜尋望遠鏡結構資料,嘗試設計望遠鏡。 3. 動手製作望遠鏡。 4. 運用自製望遠鏡搜索自然界由小到大有哪些不同的尺度和物質的結構。	1. 製作預備:準備放大鏡(大小各一),適當口徑之塑膠管和適當之異徑接頭,水管強力膠等材料(可以參考彰化高中游大立老師之百元望遠鏡材料和製作方法)。 2. 搜尋單一透鏡、光學望遠鏡成像原理的資料,設計方法算出透鏡之焦距,並算出物竟和目鏡之適當距離。 3. 選取合適的器材,操作組裝光學望遠鏡。 4. 運用自製望遠鏡觀察合適尺度的物體,並記錄所有實驗步驟,包括:拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊。 5. 比較與判斷自己及他人製作之光學望遠鏡的差異,比較彼此的製作方法及程序上的合理性,並提出新的問題或批判。 6. 依據新的創意或想法改善自製的光學望遠鏡。 7. 從實驗過程、結果與查詢的相關資料分析並提出光學望遠鏡的優點與缺點。 8. 分組書面或簡報說明實驗進行結,包括組裝器材優缺點、改進創意。	1. 蒐集資料的確實與否。 2. 自製望遠鏡的品質。 3. 自製望遠鏡的觀察學習單。 4. 改進望遠鏡的提案報告。	【跨科概念】 1. 系統與尺度 2. 交互作用 【建議時數】 4-6 小時
顯微鏡下的世界 【學習重點】 1. 了解人類如何透過顯微鏡識這個世界。	【探究問題】 1. 放大鏡、望遠鏡和顯微鏡的差異? 2. 什麼東西需要用顯微鏡來觀察? 3. 不同顯微鏡可看見的最小顆粒? 【探究活動】	1. 搜尋單一透鏡、望遠鏡和顯微鏡成像原理的資料。 2. 用放大鏡或顯微鏡觀察身體或周遭(例如:校園或校園附近水池或溪流)的小構造或物體,並拍攝(或描繪)觀察物的細微構造並記錄其大小。 3. 從觀察過程或拍攝結果與查詢的相關圖片資料提出所用顯微鏡的缺點與限制。 4. 討論顯微鏡的應用與對日常生活的影響。	1. 判讀檢索內容。 2. 觀察與記錄的參與。 3. 撰寫與製作簡報能力。 4. 小組互評及組內互評。	【跨科概念】 1. 系統與尺度 2. 構造與功能 3. 科學與生活 【建議時數】 4-6 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
2. 選擇課題進行資料檢索、蒐集與判讀。 3. 實驗設計與數據分析。 4. 報告撰寫與簡報製作。 5. 提問與討論。	1. 了解顯微鏡有哪些功能與應用，對日常生活有哪些影響？ 2. 用顯微鏡搜索自然界小尺度物質或生命的結構。 3. 為什麼以顯微鏡觀察的物體常需要切薄片或染色？	5. 各組收集不同領域的顯微照片，製作相關的簡報與同學分享。		
經濟活動與自然科學的相關性 【學習重點】 1. 了解「物質間的交互作用」和「人類日常生活互動」之間相似性。 2. 透過簡單的創意活動設計模擬物質間的交互作用。 3. 彙整分析互動遊戲結	【探究問題】 1. 資本主義社會的薪資結構有什麼特性？ 2. 國內薪資結構和西方薪資結構有何差異性？ 3. 如何設計簡單的遊戲重現社會薪資結構？ 4. 薪資結構的分佈和哪些物理現象或社會現象有相似性？ 【探究活動】 1. 蒐集現代社會薪資分佈資料，討論合理的薪資分佈為何，與現狀的差距如何。 2. 將實作的薪水遊戲結果製成圖表，並分析貧富不均必然產生的原因。	1. 找 60 人左右班級進行薪水遊戲，每人起薪皆為 4 萬元。兩兩猜拳，贏的加薪 1 萬，輸的減薪 1 萬。若一方薪水已為零，則雙方薪水不加不減。每個人猜拳次數約 30 次，即可停止遊戲。 2. 統計最初，最後與過程中的薪資分佈，並利用適當的電腦軟體繪製成圖表。 3. 嘗試改良互動的模式，更有效率地反應物質間的交互作用或人類日常生活的互動。 4. 分組書面或簡報說明遊戲得到的結論，包含優缺點與改進的創意。 5. 製作相關的小論文或 PPT。 6. 以小組討論針對有效互動的議題擇定小組探究課題。並提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。	1. 蒐集資料的效率與正確性相關性的判定。 2. 口語或書面表達論述能力的評估。 3. 簡報的架構與內容。 4. 參考資料的合宜與完備性評估。 5. 書面報告。	【跨科概念】 1. 系統與尺度 2. 物質與能量 3. 科學與生活 4. 交互作用 5. 改變與穩定 【建議時數】 2-4 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
果，並製作統計圖表。 4. 認識自然現象和社會現象的相似性。	3. 認識「物質間的交互作用」和「人類日常生活互動」之間相似性。 4. 透過簡單的創意活動設計模擬物質間的交互作用。			
認識皮膚及其他表皮的構造與功能 【學習重點】 1. 選擇課題進行資料檢索、蒐集與判讀。 2. 實驗設計與數據分析。 3. 報告撰寫與簡報製作。 4. 提問與討論。	1. 人類皮膚及其他表皮構造有何特性與功能？ 2. 為什麼皮膚大面積受傷時會造成失溫？ 3. 為什麼皮膚大面積受傷時會造成失水性休克？ 4. 大腸如何吸收水分？為什麼嚴重下痢會排水？ 5. 正常膀胱如何承載尿液？ 6. 皮膚及表皮構造如何避免微生物的入侵？ 7. 為何會燒燙傷或曬傷？ 8. 製作人工皮膚的考量？	1. 如何估算人體特定區域皮膚的表面積？ 2. 以不同材質物品覆蓋皮膚後，測量體溫的變化。 3. 將手指頭浸到自來水或鹽水中，觀察變化，再解釋原因。 4. 以廣用試紙測量汗水、肥皂、洗髮精和皮膚保養品等的酸鹼值。 5. 以生豬皮觀察燒燙傷或曬傷的變化。	1. 提出探究計畫（蒐集資料及判讀資料）的品質與能力。 2. 實驗設計與參與。 3. 撰寫結果報告（資料彙整及分析）的能力。 4. 簡報製作能力。 5. 口頭簡報能力。	【跨科概念】 1. 構造與功能 2. 改變與穩 3. 科學與生活 【建議時數】 4-6 小時
食物中的油脂及從含糖食物製造酒精 【學習重點】 1. 生質柴油及酒精製作的資料檢索	【探究問題】 1. 哪些食物含油量較高？ 2. 如何由蔗糖或米製造酒精？ 【探究活動】 1. 資料檢索教師提供的生質能的生質材料種類	1. 資料檢索生質原料及生質燃料種類並做選擇，預習報告中述明參考資料及選擇的理由。 2. 依提供的器材、儀器，規畫、擬定實驗步驟。 3. 確實進行實驗步驟，製造酒精或生質燃料，並且分離、鑑定、分析產物。繪製或拍攝實驗照片，記錄相關數據。	1. 提出探究計畫（蒐集資料及判讀資料）的品質與能力。 2. 實驗設計與參與。 3. 撰寫結果報告（資料彙整及分析）的能力。 4. 簡報製作能力。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 構造與功能 3. 交互作用 4. 資源與永續性 【建議時數】 4-6 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
2. 規劃及實驗操作 3. 分析及彙整實驗結果 4. 結果報告製作	2. 將材料的油壓搾出並檢測含油量及油的黏滯性 3. 規劃由糖或澱粉製造酒精的實驗 4. 分離或分析產生的產物 5. 檢討酒精、或生質柴油的性質及製程的優、缺點	4. 由實驗的數據資料中分析、整理出結果、規則，與已知結果或參考資料比較，提出實驗結論及討論。 5. 分析、比較與判斷各小組製作酒精或生質柴油之原料、製作方法、程序的差異及合理性與結果優劣的關係。 6. 小組簡報，並檢討酒精或生質柴油的性質及製程的優、缺點。	5. 口頭簡報能力。 6. 小組互評及組內互評。	
用簡易光譜儀檢驗食用油 【學習重點】 1. 動手組裝儀器。 2. 注意實驗安全與防護。 3. 運用自製儀器拍攝光譜。 4. 比較不同的結果。 5. 元素之焰色。	【探究問題】 1. 不同食用油的光譜有何差異？ 2. 真實葉綠素和銅葉綠素光譜有何差異？ 3. 如何運用數位影像比較光譜？ 【探究活動】 1. 準備實驗器材並動手組裝。 2. 運用所學光譜概念處理生活中的相關問題。 3. 運用數位儀器比較光譜之差異。	1. 準備大豆沙拉油、葵花油、豬油、橄欖油各 200 毫升裝入透明試管中。 2. 以 100W 燈泡作為光源放置於裝油品市館後方並點亮。 3. 用簡易光譜儀和行動裝置拍攝光譜。 4. 將大豆沙拉油加入銅葉綠素後再拍攝光譜，並比較和橄欖油、大豆沙拉油光譜有何差異？ 5. 將數位照片以影像軟體疊圖並比較其差異。 6. 簡易光譜儀還可以運用在那些日常生活中？	1. 實驗過程。 2. 數位照片與後續處理疊圖。 3. 光譜差異報告。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 科學與生活 【建議時數】 2 小時
生活中的奈米科技實驗與實作：QQ 球與黏巴達變身 【學習重點】	【探究問題】 1. 為什麼「塑膠」材料有不同的性質？ 2. QQ 球的彈性從何而來？ 3. 黏巴達的黏性從何而來？	1. 教師提供「黏巴達變身」講義，實驗原理與生活中的範例。 2. 教師播放相關實驗的影片。 3. 實驗器材與藥品：塑膠杯或燒杯、玻棒、透明膠水、藥用碘酒、硼砂。 4. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，	1. 實作成品。 2. 提問與討論參與情形。 3. 學習單。	【跨科概念】 1. 構造與功用 2. 系統與尺度 3. 交互作用 4. 科學與生活

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
1. QQ球製作技能。 2. 資料檢索。 3. 高分子的微观構造與巨觀性質。	【探究活動】 1. 認識聚合物高分子的微观構造。 2. 認識分子間的作用力與物質巨觀性質變化。 3. 認識聚合物的交聯作用對結構的影響。 4. 認識分子模型。	並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。 5. 教師鼓勵學生查資料，推測並比較發生的化學反應。 6. 教師提供相關化學反應，讓學生比較討論。		【建議時數】 2-4 小時
生活中的奈米科技實驗與實作：酒精凍帶著走 【學習重點】 1. 規劃、操作實驗。 2. 分析、彙整實驗結果。 3. 膠體溶液的分類與性質。	【探究問題】 1. 生活中甚麼是膠體溶液？溶膠？凝膠？ 2. 膠體溶液、溶膠、凝膠各有何特性？ 3. 如何製作酒精凍？酒精凍屬於何種物質？ 【探究活動】 1. 探究固體的酒精凍的原理。 2. 探究膠體溶液的性質及控制流動性的方法。	1. 資料檢索膠體溶液的種類包含溶膠與凝膠，比較並分析兩者特性的異同。 2. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。透過製作固體的酒精凍，讓學生探討添加物對實驗的影響。（實驗器材與藥品：氫氧化鈣、冰醋酸、酒精、酚酞指示劑、塑膠杯子、量筒、塑膠滴管、玻棒） 3. 學生查詢資料，推測並比較發生的化學反應。 4. 從實驗結果與查詢資料中探討膠體溶液的性質及控制流動性的可能方法。	1. 實作成品。 2. 小組發表與討論。 3. 探究計畫：製作原理與控制流動性的方法。	【跨科概念】 1. 構造與功能 2. 系統與尺度 3. 交互作用 4. 科學與生活 【建議時數】 2-4 小時
硫為什麼有臭味—奈米硫的製備 【學習重點】 1. 製備奈米尺度物質的技能。	【探究問題】 1. 如何製備奈米尺度的硫粒子？ 2. 如何知道製成的是不是奈米硫？ 3. 為什麼硫粉會有臭味？ 【探究活動】	1. 教師提供「奈米硫的製備」講義，生活中的範例，實驗原理與準備。 2. 教師播放相關實驗影片。 3. 實驗器材與藥品：硫代硫酸鈉（滴瓶）、鹽酸（滴瓶）、洗碗精（滴瓶）、小水盆、培養皿、塑膠杯、量筒、塑膠滴管、馬錶、菜瓜布和黑色記號紙等。 4. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，	1. 參與觀察活動的情形及實驗操作是否確實。 2. 闖關實驗與演示。 3. 成果報告：實驗原理、實驗操作、記錄實驗結果、實驗討論與結論等。	【跨科概念】 1. 系統與尺度 2. 科學與生活 3. 交互作用 4. 改變與穩定 【建議時數】 2-4 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
2. 分析、彙整實驗結果。 3. 膠體溶液與廷得耳效應。 4. 光散射現象。 5. 影響反應速率的因素。	1. 利用沉澱反應產生的固體遮記號，比較添加清潔劑和不加清潔劑對沉澱反應速率的影響。 ※延伸探究問題 2. 探討清潔劑控制奈米粒子成長的機制？ 3. 探討清潔劑的微胞結構與形成機制，如何改變硫粒子的團聚作用的原因？	並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。 5. 學生進行闖關實驗表演：由學生的成果實驗競賽，完成指定實驗現象（如最快或指定時間內觀察到廷得耳效應），可以了解學生對於整體實驗設計的想法與創意。 6. 教師鼓勵學生查資料，推測並比較發生的化學反應，並探討影響反應速率的因素與清潔劑如何影響硫粒子的團聚作用。		

能資源與永續問題的探究	
學分數：2（一學期 36 小時）	上課時間：每週 2 節（本模組課程建議時數：26-40 小時）
設計理念	能資源使用的知識與態度是現代公民的基本素養。本教學模組統整跨科概念：物質與能量、資源與永續性—每一議題皆從周遭的自然環境或生活中的問題開始。實作活動涵蓋資料檢索、整理、分析、歸納、決定探究題目，鼓勵小組合作、團隊學習，從觀察或戶外實察、儀器設備的組裝或製作、數據分析，歸納出量化或質化的規則，或探索和尋求問題解決的方法。透過小組互動學習過程，完成探究計畫、結果報告、口頭簡報、或壁報，呈現探究實作的學習成果。教師可靈活運用本模組的主題，發展因時因地適宜的課程。
學習目標	1 學習觀察、測量、資料蒐集、量化或質化分析、歸納與解釋、論證、作結論、撰寫報告與表達溝通等技能。 2 藉由實作的活動，培養科學探究與問題解決的方法與能力。 3 培養探究所需的獨立和批判思考、團隊合作、創新精進等科學核心素養。

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
認識臺灣目前使用的能源及綠色能源 【學習重點】	【探究問題】 1. 台灣目前使用哪些能源？使用狀態、重要性、及優缺點為何？	1. 小組進行查詢、分析和彙整臺灣目前使用的能源，包括種類、轉換形式、廢料處理等及主要的優缺點等資料。 2. 分組製作「綠色能源」的定義與相關資訊的小論文。	1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。 2. 檢索、判斷的能力。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 科學與生活 3. 資源與永續性

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
1 觀察及資料檢索。 2 分析與彙整資料。 3 文字或口頭報告。 4 臺灣目前使用的能源及綠色能源。	2. 何謂「綠色能源」?台灣適合開發哪些綠能?如何得知? 【探究活動】 1. 蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)臺灣目前使用的主要能源,譬如火力(石油、煤、天然氣)、核能、水力、太陽能發電等。 2. 從圖書、文獻資料、網路與媒體檢索「綠色能源」的定義與相關資訊,譬如太陽能、水力、海洋發電、燃料電池、生質能源等。 3. 討論並判定目前使用能源的優缺點,及適合臺灣發展的綠能種類。	3. 以小組討論針對台灣可發展的綠能擇定小組探究議題。 4. 課堂討論:由教師或學生提問,請各小組針對各組探究的綠能提出解釋、證據等。	3. 小論文。	【建議時數】 2-4 小時
引擎的發展、應用與影響 【學習重點】 1. 認識引擎的操作與功能。 2. 認識引擎的發明對人類日常	【探究問題】 1. 引擎是如何操作?其基本功能為何? 2. 為什麼引擎的發明是促成歐洲工業革命的關鍵近因? 3. 引擎的發明透過便利的交通工具,對世界產	1. 預習史特林引擎的製作及功能,並準備探究計畫。 2. 由可以直接觀察活塞如何運轉的史特林引擎了解引擎工作的模式。 3. 資料檢索並比較各種可以將能源轉換成動力的各種引擎之優缺點。 4. 了解各種引擎的發明如何改變我們的生活方式,以及對環境的影響與衝擊,並做成簡報資料。	1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。 2. 檢索、判斷與論述的能力。 3. 小組互評及組內互評。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 資源與永續性 3. 科學與生活 【建議時數】 4-6 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<p>生活與環境的深刻影響。</p> <p>3. 認識能源的轉換與功率。</p> <p>4. 認識生命活動與演化都可以視為高效率的引擎。</p>	<p>生哪些正、反面的影響？</p> <p>4. 如何組裝簡易的史特林引擎？</p> <p>【探究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料檢索 1765 年瓦特改良蒸汽機對人類生活的影響。 2. 資料檢索 1816 年發明的<u>史特林引擎</u>和 1824 年發明的<u>卡諾引擎</u>相關的科學史和發明動機。 3. 嘗試組裝簡單的（史特林）引擎。 4. 認識目前各種耗能的方式以及引擎的發明，對人類日常生活與環境的影響。 5. 搜尋、比較各種引擎的優缺點。 6. 搜索生命活動、光合作用等生命現象和高效率引擎的相似性。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 討論科學家致力提高引擎效率與減少對環境衝擊的努力。 6. 組裝簡單的引擎。 7. 比較與判斷各組成品的優劣及運轉效率。 8. 分組書面或簡報說明，或製作相關的小論文。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 組裝的引擎其效能與創新能力的評估。 5. 小論文或簡報的論述能力與完備性。 	
製作風力發電機組	【探究問題】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作探究計畫。 2. 資料檢索、規劃並選取合適的組件、器材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻資料檢索、探究計畫及結果報告，包括分 	<p>【跨科概念】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源與永續性 2. 物質與能量

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
【學習重點】 1. 資料檢索、選擇課題 2. 規劃、操作實驗。 3. 分析、彙整實驗結果。 4. 探究計畫與結果報告。 5. 識大自然的資源。 6. 能源的轉換與功率。	1. 如何比較各種能源轉換與儲存方式的便利性？ 2. 如何利用風力發電？ 3. 如何改善自製的風力發電機組？ 4. 適合風力發電的條件為何？ 5. 大型風力發電機組對生物與生態環境的影響為何？ 【探究活動】 1. 資料檢索發電機與馬達的工作原理。 2. 資料檢索風力發電機組的相關資料。 3. 規劃實驗：包括選擇、組裝、製作簡易風力發電機組，並利用電池等蓄電裝置儲存電能備用。 4. 測量、紀錄輸入的風能與輸出的電能，同時計算能量的損耗，並討論其原因。 5. 探討如何提高能量轉換的效率。	3. 組裝風力發電機組和需要的相關裝置、儀器。 4. 記錄所有實驗步驟，譬如：拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊等。 5. 比較與判斷自己及他人製作之風力發電機組的差異，同時比較製作方法及程序的合理性，並提出新的問題或討論、批判。 6. 分析並比較風力發電和其他發電模式的優點與缺點。 7. 從發電功率與用電模式了解使用能量對環境的影響。 8. 分組書面或簡報說明實驗、提出結論、製作相關的小論文或 PPT。 9. 以小組討論針對發電、傳輸、效能、環評提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。	析、歸納的評估。 2. 模型製作參與及技能的評估。 3. 討論、論述、論辯的能力。 4. 小組互評及組內互評 5. 模型製作報告 6. 簡報與論述能力。	3. 科學與生活 【建議時數】 6-8 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
製作太陽能發電機組 【學習重點】 1. 資料檢索、選擇課題。 2. 規劃、操作實驗。 3. 分析、彙整實驗結果。 4. 探究計畫與結果報告。 5. 認識大自然的資源。 6. 能源的轉換與功率。	【探究問題】 1. 如何比較各種能源轉換與儲存方式的便利性？ 2. 如何利用太陽能？如何利用太陽能來發電？ 3. 如何改善自製的太陽能發電機組？ 4. 適合太陽能發電的條件為何？ 5. 如何配合太陽照射方向的變動改變太陽能發電機組的設計？ 【探究活動】 1. 資料檢索發電機與馬達的工作原理。 2. 資料檢索太陽能發電機組的相關資料。 3. 規劃實驗：包括選擇、組裝、製作簡易的太陽能發電機組，並利用電池等蓄電裝置儲存電能備用。 4. 測量、紀錄輸入的太陽能與輸出的電能，同時計算能量的損耗，並討論其原因。	1. 草擬探究計畫。 2. 資料檢索、規劃並選取合適的組件、器材。 3. 組裝發電機組和需要的相關裝置、儀器。 4. 記錄所有實驗步驟，譬如：拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊等。 5. 比較與判斷自己及他人製作之發電機組的差異，同時比較製作方法及程序的合理性，並提出新的問題或討論、批判。 6. 分析並比較太陽能發電和其他發電模式的優點與缺點。 7. 從發電功率與用電模式了解使用能量對環境的影響。 8. 分組書面或簡報說明實驗、提出結論、製作相關的小論文或 PPT。 9. 以小組討論針對發電、傳輸、效能、環評提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。	1. 文獻資料檢索、探究計畫及結果報告，包括分析、歸納的評估。 2. 模型製作參與及技能的評估。 3. 討論、論述、論辯的能力。 4. 小組互評及組內互評 5. 模型製作報告 6. 簡報與論述能力。	【跨科概念】 1. 資源與永續性 2. 物質與能量 3. 科學與生活 【建議時數】 6-8 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
	5. 了解太陽能 and 地球能源的密切關係。 6. 探討如何提高能量轉換的效率。			
探究終極能源—光 【學習重點】 1. 了解太陽傳遞能量的機制。 2. 認識太陽能對地球及日常生活的影響。 3. 了解大氣層吸收與反射陽光的機制對氣候與生態的影響。	【探究問題】 1. 日照如何影響物質（以水為例）？ 2. 如何測量陽光對水溫的影響？ 3. 科學家如何探究海水的顏色？ 【探究活動】 1. 蒐集科學家探究光是波動或是粒子這個爭論的科學史。 2. 估計太陽光的平均照射功率。 3. 了解水透明無色的原因、水最容易吸收哪些頻率的光 4. 估算一克水溫度上升一度所需的能量。 5. 科學家了解海水顏色的科學發展史。	1. 利用不同的容器裝水，測量單位時間內在太陽曝曬下水溫變化情形，並繪成簡單圖表。 2. 藉由水的比熱，換算水溫變化與其能量變化的關係。 3. 以可見光平均頻率，計算單一光子攜帶的能量，並由此推估能量變化與光子數的關係。 4. 嘗試以不同液體捕捉光子，並探討溫度上升或下降的原因。 5. 探討大氣層吸收與反射陽光的過程，與其對氣候與生態的影響。 6. 了解如何增加捕捉光子的效率。 7. 分組書面或簡報說明實驗進行結，包括組裝器材優缺點、改進創意。 8. 製作相關的小論文或 PPT。 9. 以小組討論針對太陽能量與光子相關的議題擇定小組探究課題。並提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。	1. 蒐集資料的效率與正確性相關性的判定。 2. 口語或書面表達，以及邏輯論述的能力。 3. 簡報的架構與內容。 4. 參考資料的消化與整理。	【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 科學與生活 3. 系統與尺度 4. 交互作用 【建議時數】 2-4 小時
能源消耗與氣候變遷的相關性研究	【探究問題】 1. 2003 和 2013 年全球不同類型能源的消耗有何差異？	1. 調查 2003 和 2013 年全球不同類型能源的消耗比例。 2. 調查 2003 和 2013 年美國、中國、日本、德國、台灣（或選擇不同地理位置及開發	1 學生的數據分析結果與圖表 2 學生對數據推論的學習單或報	【跨科概念】 1. 資源與永續性 2. 物質與能量 3. 科學與生活

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
【學習重點】 1. 針對研究問題蒐集適當的資料。 2. 根據理論提出適合的假說。 3. 分析所得的資訊或數據，並轉換為圖表以供比較。 4. 運用科學證據或理論，進行變因之間相關性的推論及論證。 5. 溫室效應與能源消耗的關係。	2. 不同國家消耗能源種類或依賴性有何差異？ 3. 2003 和 2013 年全球綠色能源消耗有何差異？ 4. 能源消耗和溫度變化有相關性嗎？有何相關？ 【探究活動】 1. 針對問題蒐集適當的資料。 2. 分析相關數據並找出差異。 3. 將分析結果以適當統計圖呈現資訊和比較。 4. 學生能依據理論解釋能源消耗和溫度變化的關係。	程度的數個國家)不同類型能源的消耗比例，並列出其差異性。 3. 調查 2003~2013 年逐年全球各種能源的消耗量。 4. 由所得資料比對化石燃料和綠色能源的消長。 5. 比較全球各種能源消耗的差異。 6. 比較不同國家各種能源消耗的差異，並分析原因。 7. 調查 2003~2013 年全球平均溫度的變化。 8. 分析能源消耗和溫度變化的關係。 9. 能源消耗和溫度變化有沒有理論上的相關性？ 10. 比較全球能源消耗量和全球溫度的變化趨勢有沒有甚麼樣的相關性，這樣的相關性可以做因果關係的推論嗎？ 11. 無論支持或反對，你需要再找哪些證據來補強你的觀點？	告	【建議時數】 4-6 小時
臺灣綠色能源發展配置規劃（專題成果發表版） 【學習重點】 1. 資料檢索與蒐集。 2. 分析資料	【探究問題】 1. 臺灣適合發展哪些綠色能源？ 2. 如何獲得穩定供應的綠色能源？ 【探究活動】 1. 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有	專題研究-以臺灣的自然條件可以發展怎樣的綠色能源: 1. 臺灣可能供應的綠色能源為何？須說明發展該能源的自然條件，包含原因、時間、區域。 2. 搜尋相關自然條件資料，研判該項能源的運用時機和優缺點。 3. 規劃出一年 12 個月臺灣地區適合那些能源的利用。	1. 書面報告與簡報 2. 口頭發表 3. 互評表	專題成果發表版，可與下一模組擇一授課 【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 資源和永續性 3. 改變與穩定

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
3. 以圖表說明結果。 4. 針對不同面相整體思考 5. 臺灣的綠色能源	的內涵性質。 2. 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 3. 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4. 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 5. 反思小組探究計畫的應用性與改進之處。	4. 與其他各組比較，透過討論，互相評價彼此方案的優缺點。		【建議時數】 4-6 小時
臺灣適合發展綠色能源嗎？（辯證討論版） 【學習重點】 1. 資料檢索與蒐集與分析。 2. 製作簡報資料或預備辯論。 3. 提問與討論。 4. 臺灣的綠色能源。	【探究問題】 1. 臺灣適合發展哪些綠色能源？ 2. 台灣綠色能源開發有經濟效益嗎？會面臨哪些問題？ 【探究活動】 1. 製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。 2. 將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3. 從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理	1. 教學準備：請學生就下列分組蒐集相關資料： （1）新竹沿海風力月平均資料。 （2）高雄日照月平均資料。 （3）地熱發電評估資料。 （4）洋流（黑潮）或潮汐發電評估資料。 2. 各組舉辦綠色能源開發公聽會，須以數據和圖表說明開發這些能源的發電量、優缺點及管理問題。 3. 當某組發表時，其餘各組須提出有理論及數據支持的反對理由或疑問。 4. 是否可能把各組的優缺點互相截長補短，組合成良好、穩定的供電系統。	1. 公聽會發表內容與簡報檔。 2. 互評表。 3. 提問與回應。	辯證討論版，可與上一模組擇一授課 【跨科概念】 1. 物質與能量 2. 資源和永續性 【建議時數】 4-6 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
	<p>解、發現新知、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>4. 比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或批判。</p> <p>5. 從問題解決過程、合作討論中建立模型，用以描述一個系統化的科學現象，並察覺模型有其侷限性。</p>			

自然環境與環境保育問題探究				
學分數：2 (一學期 36 小時)		上課時間：每週 2 節(本模組課程建議時數：28-50 小時)		
設計理念	本探究與實作教學模組以自然環境與資源保育為主題，統整跨學科之學習內容包括：生物多樣性、環境污染與防治、氣候變遷、永續發展與資源的利用等。本教學引導學生們以小組合作的學習方法去觀察、檢視、了解與分析周遭的自然環境，應用已有的知識背景，實際從事一系列的試驗、探索和尋求問題解決的過程。期望提升學生對科學學習的興趣與科學探究技能，並培養科學態度與正確的價值觀，更進一步能整合所學習到的科學概念與技能，規劃出解決當今社會環保議題的方法。			
學習目標	1. 培養愛護自然資源的觀念，並應用所學設計出環境保護和生態保育的可行方案。 2. 藉由探索活動，提升學習科學的興趣和科學實作的技能；培養分析、判斷、統整思考智能及解決問題等能力。 3. 藉由小組合作的學習，培養正確的社會態度與環境價值觀。			
探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
野外河流觀察(以高屏溪為例)	【探究問題】 1. 如何從地球科學的觀點認識河川？	1. 老師說明野外觀察所需的裝備和注意事項。	1.野外紀錄。 2.學習單。 3.分組報告。	【跨科概念】 1. 構造與功能 2. 改變與穩定

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
【學習重點】 1. 運用攝影、繪圖和文字野外實地的觀察所得。 2. 對觀察的內容清楚描述並提出初步的解釋。 3. 能蒐集相關資料印證觀察所得。 4. 透過資料整合對河川的上中下游環境進行比較。	2. 河川的水文與周邊的人類文明的條件如何相互影響並對生物分布產生哪些影響？ 3. 所觀察的河流和周邊建設在台灣具有何種地位和角色？ 【探究活動】 1. 能比較河川上中下游沉積物有何不同。 2. 能用簡易方法估計河川上中下游流水速度和流量。 3. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出攔河堰對民生的功能及其對河川的影響。 4. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出濕地的主要功能與生態特性。 5. 能觀察不同河段，不同功能的橋樑的差異。 6. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出橋墩對河道的影響。 7. 比較不同河段的動植物差異。	2. 利用假日時間，選擇一條居住地點附近的河流，同學可以分組到河川的上、中、下游進行觀察，每一組準備一台數位相機或攝影機，並將觀察所得以影像和文字記錄下來，回到學校進行分組報告，以下以高屏溪為例： <div>分組一(下游河段):高屏溪舊鐵橋溼地公園</div> 1. 觀察與紀錄曹公圳攔河堰，該攔河堰有何特性與用途？ 2. 觀察高屏溪河邊濕地與沉積物，河床邊和濕地具有那些特徵和動植物，並拍照紀錄。 3. 觀察與紀錄高屏溪內沉積物。 4. 採集河水進行水質分析(選用項目)。 5. 觀察與紀錄高屏溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。 6. 觀察高屏大橋或縱貫線鐵道橋樑，其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積現象。 <div>分組二(中游河段):佛光山佛陀紀念館旁南二高斜張橋觀景處</div> 1. 觀察高屏溪內沉積物，河床邊具有那些動植物，拍照記錄。 2. 觀察與紀錄高屏溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。 3. 採集河水進行水質分析(選用項目)。 4. 觀察南二高斜張橋，其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積和侵蝕現象 5. 沿路是否有採砂石區？附近河道有哪些特徵？		3. 科學與生活 【建議時數】 4-8 小時 野外觀察需要半天至一天，分組報告約 2 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
		分組三(上游河段):茂林遊客中心 1. 觀察高屏溪上游荖濃溪內沉積物，河床邊具有那些動植物，並拍照記錄。 2. 觀察與紀錄高屏溪上游荖濃溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。 3. 採集河水進行水質分析(選用項目)。 4. 由茂林遊客中心旁可以到達濁口溪的河曲處，觀察河曲兩岸的河道有何差異？ 5. 繞過河曲可以看到濁口溪上台 27 線上的大津橋，可以觀察其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積和侵蝕現象。 6. 回學校後分組報告，並相互整合觀察的資料，針對問題提出說明。		
野外考察(以鼻頭角為例) 【學習重點】 1. 運用攝影、繪圖和文字野外實地的觀察所得。 2. 對觀察的內容清楚描述並提出主張。 3. 能說明主張的理由和支持的理論。 4. 透過地質資料的整理和解讀	【探究問題】 1. 如何從事基本地質田野調查。 2. 如何從地球科學的觀點認識在地地質特色？ 3. 台灣的自然環境與災害？ 4. 所觀察的地質、生物和周邊人類活動有何相互影響？ 【探究活動】 1. 了解論證的基本方式，理解提出主張需要有證據和理論的支持。	以下幾個觀察點，可以採用論證式教學或一般討論教學，若採用論證式教學主要包含： 1. 資料(data)：於現場觀察或實驗所得的數據，用以支持主張的基礎。 2. 主張(claim)：將所蒐集的資料、數據分析後所得到的結論。 3. 理由(warrant)：由資料推論至主張的步驟中用來驗證的論點，通常是規則、原理。 4. 支持(backing)：各為普遍性的，可為一般為人所接受的基礎假設，用以證明理由是正確的，通常是高位的學說或邏輯。	1. 野外觀察紀錄。 2. 論證式學習單。 3. 攝影作品比賽。	【跨科概念】 1. 改變與穩定 2. 科學與生活 3. 交互作用 【建議時數】 4-8 小時 野外觀察需要一天。

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<p>提出適當的解釋。</p> <p>5. 觀察潮間帶之無脊椎動物</p> <p>6. 能欣賞自然之美。</p>	<p>2. 透過現場地質資料的蒐集，判斷斷層的所在。</p> <p>3. 透過地質資料和證據說明地殼的變動方式。</p> <p>4. 透過攝影作品的票選，欣賞大自然的美。</p>	<div data-bbox="862 204 1384 671"> <pre> graph TD Data[資料] <--> Claim[主張] Reason[理由] --> Data Reason --> Support[支持] </pre> </div> <p>考察路線可以教師實際勘查或教學需要另行設計，以下教學觀察點僅供參考：</p> <p>1. 南口停車場：在停車場前可眺望龍洞灣和龍洞峽角，龍洞峽角和鼻頭角隔著龍洞灣互相對望，龍洞峽岩層屬於四稜砂岩相對於鼻頭角的鼻頭層是比較古老的，現在二者卻同在海平面，中間隔著一個凹入的龍洞灣，這樣的觀察所獲得的資料，可以提出甚麼樣的主張？有何理由和支持的論點？</p> <p>2. 公園入口處的海蝕平台上，可以觀察岩層的褶皺（此一褶皺為倒轉褶皺，進階教學可以說明），並有海膽化石的碎片，以及許多生痕化石，海岸邊並有許多現生的無脊椎動物（請記錄種類並拍照），這些證據有可以提出甚麼樣的主張？論證的理由和支持的論點為何？</p> <p>3. 觀察鼻頭角的海蝕崖，下方常堆積著崩落</p>		

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
		<p>下來的巨大岩塊，這些岩塊是如何形成的？請提出主張，並說明理由。</p> <p>4.從高處往下觀察，鼻頭角的海蝕平台上有和野柳類似的蕈狀岩以及豆腐岩，觀察海蝕平台上是有兩組平行的節理交錯。豆腐岩和蕈狀石的形成和解理由何關係？</p> <p>5.請同學拍攝鼻頭角的照片，並票選最美的地質景觀攝影作品。</p>		
<p>人類的活動帶給自然環境什麼影響？</p> <p>【學習重點】</p> <p>1 資料檢索與蒐集。</p> <p>2 分析資料。</p> <p>3 以圖文說明探究結論。</p> <p>4 提問與討論。</p> <p>5 反思。</p>	<p>【探究問題】</p> <p>1. 三十年前溪流裡的魚種與現在有何不同？</p> <p>2. 一條馬路開通後，馬路兩旁動植物有何變化？</p> <p>3. 一條河流建了水庫後，上下游生態有何變化？</p> <p>【探究活動】</p> <p>1. 蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)學校附近自然環境，包括地形、地質、水文、大氣等的特色。</p> <p>2. 探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>3. 藉著探討學校附近自然</p>	<p>1. 在校園相同地區種植不同植物，看是否會引來不同的昆蟲或鳥類？</p> <p>2. 以淡水河左岸為例，教師引導學生戶外實察或事先蒐集學校附近或特定自然環境相關資料。學生能理解淡水河左岸的意義一面對河流出海口的左邊為左岸；指出學校在淡水河左岸相關的地理位置；畫出或拍攝學校附近的自然環境的特色等。</p> <p>3. 能接受不同媒材的資訊，並利用不同的資訊科技(可以田野調查拍攝相片、個人的心情、想法、素描等；訪問親友對附近自然環境的回憶、老舊的相片、相關書籍及網站等資料)蒐集有關淡水河左岸過去與現在的資料，如歷史資料、現今的圖片等。從蒐集的資料中分析、整理淡水河左岸的自然環境的變遷情形與造成的可能原因。</p> <p>4. 人們活動的影響實例一：學校附近的淡水河左岸原本是垃圾掩埋場，為學校帶來惡臭及河岸附近的髒亂。後來進行垃</p>	<p>1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。</p> <p>2. 檢索、判斷的能力及簡報內容之正確性。</p> <p>3. 學校附近自然景觀繪圖或相片。</p> <p>4. 小組口頭報告與簡報(包括反思的心得報告)。</p>	<p>【跨科概念】</p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 相互作用</p> <p>3. 科學與生活</p> <p>4. 資源與永續性</p> <p>【建議時數】</p> <p>2-4 小時</p>

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
	<p>環境的變遷，自省人類的行為對自然環境所造成的影響，並以多元的方式呈現小組的探究結果。</p> <p>4. 人們的活動(譬如土地開發、大型工程、養殖漁業、農畜牧業或日常生活等)對自然環境，包括在地及大區域，甚至全球的影響為何?</p>	<p>圾掩埋場搬遷後，近年來景觀變化非常大，空氣中的惡臭味與環境衛生、整潔及景觀問題改善不少。請同學思考並自省以下的問題：人們在河岸設置垃圾掩埋場帶給淡水河什麼影響？垃圾掩埋場搬遷後對自然環境真的沒有後續影響嗎？</p> <p>5. (實例二)探討濕地的功用：戶外實察或網路查詢濕地的環境特性與功用，主要分析溼地疏洪的功能及其重要性。同學就蒐集的資料來探討當溼地的水污染增加或人為的過度開發時，會對溼地生態產生的影響為何？</p> <p>6. 小組以多元方式(圖文、戲劇或影片)發表探究結果與反思心得。</p>		
<p>生物多樣性—校園環境生物知多少？</p> <p>【學習重點】</p> <p>1. 學習觀察與認識生物（生物鑑種）。</p> <p>2. 生物採樣技術與方法。</p> <p>3. 實驗設計與數據分析。</p> <p>4. 統計圖表製作。</p>	<p>【探究問題】</p> <p>蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)校園附近自然環境生態？</p> <p>【探究活動】</p> <p>1. 不同月份有哪些植物會開花？（延伸性實作：一學期多次操作）</p> <p>2. 哪種植物長的比較快？（延伸性實作：一學期多次操作）</p> <p>3. 建物周圍（東南西北）的植物種類有何不同？</p>	<p>1. 田野觀察或從虛擬網路蒐集資料，認識學校或附近自然環境中的生物種類。</p> <p>2. 以竹棍或木條和細繩圈出數塊 1X1 公尺的面積，紀錄其中生物的種類及數量。</p> <p>3. 觀察並紀錄生物的生長狀況。</p> <p>4. 對不認識的生物進行辨識或鑑種。</p> <p>5. 統整各組調查到的生物，完成一張全班調查的生物多樣性圖表。使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>6. 將自己探究的結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1. 提出探究計畫（蒐集資料及判讀資料）的品質與能力。</p> <p>2. 實驗設計與參與。</p> <p>3. 撰寫結果報告（資料彙整及分析）的能力。</p> <p>4. 簡報製作能力。</p> <p>5. 口頭簡報能力。</p>	<p>【跨科概念】</p> <p>1. 系統與尺度</p> <p>2. 科學與生活</p> <p>3. 資源與永續性</p> <p>【建議時數】</p> <p>4-8 小時</p>

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
	為什麼？ 4. 不同月份有哪些鳥類、兩生類、爬蟲類或昆蟲會出現或鳴叫？（延伸性實作：一學期多次操作） 5. 校園周圍有多少鳥類、兩生類、爬蟲類或昆蟲？ 6. 校園池塘或附近溪流有哪些魚、蝦或貝類？			
人工造雲 (體積變化對水氣凝結的影響) 【學習重點】 1.能尋找問題的變因或條件。 2.根據變因設計實驗。 3.透過討論改進實驗方式。	【探究問題】 1. 為什麼會下雨？ 2. 水蒸氣在何種條件下會凝結成水？ 3. 水蒸氣和雲霧有何不同？ 【探究活動】 1. 能準備實驗器材並予以組裝。 2. 能探討影響水氣凝結的因素。 3. 能由實驗了解體積變化對水氣凝結產生哪些影響。 4.能推論自然界中那些情形會造成雲霧。	1. 教師準備實驗器材:透明寶特瓶(含蓋子)，線香，打火機，水槽。 2. 討論水氣凝結須具備那些條件?如何達到這些條件? 3. 在寶特瓶中裝入約5ml~10ml 60℃(以上)熱水，充分搖晃，使水氣達到飽和，在寶特瓶中點燃線香，讓煙進入數秒鐘，可以問同學這兩個動作的意義。 4. 討論若要使瓶中水氣產生凝結和可以如何處理?請同學自行實驗。 5. 讓各小組提出可以最方便讓寶特瓶產生雲霧的方法。	1. 實驗報告或學習單。 2. 小組實驗設計。	【跨科概念】 1.物質與能量 2.改變與穩定 【建議時數】 2 小時
臺灣的氣候真的	【探究問題】	i. 討論天氣和氣候的差異。	1. 討論過程。	【跨科概念】

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<p>改變了嗎?</p> <p>【學習重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出問題或批判。 2. 分析數據判斷趨勢。 3. 利用口語、繪圖等呈現探究之成果。 4. 氣候與氣象的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣氣候是否改變了? 2. 臺灣地區三十年來颱風數量、降雨量和溫度有何變化趨勢? <p>【探究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過長時間統計探討變化之趨勢。 2. 透過問題討論釐清問題的本質和定義。 3. 根據距平圖說明其意義。 4. 將統計資料轉換成為圖表並說明其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> ii. 要多長的時間以及多大的變化才能說氣候改變了? <div>引導問題</div> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 很多報導說地球的氣候變得更惡劣了! 你認為這是事實嗎? 2-2(從同學發表的意見中找問題)某年颱風比前一年多或少就可以證明氣候改變了? 2-3 某年氣溫比前一年平均高出 0.1 度, 可以算是氣候改變嗎? 2-4 若過去五年中有三年降雨量增加, 但有兩年降雨量下降, 可以算是氣候改變了嗎? 2-5 提供案例, 如何看長時間的趨勢? 2-6 提供案例, 如何看距平圖的意義? iii. 近三十年那些氣候改變了 <div>分組數據分析</div>: 可由老師提供原始資料, 學生練習整理資料並作成報告, 說明氣候變化的趨勢。 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 近三十年西太平洋地區形成颱風的數量變化。 3-2 近三十年臺灣地區某城市(可選擇不同區域城市以便對照比較)年降雨量的變化。 3-3 近三十年臺灣地區某城市的年均溫(或月均溫, 月均溫可以看不同季節的差異)變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 氣候資料分析報告。 3. 互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改變與穩定 2. 資源與永續性 <p>【建議時數】 2-4 小時</p>

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<p>如何確定水質？</p> <p>【學習重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理化檢測、分析。 學習優養化、熱污染、濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度對水質的影響。 	<p>【探究問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何了解學校附近自然環境的水質？ 有哪些基本水質可能會影響健康？ 何謂優養化、熱污染、水的濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度？不好的水質，這些參數如何變化？ 在野外或無儀器檢驗時，如何確定水能不能喝？ <p>【探究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 有魚在游的水乾不乾淨？ 什麼生物可當作水質的生物指標？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 學生課前先蒐集水質相關的定義與檢測方式。 考量該水質檢測之普及性與試劑使用之安全性，以及全球同步測值比較之方便性，採用美國清水基金會所推薦的簡易檢測包（WWMD test kits，LaMotte 公司產品）進行檢測。 就學校附近水源（河川、湖泊、濕地或生態池等）進行採樣，以理化方法檢測水質—以試劑檢測為主，檢測：(1)溫度、(2)酸鹼值、(3)水體溶氧、(4)濁度及(5)生物指標方法（觀察、採集……）為輔。 也可考慮學習正確使用 pH 計、導電計、或各種試紙檢測濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度等水質檢驗。 訂出合格水質的安全參數。 探究學校附近水源（河川、湖泊、濕地或生態池等）在下大雨或颱風前後（或其它重要事件）水質變化情形，並將調查結果繪製成圖表及附上調查過程照片，進而討論影響的原因。 將水蚤（節肢動物）、渦蟲（扁形動物）、螺（軟體動物）或魚（脊椎動物）等水生動物放入待監測水中（例如：早上的自來水或隔夜水、含有洗碗精的水、學校附近水溝的水等），然後觀察並記錄它們的行為。 分析與比較不同水質對生物活動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。 實驗操作是否確實。 小組實察的學習單。 成果報告。 	<p>【跨科概念】</p> <ol style="list-style-type: none"> 改變與穩定 交互作用 科學與生活 資源與永續性 <p>【建議時數】 4-6 小時</p>

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
如何淨化水質？ 【學習重點】 1. 製作淨水器的技能。 2. 合乎衛生飲水的標準。 3. 淨水的程序。 4. 簡易淨水器的模型與標準淨水的功能比較。	【探究問題】 1. 標準的都市淨水包含哪些關鍵程序？ 2. 家居飲用自來水的清潔指標為何？ 3. 煮沸飲水的原因為何？ 【探究活動】 1. 探討自製簡易淨水器的原理與方法。 2. 設計簡易淨水器。 3. 汙水處理過程與測量水質。 4. 實作成品改進方法。	1. 學生事先蒐集自製簡易淨水器相關資料。 2. 教師播放相關實驗影片與簡單說明淨水原理。 3. 學生依照實前的蒐集資料，進行小組討論，規畫出簡易淨水器的設計圖。 4. 老師可提供市售飲料的寶特瓶、棉花、海棉、活性碳粉和其他所需材料。 5. 學生根據小組設計圖，利用先前的討論，製作一個可攜式的濾水器。 6. 學生使用的簡易檢測包（WWMD）先檢測老師提供的汙水之水質數據。 7. 學生利用自製簡易淨水器進行汙水淨化，並檢測淨化後的水質。 8. 比較淨水前後酸鹼度、濁度和水體溶氧等水質的差異。 9. 各組改善自製簡易淨水器，再比較不同設計的淨水能力。 10. 各小組展示自製簡易淨水器，比較各組淨水效果，說明設計、功效與改善的方法。 11. 學生聆聽他組報告並提出相關問題或建議。	1. 小組發表。 2. 實作成品。 3. 學習單：設計想法、設計圖、改良方法、水質淨化前後的水質檢測數據。	【跨科概念】 1. 交互作用 2. 科學與生活 3. 資源與永續性 【建議時數】 2-4 小時
如何進行水污染防治？ 【學習重點】 1. 不同用水(如工業、農業、民	【探究問題】 1. 不同用途的水污染標準有哪些差異？ 2. 主要水污染的來源為何？自然污染和人為污染有何不同？	1. 從網路、書籍、媒體中蒐集主要的水污染源並予以量化和質化比較。 2. 就前幾週所蒐集的溼地的報告、淡水河左岸的生態變遷與水污染的相關資料及探究實驗的結果，分析出淡水河左岸(或其它河流或水庫等)水污染可能的來源。	1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。 2. 成果報告。	【跨科概念】 1. 改變與穩定 2. 交互作用 3. 科學與生活 4. 資源與永續性

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
生、飲用水等)的污染規範。 2. 各種主要水污染的防治方法。 3. 學習短講技巧。	3. 各種主要水污染如何防治? 【探究活動】 1. 學生由學術及媒體資料如圖表、文字報告中解讀資料，了解資料具有的內涵及差異。 2. 學習科技問題對環境及社會的影響。 3. 學習跨界溝通及認識社會傳播科技等專業問題的素質。	3. 小組討論水污染防治的可行方法。 4. 蒐集重大水污染案例資料並討論其法律處理情形及對環境與社會的影響。 5. 藉由小組合作方式製作書面報告及電腦簡報。 6. 進行短講競賽。	3. 短講：小組互評及組內互評。	【建議時數】 2-4 小時
碳循環與碳足跡 【學習重點】 1. 以概念圖表達自己的想法。 2. 能以客觀標準衡量事物。 2. 針對社會議題並根據科學理論提出個人看法。 3. 能尊重他人的觀點但也能客觀評價。 4. 碳循環過程。	【探究問題】 1. 碳如何在自然界中循環? 2. 自己一天有多少碳足跡? 3. 如何降低碳足跡? 【探究活動】 1. 繪製概念圖表達對某一概念的想法。 2. 比較自己和專家的碳循環模式並討論觀點的差異性。 3. 一定的標準計算生活中一天的碳排放量。	1. 碳循環模式 1-1 請同學以概念圖畫出自己認為的碳循環模式。 1-2 提出專家的碳循環模式。 1-3 同學的模式和專家的模式有何差異? 2. 計算碳足跡 2-1 碳足跡的意義說明。 2-2 將個人一天中發生的重要排碳事件查詢出碳足跡並予以計算。(參考: http://cfp.epa.gov.tw/carbon/defaultPage.aspx) 2-3 比較自己和其他同學的碳足跡，那些排碳量是可以節省的?	1. 學生碳循環概念圖。 2. 碳足跡的計算。 3. 市政辯論互評表。	【跨科概念】 1. 改變與穩定 2. 資源與永續性 3. 物質與能量 【建議時數】 2-4 小時

探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
5. 碳足跡的意義。	4. 關心社會的重要議題並能根據科學理論提出看法。 5. 根據科學理論檢視他人的論述。	3. 有效行動減少碳排放市政辯論 3-1 如果你是市長，針對你的市政你會採取哪些政策以降低整個城市的碳排放量？並請說明推動的理由。 3-2 針對其他人提出的市政策略，容易推動嗎？你認為會產生那些缺點？有沒有可以改進的方法？ 3-3 根據大家討論的結果，重新擬定新的減碳策略，並提出相關的配套措施。		

附錄五：學習內容說明

一、國民小學教育階段（3~6 年級）

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物質 與 能量 (INa)	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	1-1 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生物等。 1-2 可透過觀察自然環境中不同物體，例如：岩石、水、土壤與空氣等，分享經驗發現自然界是由不同物質所組成。	INa- III -1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。	1-1 可觀察實作並討論日常生活中水的蒸發現象，並可透過模型或動畫引導理解物質是由肉眼看不見的小粒子組成。 1-2 可透過模型或動畫模擬，了解粒子會不斷的運動。水的三態變化也可以用粒子運動的模型來理解和解釋。 1-3 不必提及原子的概念。	
	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	2-1 可透過觀察並感受生活中常見的物質具有重量、佔有空間。	INa- III -2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	2-1 可對不同物質分析其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果。 2-2 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、水的三態變化等現象。 2-3 可透過教學或活動了解生活中常見物品的熱漲冷縮，例如：橋梁、鐵軌、酒精、溫度計等。 2-4 可透過教學或活動了解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。 2-6 物質性質可以導電性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等為例。性質隨溫度改變可以脹縮、溶解等為例。	注意確 保衛 生與 安全
	INa- II -3 物質各有其特	3-1 可藉由觀察物質而察覺不同	INa- III -3 混合物是由不同	3-1 可以廚房常用品，例如：水、糖、	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物質 與 能量 (INa)	性，並可以依 其特性與用途 進行分類。	<p>的物質具有不同的外表特徵或特性，例如：顏色、形狀、磁性、軟硬、氣味、粗細……等。</p> <p>3-2 可透過實驗知道不同物質在某一種性質上的差異，例如：磁性、導電性、水溶性、延展性……等。</p> <p>3-3 可依目的，例如：可回收、不可回收等或屬性，例如：溶於水、不溶於水等不同，將多種物質做不同的分類。</p>	<p>的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p>	<p>胡椒、鹽、麵粉等操作混合，混合後仍可保有原來物質的特性、氣味、味道等。</p> <p>3-2 操作廚房常用品，例如：醋、汽水、小蘇打粉等的混合，進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄，證明物質混合前後重量不會改變，但性質可能會改變，例如：水溶液的酸鹼度與導電性等。</p>	
	INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	<p>4-1 可藉由操作及觀察不同物質，例如：糖、巧克力、蠟塊、水等，在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。</p> <p>4-2 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。</p>	INa- III -4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	<p>4-1 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。</p> <p>4-2 透過操作氣球、或針筒了解氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>4-3 可透過觀察影片，例如：乒乓球、汽球、車胎、密閉空氣上的水柱等或實驗不同溫度下，例如：氣球、針筒等體積的改變，了解氣體具有熱漲冷縮的性質。</p>	
	INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	5-1 可透過教學或活動認識使溫度升高的方法，例如：火、電、微波可以加熱食物或物品，日照可使溫度升高；摩擦可生熱升溫；有些物質變化也會產生熱以達到升溫，例如：暖暖包利用鐵粉生鏽	INa- III -5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。	<p>5-1 可透過各種具有能量形態轉換的活動，例如：摩擦生熱、手搖發電機等，體會能的形態可以轉換。</p> <p>5-2 可透過活動或資料收集研讀，認識能的形態可以轉換，但總量不變，例如：陽光溫暖地表、火力發電廠燃燒煤和石油產生熱能轉換</p>	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物質 與 能量 (INa)		發熱。僅觀察現象。 5-2 可實作學習常見溫度計的使用與測量方法。		成電能，發電機或電動機中電能和動能相互轉換。	
	INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	6-1 可從生活及環境中進行觀察，發現不同的能量形式，例如：熱、電、磁、聲、光、風、食物等，以及這些能量的來源，例如：煤、天然氣、酒精、石油、核能、水力與太陽能等。 6-2 日常生活中常用的能源包括：太陽能、電能、風能、核能和燃料等。	INa- III -6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	6-1 可以家中電器舉例說明，例如：電燈可將電能轉為光能；烤箱可將電能轉為熱能；洗衣機可將電能轉為動能等。 6-2 可介紹電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電流傳遞轉化成其他形式的能量，例如：手電筒、手機等。	
	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	7-1 可以人體為例，了解人類與其他動物皆需要攝取食物以維持活動所需的能量。 7-2 可透過飼養小生物、種植植物或觀察人在幼兒時期的生長情形，了解生物需要獲得養分而成長。 7-3 可透過活動知道太陽的光和熱能帶給地球光明及溫暖、讓植物生長。 7-4 植物生長需要許多條件，透過種植植物例如：蔬菜，觀察植物生長需要陽光、空氣、水、土壤。 7-5 動物生長需要合適的環境	INa- III -7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。	7-1 可透過探究活動或影片了解同一物體移動越快，擁有的能量越多。例如：高速的汽車撞擊後，毀損程度比低速車嚴重。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物質 與 能量 (INa)		(陽光、空氣、水)及食物。 以飼養昆蟲及小動物來觀察動物生長的情形。			
	INa- II -8 日常生活中常用的能源。	8-1 包括：太陽能、電能、風能、核能、核能和燃料等。 8-1 可以實際操作或影片的觀察了解日常生活中的器具(例如：電器、車輛瓦斯爐等)的功能與所使用的能源。	INa- III -8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。	8-1 可透過實驗了解熱的傳遞方向是由高溫傳向低溫。例如：觀察鋁箔紙上的蠟塊、鍋子上的奶油，受熱後的熔化情形……等；或由生活經驗中觀察熱的傳導方向；例如：熱湯的熱傳向鐵湯匙、再傳向手；手的熱傳向冰塊，使冰塊熔化。 8-2 可透過探究活動了解熱會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 8-3 可透過探究活動了解不同物質的熱傳導效果不同。 8-4 可藉由實驗觀察水或空氣的對流現象。例如：熱空氣上升、冷空氣下降；或熱水上升、冷水下降的對流方式。 8-5 可透過探究活動了解熱可以不須介質就能以輻射的方式傳播。不同顏色或材質的物質具有不同吸熱效果。 8-6 可透過探究活動了解生活中常見的保溫與散熱原理。	
			INa- III -9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽	9-1 葉子是植物行光合作用主要的構造， <u>不提及</u> 葉綠體 9-2 可透過植物生長實驗，比較有無	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物質 與 能量 (INa)			光獲得。	陽光對植物生長的影響；亦可進行植物葉片光合作用實驗，檢測植物葉片澱粉含量，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的， <u>不提及</u> 光合作用的反應式。	
			INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。	10-1 綠色植物行光合作用自行製造養分，在生物體系中扮演生產者角色；以生產者為食物的動物，為一級消費者；以一級消費者為食物的動物，為二級消費者；生物死亡後經分解者分解回到土壤中。 10-2 食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。	
構造 與 功能 (INb)	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1-1 觀察不同材料例如：木材、塑膠、鋼鐵等在日常生活中的用途。 1-2 利用電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等設計、製作各種玩具	INb-III-1 物質有不同的構造與功用	1-1 物質或物品各有不同的構造，構造不同，功能和用途也可能不同。 1-2 可以生活中常見用品為例，例如：塑膠與鐵有不同的構造與性質，所以鍋子的把手常用塑膠以絕熱、鍋體則常用鐵以快速導熱。	
	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	2-1 利用磁性與水溶性等來分離沙、鹽、鐵粉。	INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	2-1 可加熱混和物例如：鹽水等，藉蒸發、結晶等方法，分離物質 2-2 可利用氣體助燃性的不同，鑑別氧氣與二氧化碳 2-3 可利用操作澄清石灰水的活動，鑑別二氧化碳	
	INb-II-3 虹吸現象可用	3-1 可透過實作活動，知道利用	INb-III-3 物質表面的構造	3-1 可藉由生活經驗，認識摩擦力的作	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
構造 與 功能 (INb)	來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	虹吸現象能讓水自動從水管流出來。例如：可以用來為魚缸換水。 3-2 可透過操作水管的試驗活動，認識連通管的原理，可以用來測水平。 3-3 認識生活中虹吸與連通管的應用。	與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	用。 3-2 可透過實驗發現接觸面的材質會影響摩擦力的大小。 3-3 介紹摩擦力在生活中的運用。	
	INb- II -4 生物的構造與功能是互相配合的。	4-1 可以校園及社區常見動植物為觀察對象，比較其外形和特徵上的差異。 4-2 以常見動物為例，可以區分為哺乳類、兩棲類、魚類、爬蟲類等，各類動物有不同的型態特徵。 4-3 以常見植物為例，可以莖的特徵區分為木本植物、草本植物及藤本。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。例如：操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪……等。 4-2 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏車、輸送帶……等。 4-3 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯……等。 4-4 可透過工具的發展與演進的科學史來了解簡單機械所帶來的便利性。	
	INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類	5-1 藉由觀察各種常見動物，歸納出常見動物的外部形態主要分為有頭、軀幹、肢。 5-2 昆蟲的身體分為頭、胸、腹	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次	5-1 可用顯微鏡或放大設備觀察生物體的細胞，但不涉及細胞內的構造。可自製洋蔥表皮細胞標本片或使用其他現成標本片觀察。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
構造 與 功能 (INb)	別動物之各部 位特徵和名稱 有差異。	和附肢 5-3 魚類的外型主要分為頭、驅 幹和鰭。	的構造。	5-2 以魚為例認識各種器官，例如：用 鰓呼吸，為呼吸器官；用鰭運動， 為運動器官。 5-3 以開花植物為例，認識營養器官包 括：根、莖、葉和繁殖器官包括： 花、果實、種子。 5-4 以校園常見蕨類植物為例，觀察孢 子葉、孢子囊群及孢子囊等構造。	
	INb- II -6 常見植物的外 部形態主要由 根、莖、葉、花、 果實和種子所 組成。	6-1 透過實際觀察，認識植物的 外部形態，須涵蓋以下的內 容：根分為軸根、鬚根；莖 有草本莖、木本莖、藤本莖； 葉的特徵可從葉緣、葉脈、 葉序等分辨；花可分為花 萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等部 位；植物開花後結果，果實 內有種子。	INb- III -6 動物的形態特徵 與行為相關，動 物身體的構造 不同有不同的 運動方式。	6-1 觀察不同動物的進食方式與口或 口器的形態的關係。可以昆蟲為 例，蝴蝶為虹吸式口器吸食花蜜、 蟬為刺吸式口器吸食樹液；或以鳥 喙為例，其長短及形式與其食物相 關。 6-2 觀察並比較昆蟲的形態變化與行 為方式的關係。可以水生昆蟲蜻蜓 為例，幼蟲期與成蟲期型態不同， 其生活地點與活動方式不同；或以 蝴蝶為例，幼蟲與成蟲的口器不同 其進食方式也不同。 6-3 動物身體的外型、顏色、花紋等， 能形成保護色、警戒色、擬態、偽 裝等效果，對生存的方式有影響。 6-4 觀察不同動物的運動構造，了解其 不同的運動方式。 6-5 至少觀察一種動物骨骼和肌肉運 作的情形，以雞翅為例。 6-6 不同的運動方式與身體構造之關	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
構造 與 功能 (INb)				係如下：有四肢-行走、跑；後肢粗大-跳躍；有鰭、蹼-游泳；有翅膀-飛行。	
	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	7-1 藉由認識不同的動植物及比較其不同的外部形態和內部構造，發現與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，例如：植物的葉生長方式和爭取陽光的照射有關、動物的保護色或擬態與生存繁衍有關。 7-2 以水生植物為例，挺水性、浮葉性、漂浮性及沉水性等植物各有其適應環境的特徵。 7-3 陸生動物與水生動物呼吸構造不同以適應環境。	INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	7-1 植物各部位構造具有其主要功能：根負責吸收養分及水份、固定植物體；莖負責輸送水分養分、支撐植物體；葉負責製造養分、蒸散水份；花、果實和種子負責繁殖下一代。 7-2 以蕨類植物為例，主要構造以營養葉行光合作用製造養分；以孢子葉產生孢子繁殖下一代。 7-3 以植物體特化的構造來說明其為適應環境所具有的功能，例如：塊根和球莖為儲存養分、食蟲植物的葉為捕食、植物捲鬚為攀爬；花的形態與授粉昆蟲口器相關。 7-4 果實與種子不同的外形與傳播方式相關，例如：大花咸豐草靠動物攜帶、銀葉樹靠水力、青楓靠風力、不靠外力的酢漿草等。	
			INb- III -8 生物可依其形態特徵進行分類。	8-1 生物的外形特徵可用於辨識其類別。 8-2 可利用簡單的二分法將生物依其特徵加以區別和歸類。	
系統 與 尺度	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值。例如：測量磁力的強弱時，能以吸	INc- III -1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1-1 如彈簧秤、溫度計、電度表、水表、測速計、分貝計等。 1-2 透過實際操作，熟悉探究中常用	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
(INc)		<p>起迴紋針的數量作比較度量。測量風力大小時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。</p> <p>1-2 可透過活動體驗距離的遠近、重量的大小……等。例如：體驗一公里的距離有多遠、一公斤的物品有多重……等。</p>		<p>測量工具的操作方式。</p> <p>1-3 可透過實際操作了解測量工具的適用性，例如：體溫槍、溫度計、氣溫計的用途；測量一匙食鹽的重量，適合選用 100 克重的磅秤，而非 3 公斤的磅秤。</p>	
	INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。	<p>2-1 如長度、重量、時間、溫度等。</p> <p>2-2 能用數字與單位表示測量的結果，例如：水溫是 20 度或 20℃、食鹽的重量為 10 克重…等。(僅限生活中常見的尺度與單位，不強調計算與單位換算)。</p>	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。	<p>2-1 可以動物為例，自然界最大的動物(藍鯨)、最小的鳥類(蜂鳥)、最長壽的動物(象龜)……等</p> <p>2-2 可以植物為例，最大的花(大王花)、最小的開花植物(無根萍)、最長的葉子(蕨類植物海金沙)、最高的樹(紅木)……等</p> <p>2-3 可以星球為例，太陽系中最大的行星為木星、最小的行星為水星。</p> <p>2-4 可以光速為例，目前已知速度最快者為真空中的光速，其一秒約可繞行地球 7.5 圈。</p> <p>2-5 可透過閱讀或教學活動知道生活中常見的最大、最小尺度單位。例如：奈米、光年……等。</p> <p>2-6 透過活動了解適當單位的使用。例如：跑步的速度宜用秒數、而交通工具的速度宜用時數，如：筆長</p>	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
系統 與 尺度 (INc)				常用公分、跑道長則常用公尺等。	
	INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	3-1 可透過活動由生活中的動作分析施力的情形，認識力的表示法。例如：開門時，用力的方向為向外推或向內拉；施力於門把上而非門軸上，引導出力的表示法。	INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	3-1 透過活動認識並區分本量與改變量，例如：溫度與溫度的變化、彈簧的總長與伸長量。	
	INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。	4-1 透過活動知道用座標、距離、方向等資料可以表示物體位置。例如：圖書館在校門西南方約 200 公尺的位置。	INc-III-4 對相同事物做多次測量測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	4-1 透過活動判斷實驗中不合理的數據。實驗的結果必須是多次合理數據的平均值。	
	INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	5-1 透過活動知道空氣可壓縮、水不可壓縮。 5-2 可透過水槍、吹管實驗發現水和空氣可以傳力使物體移動。	INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	5-1 可透過活動了解能由物體的形變量或運動狀態得知其受力的大小。 5-2 可透過活動學習使用彈簧秤測量力的大小，並能以圖表記錄結果，發現所掛的物體愈重，彈簧的伸長量愈大。	
	INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。	6-1 透過活動觀察水的蒸發、凝結、融化及凝固現象，並了解溫度的高低會造成水的三態變化。 6-2 可透過使用不同材質的紙條、布條進行實驗，察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細	INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	6-1 可透過運動會的賽跑及趣味競賽等資料來認識快慢及速度的表示方法。例如：固定時間，比較距離的遠近；或是固定距離，比較時間的長短。配合數學速率單元學習計算方式（不刻意區分速度與速率）。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
系統 與 尺度 (INc)		現象實例。			
	INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	7-1 可用放大鏡觀察植物的葉脈、雌蕊與雄蕊、昆蟲的觸角。 7-2 可用望遠鏡觀察鳥類、樹梢上的花果、溪流生態。 7-3 可用天文望遠鏡來觀察天體。	INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。	7-1 以人體消化系統為例，食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。	
	INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	8-1 透過比較陸域及水域環境，發現不同環境會有不同的生物生存。 8-2 不同的水域環境例，如溪流、湖泊、池塘、潮間帶、水田……等，有不同的水生生物生存。 8-3 不同的陸域環境例，如森林、灌叢、草地……等，有不同的生物生存。	INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。	8-1 以校園環境為例，觀察相同物種的個體組成的「族群」。 8-2 觀察相同區域內，多個族群結合而成的「群集」。 8-3 記錄校園常見的動物和植物族群。 8-4 記錄校園或社區某區域範圍的動物和植物族群，認識群集的組成例如：草地群集常有大花咸豐草、兔兒菜、牛筋草、紫花酢漿草、螞蟻、蟋蟀、蚯蚓、蝗蟲……等族群。	
	INc- II -9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	9-1 可透過觀察岩石、砂、土壤等特徵及與日常生活的關係。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	9-1 地球上許多不同的生態系例如：草原、海洋、熱帶雨林、河川、湖泊、極地、沙漠、高山。 9-2 比較不同生態系的環境條件。 9-3 認識不同生態系的生物種類與其中生物的互動關係。	
	INc- II -10 天空中天體有東升西落	10-1 觀察天空中天體每日東升西落的現象。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其	11-1 地球是由空氣、陸地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
系統 與 尺度 (INc)	的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	10-2 觀察月亮，了解月亮會東升西落以及盈虧變化（不涉及月相變化的原因）。	中的生物所組成的。	陸地。 11-2 地球上生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈和岩石層。	
		10-3 在觀察中能察覺夜空中星星有亮有暗，這是因為各個星星本身亮度或與我們的距離遠近不同所致。		12-1 利用觀察來發現岩石是由不同礦物組成，岩石與礦物有不同特徵，且因其特性有不同用途。	
		10-4 觀察太陽，察覺太陽亦有東升西落的變化，但不可用肉眼直視觀測太陽。	INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	13-1 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。海水（鹹水）存在於海洋中，淡水存在於河川、湖泊或地下水中。	
			INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。	13-1 太陽是一顆恆星，會發出光與熱，因為距離地球很近，所以看起來很亮。 13-2 日出日落的時間與位置會隨季節而改變。 13-3 利用生活經驗說明白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。	
			INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。	14-1 介紹傍晚的星星，會隨著季節時序之改變而更替。	
			INc-III-14 四季星空會有所不同。	15-1 說明除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
改變 與 穩定 (INd)	INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1-1 可由探究發現水蒸發或凝固後，可回復成水，但食物煮熟後卻不能回復原狀，例如：蝦子或蛋。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1-1 可透過操作氣球、或針筒了解增減外力會改變原來穩定狀態。 1-2 可透過蠟燭燃燒的實驗，說明大氣是由可助燃與不助燃的氣體組成，認識氧與二氧化碳的製造與性質，空氣對物質性質變化的影響。 1-3 物質與改變的例子，例如：燃燒、生鏽、發酵、運動、生長、生物物種、天氣變化、地表變動、體溫的調節、能的轉換等。	
	INd- II -2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	2-1 蔬菜的生長可以用工具測量高或長度來得知。 2-2 昆蟲幼蟲的成長改變可以用尺來測量體長變化，用量秤來測量體重變化。 2-3 可對各種自然界現象(大小、重量、溫度高低)的變化情形，選用適當的工具和方法來測量並恰當的表示。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	2-1 測量紀錄實驗前後的不同，了解改變快慢與差異。 2-2 可以數量、長度、重量、溫度、聲量、生物生長、日月位置、地表、氣候等為例。 2-3 可藉由鋼絲絨的生鏽實驗檢驗變因的影響，理解生活中防治鐵生鏽的方法。 2-4 可藉由震動發出聲音的實驗，了解聲音的發生與大小高低等，以及透過關閉門窗可以理解聲音可被阻隔，並可搜尋閱讀噪音相關資訊，了解或解決噪音有關的問題。 2-5 可從近期相關於氣候變遷的新聞報導中，知道氣候變遷可能相關的因素。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
改變 與 穩定 (INd)	INd- II -3 生物從出生、 成長到死亡有 一定的壽命， 透過生殖繁衍 下一代。	3-1 觀察校園昆蟲，例如蝴蝶的 生活史，從卵、幼蟲、蛹、 成蟲、交配、產卵到死亡。 3-2 種植蔬菜，觀察植物成長、 開花到結果的歷程。	INd- III -3 地球上的物體 (含生物和非生 物)均會受地球 引力的作用，地 球對物體的引力 就是物體的重量。	3-1 可透過觀賞太空人於太空船上的 無重力狀態下的生活影片，了解 地球上的物體皆受地球引力的影 響。 3-2 可透過觀賞月球漫步的影片，察 覺重量為星球對我們的引力大小。 3-3 可透過活動了解，物體若無支撐 時會掉落，是受地球引力的作用。 3-4 植物的根會受地球引力作用向下 生長。	
	INd- II -4 空氣流動產生 風。	4-2 透過自然景觀的觀察來認識 水流和風會使自然環境中的 砂石及土壤產生改變。	INd-III-4 生物個體間的性 狀具有差異性； 子代與親代的性 狀具有相似性和 相異性。	4-1 以人為例，觀察自己與父母和祖 父母外型相似性(眼皮、耳垂、姆 指、捲舌、美人尖)，不需提及血 型。 4-2 比較自己與同學性狀的差異性。	
	INd- II -5 自然環境中有 砂石及土壤， 會因水流、風 而發生改變。	5-1 可利用校園環境的觀察了解 自然環境中有砂石及土壤。 5-2 可利用實驗，觀察水及風對 土壤或砂石所產生的改變。 5-3 透過操作了解空氣流動就形 成風。			
	INd- II -6 一年四季氣溫 會有所變化， 天氣也會有所 不同。氣象報 告可以讓我們 知道天氣的可 能變化。	6-1 利用生活經驗說明一年當中 不同時節的氣溫會有所不同，例如：夏天熱、冬天冷。 6-2 透過四季天氣特徵的說明， 了解四季天氣的差異，例 如：夏天有颱風，冬天有寒 流……等。 6-3 知道如何得知天氣預報狀			

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
改變 與 穩定 (INd)		況。 6-4 知道天氣預報的用途與內容。 6-5 知道天氣預報的種類。			
	INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	7-1 可透過溫度計、雨量筒、風向風速儀……等實地操作來記錄天氣的資訊。 7-2 了解每天氣象局的氣象報導，觀察雨量、溫度、風向、風速等資料所代表的意義，並上氣象局網站查詢過去及未來天氣預測的訊息。	INd- III -5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	5-1 植物缺水時，葉片的調節反應，例如：下垂、落葉。 5-2 含羞草受外力碰觸會立即閉合。 5-2 外界溫度變化時人體仍維持體溫。	
	INd- II -8 力有各種不同的形式。	8-1 可透過體驗或實驗活動了解力有各種不同的形式，例如：磁力、彈力、壓力、浮力等。	INd- III -6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	6-1 可透過查詢和比較台灣與他國的生物種類之數量，認識臺灣的生物多樣性，了解台灣因地形複雜，生物生存的環境多樣性高，因此生物種類繁多。 6-2 可透過觀察並記錄校園內的植物（以野花野草為主）及動物出現的種類，以了解生物物種的多樣性。（著重物種數的紀錄，不強調物種名稱的介紹）。	
	INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能	9-1 可由生活經驗察覺物體受力後，有些則會改變運動的情形例如：踢球、射飛盤等，有些會改變形狀例如：黏土、鋁箔包、皮球等。 9-2 可由生活經驗觀察受力變形	INd- III -7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd- III -8 土壤是由岩石風	7-1 從氣象局提供的衛星雲圖及地面天氣圖來了解高、低氣壓、鋒面、颱風等符號及其表現的天氣現象。 8-1 利用觀察了解土壤是由岩石風化	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
改變 與 穩定 (INd)	恢復原狀。	的物體，有的可恢復原狀， 有的不能恢復原狀。	化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	成的碎屑及生物遺骸所形成的。 8-2 利用圖片或教具介紹，認識化石並知道化石是古代生物的遺骸。	
			INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	9-1 利用實驗觀察，流水會搬運及堆積砂石和土壤，流水對砂石和土壤造成的影響會因為速度及流量不同有所差異。	
			INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	10-2 利用自然景觀介紹了解風和波浪也會搬運及堆積砂石和土壤。可舉例不同的自然景觀介紹各種風化、侵蝕、搬運、堆積、生物活動所造成的地表，並了解其不同。	
			INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	11-1 利用各種現象或舉例，了解海水流動會影響天氣變化。 11-2 從實驗觀察了解溫度下降時會發生水氣凝結或昇華等現象。	
			INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地	12-1 可利用探究活動來了解水循環。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
改變 與 穩定 (INd)			表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。		
			INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	13-1 透過實驗了解力的大小會影響物體運動的快慢。 13-2 可透過實驗或玩平衡桌上物品的活動，發現物體受多個力作用後，受力平衡時，能保持靜止。受力不平衡時，會產生運動。並了解受兩力作用而靜止時，兩作用力的大小相同、方向相反。運動時，是朝作用力較大的方向運動。 13-3 可由磁力和重力作用的現象觀察，發現有些力需要透過接觸才能作用，有些力不需接觸即可作用。	
交互 作用 (INe)	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1-1 可以觀察蚯蚓為例，察覺土壤、光及水份的變化會影響生物的生存。 1-2 可藉由觀察物體之間例如：磁鐵與磁鐵等或物體和環境例如：鐵製品的生鏽、垃圾和環境污染等。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1-1 觀察植物不同季節葉子的顏色、落葉等變化，了解環境與生物間相互作用。 1-2 觀察校園中不同環境下例如：空曠、陰暗、潮濕、乾燥同種植物生長情形，察覺環境對植物生長的影響。 1-3 觀察不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物發生(出現)。例如梅雨季校園草地或近郊的菇類出現；夏天蟬類種類與數量比	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
交互 作用 (INe)				其他季節多。	
	INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	2-1 可藉由實際操作物質在不同溫度之溶解情形與程度，發現溫度會影響物質在水中溶解的程度。 2-2 可藉由觀察或實作了解溫度會影響物質燃燒、生鏽、發酵，例如：牛奶酸敗等現象。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	2-1 可透過製造氧氣，配合探究活動例如：操作線香燃燒、蠟燭燃燒、紙火鍋實驗……等，發現燃燒的要件。 2-2 生活中利用隔絕空氣來防止物質燃燒（火災）或生鏽變質。 2-3 可實作或觀察影片生活中化學反應生成新物質的反應例如：紙燒成灰並產生二氧化碳、鐵生成鏽、雙氧水和胡蘿蔔生成氧等實驗，認識化學反應會形成新物質	
	INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	3-1 觀察生活中常見的物質，例如：糖、咖啡粉、沙子等，在水中的溶解度不同。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。	3-1 以蠟燭燃燒實驗，了解燃燒是物質與氧劇烈作用 3-2 以操作鐵的生鏽實驗，了解隔絕空氣可以減緩生鏽。	
	INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	4-1 可利用嗅覺、觸覺、味覺簡單區分常見食物例如：常見調味料的酸鹼性。 4-2 觀察以花卉、菜葉所萃取的汁液接觸酸鹼而變色，進而認識物質會因接觸不同的環境而改變。	INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	4-1 可進行探究實驗例如：水煮蛋前後，總重量不會改變 4-2 可操作天平或磅秤，驗證物質溶解前後重量不變例如：以鹽或糖為例，測量溶解前和溶解後的重量。	
	INe- II -5 生活周遭有各種的聲音；物	5-1 可藉由手的觸摸、觀察鼓面豆子的跳動、弦的振動……	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的	5-1 能知道及區辨常用酸鹼物質的特性，及其在生活上的應用	注意

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
交互 作用 (INe)	體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	等活動，察覺物體振動會產生聲音，而振動的強弱會影響音量的大小。 5-2 可藉由實驗或生活經驗，了解聲音可以在固體、液體、氣體中傳播。例如：傳聲筒中棉線可傳聲、泳池中的水可傳聲、平時說話時空氣傳聲……等，也可透過影片知道真空中無法傳聲。	酸鹼性質及其生活上的運用。	5-2 生活中常見的鹽類溶於水的酸鹼性。實驗室常用的指示劑例如：廣用、石蕊或酚酞觀察酸鹼溶液混合的酸鹼性變化。 5-3 使用試紙檢驗鹽水與小蘇打水的酸鹼 5-4 由實驗知道生活中有些花卉菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色 5-5 常用的指示劑例如：廣用、石蕊試紙或廣用試紙或花卉、葉菜汁等，可測定水溶液（含混和溶液）的酸、鹼性質。 5-6 可選用合適的常用酸鹼指示劑（含花、菜汁等），測定各種水溶液（含混和容液）的酸鹼性。	確 保 衛 生 與 安 全
	INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	6-1 可藉由影子、針孔成像、雷射筆……等觀察，了解光是直線前進。 6-2 透過探究活動發現能夠反光物品的鏡面特徵，及鏡面的角度會影響光的反射方向。	INe- III -6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	6-1 能認識測量音量的工具。了解主觀和客觀的噪音的定義。 6-2 可藉由樂器的演奏例如：直笛的吹奏、木琴的敲打、烏克麗麗的撥彈或是自製樂器例如：吸管笛、敲水杯、橡皮筋古箏等活動，了解樂器的發生構造與原理。包含振動部位的判斷、音箱的功用、音調的控制、音色的差異……等。 6-3 可透過活動，認識或了解能夠判斷或測量音調高低的工具或方式，例如：調音器、聲音軟體、或以直笛調整自製樂器的音準等。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
交互 作用 (INe)	INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	7-1 可透過操作體驗磁極、磁力大小及間的交互作用。 7-2 可透過操作，了解磁力的強弱可由吸起含鐵物體例如：迴紋針的數量多寡比較磁力的強弱。	INe- III -7 陽光是由不同色光組成。	7-1 可使用噴水器在陽光下，觀察彩虹現象，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。或由透過光碟片、三稜鏡產生彩色光，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。	
	INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	8-1 可透過以不同的物質連成通路，觀察燈泡是否發光的活動，來判斷該物質是否為良導電。 8-2 透過實作活動將電池、電線或金屬物質、燈泡或馬達接成通路，使燈泡發光發熱、馬達轉動。	INe- III -8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	8-1 可觀察水中的物體例如：杯中的吸管、泳池中的腿長……等，認識生活中光的折射現象。 8-2 可觀察雷射筆在不同介質中的行進路徑。 8-3 可透過活動認識或了解生活中有許多器材應用透鏡。 8-4 可透過實驗發現放大鏡能匯聚光線。 8-5 可由實驗觀察透鏡的成像。	
	INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	9-1 透過實驗發現電池的串、並聯，對燈泡亮度的影響。	INe- III -9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	9-1 可由實驗察覺指北針的指針具有磁性，會受地磁的影響指向南北方。 9-2 介紹地球的 NS 極。	
	INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激引起生理和行為反應。	10-1 觀察人類的眼睛在室內外環境下瞳孔變化情形，察覺瞳孔對光線明暗的反應。 10-2 利用手觸摸冰水、溫水，手的反應與感覺，體會身體對	INe- III -10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大	10-1 可透過實驗操作發現通電的導線、通電的線圈會使附近的指北針產生偏轉。 10-2 透過電磁鐵實作活動，觀察磁力大小與磁極方向的改變及影響因	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
交互 作用 (INe)		外在環境溫度變化的反應。	小，可以調控電 磁鐵的磁極方 向或磁力大小。	素。 10-3 可由實驗發現電磁鐵通電才具有 磁性、斷電磁性就消失。 10-4 可由實驗發現改變電流方向，會 改變電磁鐵的磁極方向。 10-5 透過設計實驗，控制變因，發現 鐵棒、線圈數、線圈粗細、電池電 力、串連電池數……等會影響電 磁鐵的磁力大小。(著重於使學生 熟悉實驗設計與變因的控制，不 一定所有變因都要進行實驗。)	
	INe-Ⅱ-11 環境的變化會 影響植物生長。	11-1 經由種植植物的過程例如： 蕃茄或白菜，察覺植物需要 陽光、水分，當環境條件改 變時，植物生長會受到影 響。 1-2 經由種植植物的過程例如： 蕃茄或白菜，察覺植物會向 陽光的方向生長的現象。	INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生 殖、保護、訊息傳遞 以及社會性的行為。	11-1 經由觀察各種動物或觀看影片、 圖片，了解動物的覓食行為有不 同的類型(追捕、設陷阱、分工合 作、互相幫助) 11-2 經由觀察各種動物或觀看影片、 圖片，了解動物的保護行為有不 同的類型例如：某些昆蟲的假死、 親鳥護雛的擬傷行為、蜘蛛的護 卵與護幼行為……等。 11-3 經由觀察各種動物或觀看影片、 圖片，了解動物的繁殖方式有卵 生、胎生，並知道兩者不同處。 11-4 觀察螞蟻、蜜蜂或觀看影片、圖 片，了解動物的社會性行為。 11-5 經由觀察蝙蝠、蜜蜂、蛾等動物 或觀看影片、圖片，了解動物可利 用物理性、化學性方式傳遞訊息。	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
交互 作用 (INe)			INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	12-1 可觀察仙人掌，了解這類植物為了適應沙漠環境，葉退化為針狀 12-2 動物為了適應環境改變，而有遷移的行為例如：夏候鳥、冬候鳥。	
			INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	13-1 生態系中生物與生物之間的關係，可分為寄生、共生及競爭。寄生例如：寄生蟲；共生例如：小丑魚與海葵、螞蟻與蚜蟲；競爭例如：老虎與斑馬。 13-2 經由資料蒐集了解生物間寄生、共生及競爭之差異。	
科學 與 生活 (INf)	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1-1 認識科技產品對日常生活的影響，例如：醫藥治療疾病、石化製品讓生活便利等。	INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1-1 閱讀世界不同性別科學家資料了解其事蹟與貢獻。 1-2 閱讀本地不同性別科學家資料了解其事蹟與貢獻。	
	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	2-1 比較住在海邊與山區的人們常食用的當地食物種類，了解因環境不同人們可使用的生物資源也不同。 2-2 經由資料收集，認識傳統飲食習慣與環境資源的關係。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	2-1 科技在日常生活食衣住行育樂的應用例如：發電、電子用品、石化工業、清潔劑、藥品等。	
	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	3-1 觀察植物的季節性規律變化所形成的時序之美例如：春花、楓紅。 3-2 觀察花序、蜘蛛網、蜂巢等的結構與規律性，察覺結構	INf-Ⅲ-3 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	3-1 藉由觀察荷葉或芋頭上的露珠不會弄濕荷葉，蓮葉表面具有超疏水性以及自潔的特性，認識蓮花效應與奈米科技。 3-2 討論人類生活中的發明，其構想	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
科學 與 生活 (INF)		之美。 3-3 觀察生活中的建築、設計， 察覺應用生物的規律與變 化實例例如：花鐘、屋頂。		來自於大自然的生物例如：鬼針 草果實構造與魔鬼氈、蝴蝶口器 與吸管、蝙蝠與雷達。	
	INF- II -4 季節的變化與 人類生活的關 係。	4-1 討論或觀察四季的變化（晝 夜長短、冷熱），察覺與人類 生活關係（作息、穿著、食 物種類）	INF-III-4 人類日常生活中 所依賴的經濟動 植物及其栽培養 殖的方法。	4-1 觀察生活中食衣住行、或特殊節慶 活動中，所應用的植物例如：端午 節的粽葉、各地農特產品與農作 物。 4-2 經由資料蒐集，了解人類日常生 活中應用的植物栽培養殖的方法。	
	INF- II -5 人類活動對環 境造成影響。	5-1 介紹開墾山坡地砍伐森林會 造成的坡地災害。 5-2 介紹種植高冷蔬菜、河川地 採砂石等作法，會破壞河川 的生態，影響溪流植物、魚 類及底棲生物的生存。	INF-III-5 臺灣的主要天然 災害之認識及防 災避難。	5-1 認識臺灣的主要天然災害包含颱 風、地震、洪水、山崩、土石流與 乾旱等種類及危害。 5-2 能判別自己所生長的环境可能會 遇到的災害類型。並認識防災避 難的要領。 5-3 水土保持是防洪、防治山崩和土 石流最基本的工作 5-4 能了解做好水土保持的方式及其 在災害預防上的重要性。	
	INF- II -6 地震會造成嚴 重的災害，平時 的準備與防震 能降低損害。	6-1 知道地震可能帶來的災害。 6-2 知道如何做好防震準備並演 練。	INF-III-6 生活中的電器可 以產生電磁波， 具有功能但也可 能造成傷害。	6-1 可使用簡易的電磁波探測器進行 活動，了解通電的電器、手機、基 地台等會產生電磁波。 6-2 可透過影片認識電磁波的對人體 的影響與安全防護。 6-3 可透過活動知道生活中有許多電 子通訊產應用電磁波。	
	INF- II -7 水與空氣污染 會對生物產生 影響。	7-1 經由觀察水中生物，察覺水 污染會對生物生長產生影響。 7-2 蒐集空氣污染新聞事件，察 覺空氣污染對生物的影響。			

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
資源 與永 續性 (INg)	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1-1 知道空氣、陽光、水、土壤、岩石、石油、煤、動物及植物等都是自然環境中的一部分。 1-2 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源及其有限性。 1-3 知道如何在實際生活情境中，有效地省水與省電。 1-4 知道什麼是綠色消費，避免使用一次性產品。 1-5 知道資源如何分類回收與再利用。 1-6 人類生活中利用許多生物資源。 1-7 觀察或蒐集食、衣、住、行、育、樂等生活所需資源，察覺有很多是屬於生物資源，例如：食物、醫藥、染料、家俱……等。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	1-1 觀察各地自然景觀和環境(野柳、太魯閣)，察覺一旦改變或破壞，極難恢復。	
	INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	2-1 了解日常生活中可以做到的節能減碳的方法並可經討論形成共識，共同實踐。	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	2-1 藉由國內外著名的滅絕或瀕臨滅絕物種案例，探討人類不當的使用和開發行為已造成某些生物生存的危機。 2-2 人類因經濟活動從其他地區或國家引進外來物種，有些外來物種在自然生態環境中大量繁殖，並	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
資源 與永 續性 (INg)				<p>侵犯本地原生生物，而被列為外來入侵種。</p> <p>2-3 透過閱讀小花蔓澤蘭、吳郭魚、福壽螺、紅火蟻等外來入侵種的資料，察覺人們不當引進外來物種，會造成經濟損失和生態破壞。</p>	
	INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	3-1 能在生活中落實資源回收、節能能源及植樹造林……等方法，來盡到人類保護環境的世界公民責任。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	<p>3-1 討論人類的食物來源多樣性的好處。</p> <p>3-2 討論全球暖化對寒帶、溫帶、熱帶生物的影響，察覺氣候變遷影響生物生存。</p>	
			INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	<p>4-1 例如：化石燃料的使用會排放過量的溫室氣體，而造成全球暖化。</p> <p>4-2 透過教學與議題討論了解人類過度的溫室氣體排放會改變地球原本的氣候環境，而造成氣候變遷，人類的活動也因受到影響而改變，必須要進行調適才能生存下去。</p>	
			INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	<p>5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響</p> <p>5-2 可透過適當的體驗活動例如：節約用水、用電等，了解燃料的可貴。</p> <p>5-3 可透過資料蒐集與討論了解台灣主要的電力能源，例如：火力、水力、核能等等的情形。</p> <p>5-4 可透過對目前能源議題的探究，</p>	

跨科 概念	三年級～四年級		五年級～六年級		備 註
	學習內容說明	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
資源 與永 續性 (INg)				進一步探索新興能源與綠能例如：風力、太陽能，並使能了解發展新興能源與綠能之必要性。	
			INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	6-1 以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題，認識碳足跡、水足跡與溫室效應。 6-2 針對碳足跡、水循環與溫室氣體影響等議題討論氣候變遷、生物生存問題、資源及環境利用……等有關議題。教學上，可由資料搜尋整理報告及議題討論等方式進行，嘗試提供解決問題的方法並建立良好的環境態度。	
			INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	7-1 當人類開始降低或減少不當行為例如：過度排放溫室氣體、大量砍伐生態雨林……等，才能減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	

二、國民中學教育階段（7-9 年級）

（一）國民中學-生物科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動 (B)	生物體內的能量與代謝(Bc)	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	1-1 細胞可以利用酵素合成物質或分解物質。 1-2 進行實驗，探討改變單一自變項，對酵素作用速率的影響，如：溫度對唾液分解澱粉的影響。【探討活動】	
		Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	2-1 所有細胞皆需利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動(B)	生物體內的能量與代謝(Bc)	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	3-1 知道植物進行光合作用製造養分與氧，不涉及光反應、固碳反應等過程。	
		Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。	4-1 設計實驗證明「光合作用需要日光」。 【探討活動】	
	生態系中能量的流動與轉換(Bd)	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	1-1 認識能量的多種型式、知道不同形式的能量可以相互轉換。 1-2 食物鏈中有物質轉換與能量流動的現象。	
		Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。	2-1 了解碳元素會出現在不同的物質中，在生物與無生物間循環使用。	跨科概念： 1. 碳元素的循環，化石燃料的形成、開採、利用可跨科地科。 2. 含碳物質的構造、循環，跨化學科。 3. 化石燃料使用所帶來的問題可融入環境教育。
		Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。	3-1 了解分解者參與物質的循環及能量的流轉，不涉及分解者的定義與作用方式。	
生物的構造與	細胞的構造與功能(Da)	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	1-1 以顯微鏡觀察動植物細胞，例如：口腔黏膜細胞、葉的下表皮細胞或香蕉果肉細胞……等。觀察後能描繪出細胞的形態，辨認細胞核、細胞	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)		質和細胞膜等構造。【探討活動】	
		Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	2-1 比較動植物細胞在形態、構造上的異同，並探討形態與構造的關係。	
		Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	3-1 多細胞生物的細胞有不同的形態，其組成層次可分為細胞、組織、器官、器官系統等。 3-2 了解細胞是組成生物體的構造單位也是功能的基本單位，其功能只以光合作用和呼吸作用為例。	
		Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	4-1 知道有些細胞較常進行分裂，在細胞分裂過程中染色體會有變化，如複製、平均分配等，不涉及染色體的構造及細胞分裂的過程。	
生物的構造與功能 (D)	動植物的構造與功能(Db)	Db-IV-1 動物（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1-1 認識消化道的構造，並了解其所發揮的物理作用（如磨碎、攪拌）。 1-2 認識消化腺及其所分泌的消化液，了解消化液的作用。 1-3 了解食物在人體消化系統內的變化。	跨科概念： 5-1 生物體構造與功能可做為物理科的例子，如：簡單機械可以運動構造為例，浮力、流體力學可以鳥、魚的構造與體形為例，成像原理可以視覺器官為例。 8-1 植物在水土
		Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。	2-1 藉由觀察魚的尾鰭血液，及探測人體心音與脈搏，了解循環系統的構造及運作模式。【探討活動】 2-2 了解循環系統能運送與交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。 2-3 比較血液循環系統和淋巴系統的異同及關聯。 2-4 以預防注射為例，認識淋巴系統能產生抗體，預防下一次的感染，不涉及各種免疫細胞的名稱、功能及機制。	
		Db-IV-3 動物（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	3-1 比較、歸納出呼吸器官的特性與功能。 3-2 觀察在呼吸運動時，胸腔改變的情形，了解胸	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
生物的構造與功能(D)	動植物的構造與功能(Db)		腔體積的改變和呼吸運動的關係，不涉及波以耳定律。【探討活動】 3-3 檢測動物呼出的氣體成分主要為二氧化碳。【探討活動】 3-4 了解呼吸運動和呼吸作用的關係。	保持及淨化空氣或對氣溫的影響可跨地科氣候改變、水土保持等內容。
		Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	4-1 認識人體生殖系統的構造和功能，不涉及月經週期、生殖激素的作用、避孕等。	
		Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種儀器的參考。	5-1 動植物體藉由特化的構造適應環境，其構造常成為人類發展各種儀器的參考，如參考魚類、鳥類的流線形體型來製造飛機或船的外型。	
		Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束，認識維管束在植物體內的分佈與其構造，並了解其運輸功能。	6-1 觀察植物葉片、莖、花、果實內的維管束，了解維管束貫穿植物體，能運輸水分和養分。【探討活動】	
		Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞，攜帶父方的遺傳物質；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞，具有母方遺傳物質。	7-1 觀察不同植物的雌雄蕊差異，探討花的構造和授粉間的關聯，如自花授粉和異花授粉，蟲媒花和鳥媒花的差異。【探討活動】 7-2 不同植物的花粉具有不同的形態，花粉可萌發長出花粉管。用顯微鏡可觀察到花粉與花粉管的外形。 7-3 被子植物藉由空氣、昆蟲或鳥類等方式授粉，授粉後胚珠可形成種子，子房可形成果實。	
		Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	8-1 了解植物在水土保持、降溫及潔淨空氣等方面的影響，如有無植被，水土流失量的比較，或實測各類植物覆蓋的降溫效果。【探討活動】	
生物的構造與	生物體內的恆定性與調節	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1-1 認識從刺激到完成反應所需的元件包括：感測器、動器、傳遞訊息的線路、控制中心……等，協助學生了解人類神經系統的運作。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
功能 (D)	(Dc)		1-2 以實作方式測試人體能察覺環境刺激的類別及限制。【探討活動】 1-3 認識神經系統運作的方式和重要性。	
		Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	2-1 說明神經系統和內分泌系統運作方式的異同，以及其協調的方式。 2-2 認識內分泌系統的作用方式，不涉及激素的作用機制。	
		Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	3-1 認識皮膚在防禦外來病菌入侵所扮演的角色。 3-2 了解人類在防禦疾病所做的研究，並連結淋巴系統單元，了解疫苗的原理，及預防注射的重要性，不涉及疫苗類型、抗體產生的機制。	
		Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	4-1 以人體內環境維持恆定為例，了解生物體是透過多個系統的協調作用以維持體內的恆定，如：血糖恆定的維持。 4-2 物質含量的恆定以血糖、水分、含氮廢物、氧氣、二氧化碳為例，各種狀態的恆定以心跳頻率、呼吸運動頻率、體溫、血壓為例，不涉及調控機制。	
		Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	5-1 了解動物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，只探討現象，不涉及機制。 5-2 了解植物能覺察外界環境變化，採取適當的反應，只探討現象，不涉及機制。 5-3 設計實驗探討影響植物感應的因素，如：「光的強度對向光性的影響？」、「哪些因素可以使含羞草的小葉閉合？」、「睡眠運動是受光線影響嗎？」等。【探討活動】	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球環境 (F)	生物圈的組成(Fc)	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	1-1 認識常見的生態系，比較各生態系環境因子的差異，及各生態系內生物對環境的適應方式。 1-2 能依據定義排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的層次。 1-3 了解生命世界是由不同尺度的結構組成的，由微觀至巨觀分別是：細胞、組織、器官、器官系統、個體、族群、群集、生態系、生物圈。	跨科概念： 1.各生態系的環境因子可跨地科。 2.元素符號與基本性質等為化學科跨科內容。
		Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	2-1 知道生物體是由細胞組成的，細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子組成，不涉及結構、命名、分類。 2-2 組成這些分子的主要元素是碳、氫、氧、氮。簡述四種元素的元素符號與基本性質，不涉及原子構造、週期表位置等。	
演化與延續(G)	生殖與遺傳(Ga)	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1-1 了解有性生殖和無性生殖的差異，以及兩者在物種延續上的意義。 1-2 了解生物有性生殖時的各種策略。	
		Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	2-1 知道人類性別主要由性染色體決定，但還有其他因素（例如激素）會影響性徵的表現等。	1.人類性別的決定可融入性別平等議題，增進學生對「性別認同」、「性傾向」等議題的認識與態度。
		Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	3-1 知道血型的遺傳模式，能推算親代和子代的血型關係。	
		Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	4-1 知道遺傳物質會突變，認識生活中會導致突變的因素。遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
演化與延續(G)	生殖與遺傳(Ga)		4-2 舉例說明突變可能導致性狀改變。 4-3 說明變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	
		Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	6-1 了解現代生物技術的發展與應用，不涉及生物技術原理及技術。 6-2 知道科技的發展需兼顧生物與環境倫理。 6-3 以基因改造作物為例，討論基因改造作物的利弊。	
演化與延續(G)	演化(Gb)	Gb-IV-1 從地層中發現的化石可以知道地球上曾經存在許多生物，但有些生物已經消失，如三葉蟲、恐龍等。	1-1 認識地球歷史上具有代表性的化石。 1-2 知道從化石可以知道古生物的形態、構造、環境變遷等訊息，不涉及化石形成過程和種類。 1-3 知道在地球歷史中有些生物消失了，也有新的生物出現。	跨科概念： 地科在化石的形成、地質年代等單元可融入生物演化歷史。
	生物多樣性(Gc)	Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。	1-1 知道生物學名的命名原則及學名的必要性。 1-2 知道分類學常用的七個分類階層；認識生活中常見或常被提起的細菌、真菌及原生生物。 1-3 知道常見的動物、植物所屬的類別及其被歸類為此類別的主要特徵。	
		Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	2-1 了解生物在生態系中擔任的角色及其重要性，或以人類食、衣、住、行、藥物……等需求，覺察生物多樣性的重要性。	
		Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	3-1 知道生活中有許多肉眼難以觀察到的微生物，並能以顯微鏡觀察水中的微生物。 3-2 了解人體內的微生物具有多樣性，對人體的影響也可能有益或有害，且微生物間會交互作用。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
演化與延續(G)	生物多樣性(Gc)	Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	4-1 了解人類會利用微生物來改善生活，如用來製作麵包、醬油、酒，及應用微生物來做基因轉殖。此處著重微生物的多樣性及其與人類的關係，不涉及微生物分類、名稱及基因轉殖過程。 4-2 了解抗生素的發現過程，並知道合理使用抗生素的重要性。	
生物與環境(L)	生物間的交互作用(La)	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1-1 了解生物與生物間、生物與環境間會產生交互作用，造成演替現象，不涉及詳細的過程及各種生物出現的順序。	
生物與環境(L)	生物與環境的交互作用(Lb)	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1-1 了解生態學在研究生物間、生物與環境之間的交互作用。 1-2 實測校園、社區等處之環境因子（如光照、溫度、溼度、酸雨、水中溶氧量、噪音……），或調查族群的個體數與族群密度變動，並解讀數據，分析環境因子及族群變動的關係。【探討活動】	跨科概念： 實測各種物理因子（如光照、溫度、溼度、酸雨、水中溶氧量）融入物理科、化學科的知識及技術。
		Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	2-1 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動對環境及其他生物的影響。	
		Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	3-1 針對人類目前採取的保育作法，進行了解及分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。	
科學、科技、社會與	科學、技術與社會的互動關	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。	1-1 以品種改良技術為例，了解生命科學對農業、食品的影響。 1-2 以疫苗的研發為例，了解生命科學對醫療、人	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
人文 (M)	係(Ma)		類健康的影響。 1-3 知道生命科學在解決能源、環境問題所扮演的角色。	
		Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	2-1 以實例探討「公民參與維護生物多樣性」的可行方式。	
	科學發展的歷史 (Mb)	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	1-1 融入次主題「生殖與遺傳」，知道生物技術的發展如何影響人類與其他生物的生存。	
	科學在生活中的應用 (Mc)	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。	1-1 融入次主題「動植物的構造與功能」，知道植物能淨化空氣或水質。	跨科概念： 溫度概念及檢測 屬物理科內容， 空氣品質屬化學 科內容。
		Mc-IV-2 運用生物的構造與功能，可改善人類生活。	2-1 融入次主題「動植物的構造與功能」，將植物的特性與生長機制運用於設計綠能建築、綠化屋頂，或是參考動物流線型身體運用於設計交通工具或建築。	
	天然災害與防治 (Md)	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，認識山坡地保育對天災防治的重要性。	跨科概念： 融入山坡地的坡度，造成山崩的原因等物理科概念，災害防治方法實例等地科概念。
	環境污染與防治	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。	1-1 融入次主題「生物體內的恆定性與調節」、「生物與環境的交互作用」，了解環境污染物可能會	跨科概念： 體溫調節融入熱

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
科學、科技、社會與人文(M)	(Me)		影響人體的生理調節機能。	的傳播等物理科概念、環境污染物的種類、監測、融入物理科概念。
		Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。	2-1 了解環境污染物會透過食物鏈進入較高階層的生物體內，並可能累積於體內	
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，例：如何永續利用漁業資源。	跨科概念：生物資源的分佈如海洋漁業資源、森林資源可融入地科內容。
	氣候變遷之影響與調適(Nb)	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，了解全球暖化會改變生物生存的環境，影響生物的生長與生存。	跨科概念：全球暖化的成因，造成的後果，如極端氣候、融冰等融入地科、物理概念。
	能源的開發與利用(Nc)	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，了解生質能源的種類與使用狀況。並了解開發能源具有風險，應依據證據來評估與決策。	跨科概念：生質能源的開發可融入化學科概念。

(二) 國民中學-物理科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與	能量的形態與轉換(Ba)	Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能《thermal energy》、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立	1-1 介紹以不同型態呈現的能，如動能、重力位能、彈力位能、光能、電能、熱能、核能、化學能、生質能等	跨科議題： 1.回顧呼吸作用及光合作用的能量關係

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
流動 (B)		<p>系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-4電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Ba-IV-5力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 地表附近的重力位能。</p> <p>Ba-IV-8 某些系統，例如彈簧也可以有位能的概念，位能與物體之動能的和稱為力學能。物體不受其他外力，如摩擦力，作用時力學能是守恆的。</p> <p>Ba-IV-9簡單機械的工作原理與作功以及力學能守恆的概念密切相關。</p>	<p>1-2 以行駛中的車子為例，介紹動能和移動物體的質量及速度平方成正比。</p> <p>以物體掉落至桌面為例（比較同物體不同高度及同高度不同質量的物體），說明重力位能變化和質量及高度差的關係。</p> <p>1-3 說明能的形態可以轉換。</p> <p>2. 回顧生物課的光合作用與呼吸作用。</p> <p>3. 列舉會產生吸熱或放熱的化學反應例子，加以說明。</p> <p>4-1 從實驗現象說明電池反應時的能量轉換。</p> <p>4-2 可透過分組提出日常生活中能量轉換的例子，並彼此分享。</p> <p>5-1 介紹功的概念:對物體施力讓物體沿施力的方向產生位移，即對物體作功，物體的能量因此產生變化。</p> <p>5-2 以運動中的物體為例，物體會因為受摩擦力而漸慢至停，而且此時摩擦力的方向和物體位移的方向相反；以拉橡皮筋為例，用力將拉橡皮筋拉長，橡皮筋會因此儲存能量；以棒球投手投球為例，投手將對球施力的距離盡量延伸是為了增加棒球離手時的動能；兩磁鐵會因為吸力或斥力讓彼此靠近或遠離，而轉換成磁鐵的動能。</p> <p>5-3 說明「能」可使物體或物質作功，例如流動的水可以驅動水車。</p> <p>6-1 說明功率的概念</p> <p>6-2 跑車引擎的功率較大，所以可在短時間內達到高速；急速爬樓梯比緩步上樓而言會消耗較大的功率。</p>	<p>及轉換。</p> <p>2.化學反應中能量的轉換關係及例子，如電池。</p> <p>3.溫室效應及天氣現象是能量轉換的結果。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動(B)	能量的形態與轉換(Ba)		<p>7. 以物體掉落至桌面為例，從越高處掉下來，重力作用的距離越長，物體落至桌面時的動能越大，產生的聲響越大聲。</p> <p>8-1 說明力學能包含動能與位能。</p> <p>8-2 以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。請學生討論單擺擺錘在不同位置的力學能關係。</p>	
	溫度與熱量(Bb)	<p>Bb-IV-1 物體內每個原子隨時都在運動，數量龐大的這些原子之平均動能愈大則物體的溫度愈高。</p> <p>Bb-IV-2 物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。</p> <p>Bb-IV-3 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞稱為熱；熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位，並簡介食物熱量的意義。</p> <p>Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1-1 溫度可以量化物體的冷熱表現，其高低取決於物體分子（或原子）移動的平均動能。</p> <p>1-2 介紹常用的溫標：如攝氏、華氏等溫標，但不應將重點放在溫度之換算。</p> <p>2. 介紹熱是兩物體或系統因溫度不同而傳遞的能量。</p> <p>3. 介紹熱能和熱量的意義。</p> <p>4-1 可以（生物課做過的）花生米燃燒實驗引入，介紹熱量常用單位。</p> <p>4-2 說明食物熱量的標示，是該食物經過化學反應後所轉化的熱能。</p> <p>5. 透過比熱實驗，讓學生能觀察對相同質量的不同物質加熱，各物質的溫度變化情形，以了解比熱對物質溫度變化的影響。</p> <p>6-1 透過熱的傳播實驗，觀察熱的三種傳播方式。</p> <p>6-2 可以紙火鍋的示範實驗，讓學生分組探討紙碗在火焰中不會燃燒的原因。</p> <p>6-3 保暖衣、熱成像紅外儀（夜視鏡）、溫室效應、輻射冷卻造成清晨低溫的原理概述，簡單介紹熱輻射只是某種型式的電磁波。</p> <p>7-1 以對物質加熱為例，可參考化學科之【物質的形態、性質與分類】次主題之2.溫度與壓力會影響物質的形態或性質”。</p>	<p>1.從生物科「生物體內的能量與代謝」單元，例如食物的燃燒-花生米實驗引入熱量的介紹。</p> <p>2.以生物科森林溫度穩定、沙漠日夜溫差大為例說明比熱的影響，或解釋海風與陸風的成因。</p> <p>3.說明維持體溫恆定的方法。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			7-2 可透過製作簡易溫度計實驗，觀察水與玻璃熱脹冷縮的現象。	
物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 例如測量長度可以進而計算面積與體積，測量重量可以得知質量，將質量除以體積可以得到描述物質特性的物理量：密度。 2. 認識不同的尺度，從原子分子、奈米尺度到生物的細胞、日常生活的物體到地球、星系、宇宙的尺度，知道量測的意義。 3. 了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。	跨科議題： 從原子到宇宙
	力與運動 (Eb)	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的旋轉，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 帕斯卡原理與液體壓力有關。 Eb-IV-6 壓力差能產生流體的運動。 Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-IV-8 簡單機械，例如槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-10 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-11 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體做加速度運動時，必受力。以	1. 由實驗或資料，推測力的屬性。適當的引入生活中常見的力，如：摩擦力、空氣阻力、浮力等等。 2-1 介紹影響物體轉動效果的因素及力矩的定義、單位和方向。 2-2 透過實驗操作驗證槓桿原理，並能應用槓桿原理找出各種使槓桿維持平衡的方式。 3. 可利用蹺蹺板平衡或天花板吊燈等生活實例，其所受各力之力圖分析，說明靜力平衡的條件。 4. 實驗了解影響摩擦力的因素有那些，能知道靜摩擦力和動摩擦力不同。 5. 探討流體受力傳動的情形。 6. 介紹壓力和受力面積及垂直受力面積方向上的力有關。 7. 由實驗操作可知道浮力是排開液體的重量。 8. 介紹簡單機械的工作原理。 9-1 由運動相關實驗定量（以簡單數學形式）地描述運動。 9-2 由實驗、影片、或攝影觀察與歸納等等，了解或發現等速與等加速（含自由落體）運動的規則性	1. 介紹力矩時，用以解釋生物體的肢體運動原理。 2. 氣壓與風的成因和摩擦力、壓力差有關。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統 (E)	力與運動 (Eb)	<p>相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-13 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-14 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>(如:位置、速度與時間的關係，包括x-t圖、v-t圖、a-t圖等圖表解讀)。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【力與運動】之【誰比較快到達目的地？】</p> <p>10.介紹物體在做圓周運動時，須受向心力的作用，因此是一種加速度運動。</p> <p>11.當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者必做等速度運動。</p> <p>12.需透過實驗，由所得資料整理出慣性規則，以直線運動為例：當速度大小改變相同時，物體的質量越大所需的力越大。</p> <p>13.運用圖表陳述質量固定時，作用力越大，加速度越大，並依實驗執行之結果研判運動定律的適用性。</p> <p>14.介紹何謂作用力、反作用力及其關係。</p> <p>15.所有計算均限於簡易運算。</p>	
自然界的現象與交互作用(K)	波動、光與聲音 (Ka)	<p>Ka-IV-1 波的特徵，如波長、頻率、波速、振幅與類型，如橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-2 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-3 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-4 耳朵可以分辨不同的聲音，如大小、高低和音色；對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>Ka-IV-5 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-6 從科學史得知光速的測量和影響光速</p>	<p>1.觀察波的產生與移動，了解波動的振幅、頻率、波長及波速。歸納實驗結果，知道橫波與縱波的定義與區別。</p> <p>2.利用音叉、聲帶的振動現象或其他實驗，說明聲音是因為物體快速振動所產生的及聽覺是如何產生的。利用在空氣中傳播的聲波，其速率與溫度及溼度等因素有關，說明介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。</p> <p>3-1介紹聲波反射的意義和回聲對生活的影響（能利用聲音的反射測量距離、如何消除回聲等）。</p> <p>3-2說明超聲波的定義，並比較各種動物的聽覺範圍，知道人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。</p> <p>4.經由自製樂器或樂器表演，知道聲音可由音量、</p>	<p>1.聽覺與視覺和人耳的構造與眼睛的構造有關，矯正視力和光的折射有關。</p> <p>2.介紹顯微鏡、望遠鏡原理及放大倍率。</p> <p>3.日食與月食的成因與光直進原理有關。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
自然界的現象與交互作用(K)	波動、光與聲音 (Ka)	<p>的因素。</p> <p>Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-9 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-10 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>音調及音色來描述。亦可以自由軟體讓學生看到不同樂器的音色和波形的關係。了解弦的鬆緊、空氣柱的長短、鼓的大小如何影響波形。</p> <p>5.經由簡易的針孔成像教具、影子活動，讓學生實際操作，討論出成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係，驗證與說明光的直進性質。</p> <p>6.由科學史實介紹光速測量的故事。</p> <p>7-1透過雷射光教師演示實驗，使學生看到光路徑，強調光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律，在不同介質會產生折射，且光具有可逆性。</p> <p>7-2學生能正確畫出入射線、法線和反射線的位置，以及說明入射角與反射角的關係。</p> <p>7-3透過實驗觀察平面鏡、凹面鏡與凸面鏡的成像，知道像會隨著物體到面鏡距離變化而改變；透過實驗操作凸透鏡、凹透鏡的成像實驗，觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置，了解成像原理。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【光】之【反射和折射可以同時出現嗎?】</p> <p>7-4 利用圖片說明視深與實際深度的成因與差異。</p> <p>8-1以人的眼睛構造說明和透鏡的關係，了解近視和遠視的成因，並知道配戴何種透鏡矯正視力。</p> <p>8-2以照相機、顯微鏡、望遠鏡等常見儀器，說明透鏡的應用，介紹其成像結果與原物的比較關係。</p> <p>9.透過影片欣賞或實際操作，觀察太陽光經三稜鏡折射後分散成各種色光，看出紅光和藍光偏折的角度不同。</p> <p>10.操作色光與顏色的實驗，觀察並了解色光對物體顏色變化的影響，說明顏色是光進入眼睛後所引</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			發的一種視覺感受，知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。	
自然界的現象與交互作用(K)	萬有引力(Kb)	<p>Kb-IV-1 當物體處在地球或月球等星體之重力場中，因為受到來自星體的引力而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，如萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p>	<p>1.物體具有質量，當物體處在地球或月球等星體之重力場中，便因為受到來自星體的引力而具有重量；質量是物體慣性大小的度量，而重量則是物體受到萬有引力之大小，兩者是不同的物理量。</p> <p>2.知道萬有引力定律的內容，了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。</p>	太陽系內的行星和潮汐形成的原因與引力有關。
	電磁現象(Kc)	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏密程度與磁場大小成正比。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	<p>1.透過靜電現象系列實驗如：萊頓瓶集電來介紹摩擦起電,接觸起電，感應起電等分離電荷以產生靜電現象的方法。</p> <p>2.類比萬有引力定律，介紹庫倫定律與電荷電性電量。</p> <p>3.觀察通電長直導線周圍鐵粉的分布，引入磁力線的觀念。</p> <p>4.介紹安培右手定則，及其如何決定磁場的方向。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【電與磁】之【電流可以產生磁場嗎？】。</p> <p>5.利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達（電動機），並學習其運作原理。</p> <p>6.介紹法拉第電磁感應的例子與應用，可以環形導線內磁場變化為例，也可介紹發電機原理。</p> <p>7.使用三用電表或伏特計、安培計等儀器測電流電壓，觀察電阻的特性。</p> <p>8.介紹生活中相關利用電流熱效應的電器。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
科學、科技、社會與人文 (M)	科學在生活中的應用 (Mc)	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-8 變壓器是利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。	1.認識電與生活，例如用電安全、過載及短路、直流電與交流電、輸配電的概要、電器標示及電費計算。 2.簡單介紹變壓器的原理。 3.其他生活應用已融入各次主題。	
資源與永續發展(N)	能源的開發與利用 (Nc)	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	1.介紹已開發或正在研究開發的新興能源。 2.介紹以新興能源應用的科技產品。 3.請學生調查台灣發電廠的能源利用現況，並討論未來的可能發展。 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【能量的轉換】之【綠色能源-風力如何發電？】	

(三) 國民中學-化學科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	1-1 原子模型的發展，宜引進科學史來解說，同時結合次主題 13 -科學的發展。 1-2 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。 2.原子量可在介紹元素規律性和週期性時引進。原子量和分子量的介紹，不牽涉亞佛加厥數、莫耳相關運算。莫耳的觀念僅止於名詞的認識，不需牽涉莫耳數和原子、分子數量轉換的計算。 3.可從「水電解」的實驗，說明元素與化合物的差異。 4-1 可從一些實驗現象認識元素的規律性與週期	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)		性，例如：IA 族與 IIA 族離子和碳酸根離子混合時，反應的差異。 4-2 週期表的課程中，不需要學生記憶週期表，只需要讓學生知道元素是有規律性與週期性的。 4.知道元素符號及化合物命名的簡單規則，並以日常生活中常出現的簡單物質為限。	
	物質的形態、性質與分類 (Ab)	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	1.從粒子觀點來描述物質三態與變化。 2.以水的三態變化為例，描述溫度會影響物質的狀態 3.連結國小所學知識對物質的諸多性質進行分類。 4.認識常用物質的性質，將物質區分為混合物與純物質，做有系統的整理與歸納。	可以以粒子觀點描述生物課中提到的擴散現象。
物質的構造與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1-1 實際操作混合物分離的技術，例如過濾法、結晶法與簡易的濾紙層析法，並從分離混合物的過程中，探討純物質與混合物的差異，以及純化物質的技術在生活上的應用。 1-2 混合物分離部分，著重在技術操作。目標是讓學生能夠正確運用器材，將混合物分離。 1-3 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質分離與鑑定【操作探究-定性篇】。 2. 在不同的教學主題皆可引進物質鑑定的實作。例如：以實作的方式辨認化合物的酸鹼性或導電性。	
	物質結構與功用 (Cb)	Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 從簡單的模型或符號說明原子與分子的關係。 2. 說明碳元素的各種形態時，介紹同素異形體的概念，不必強調名詞的記憶。 3. 在有機化合物的課程中，以甲醚和乙醇介紹同分異構物的 觀念，不必強調名詞的記憶。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
物質系統 (E)	氣體(Ec)	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下、定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1-1 以實驗演示大氣壓力的存在。 1-2 介紹大氣壓力大約的數值，以及大氣壓力是大氣層中空氣的重量造成的。 2. 以簡單的演示連結學生生活經驗，讓學生定性的察覺二者之間的關係，不牽涉微觀粒子的解釋。	流體會從壓力大往壓力小的方向流動。可與地球科學的氣象單元連結。
物質的反應、平衡與製造(J)	物質反應規律 (Ja)	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1. 結合次主題科學的發展，以科學史說明質量守恆定律。 2. 從學生已經認識的諸多變化出發，將這些變化依照是否有產生新物質，歸納成物理變化或化學變化，並說明化學反應是原子重新排列。 3. 說明化學反應常伴隨沉澱、產生氣體、顏色與溫度變化等現象。 4. 以簡單常見的化學反應介紹化學反應式的符號與意義。	化學反應的例子，可以用生物課出現過的反應作為例子，例如光合作用、呼吸作用等。
	水溶液中的變化 (Jb)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	1. 以探究方式認識電解質及其操作型定義。觀察純水、食鹽水和糖水等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。 2. 簡單的說明阿瑞尼斯的解離說。 3. 沉澱反應僅以鈣鎂離子與碳酸根離子為例。 4. 以日常用品的濃度表示法為重點，例如：飲料中溶質以重量或體積百分濃度表示。空氣污染、水污染則以百萬分點濃度來表示。環境污染的議題可結合次主題科學在生活中的應用、環境污染與防治。	可連結到生物或健康教育課程中提到的身體內常見的電解質。
物質的反應、平衡與製造(J)	氧化與還原反應 (Jc)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧	1. 介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。 2. 以鎂元素在氧元素中燃燒的實驗，產生白色氧化鎂，說明白色氧化鎂是鎂與氧的化合物。 3. 以鎂、鋅、銅等元素燃燒時的劇烈程度來認識元素對氧活性的不同。	日常生活中常見的氧化還原，可以用生物課中提到的呼吸作用、光合作用為例。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
物質的反應、平衡與製造(J)	氧化與還原反應(Jc)	<p>氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 重要冶金工業製程中的氧化還原反應。</p> <p>Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用</p> <p>Jc-IV-6 鋅銅電池實驗認識電池原理與廣義的氧化與還原反應</p> <p>Jc-IV-7 化學電池的放電與充電</p> <p>Jc-IV-8 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>	<p>4. 從蒐集和閱讀資料，了解煉鐵時的化學反應。</p> <p>5. 所舉實例應簡明扼要，例如：呼吸作用、光合作用、強氧化劑漂白衣物等。</p> <p>6-1 實際組裝鋅銅電池，並測試鋅銅電池的效應。</p> <p>6-2 以鋅銅電池的電子交換為例，說明在廣義的氧化還原中，氧化與還原反應必然相伴發生。</p> <p>7. 介紹生活中常見的電池，例如：乾電池、鹼性電池、鉛蓄電池，但不涉及化學反應式。</p> <p>8-1 用直流電源實際電解水與硫酸銅水溶液，觀察電解硫酸銅的現象與原理。可以由觀察銅的析出，認識銅的還原，連結到廣義的氧化還原定義。</p> <p>8-2 以直流電源實作銅的電鍍。</p>	或是地球科學在提化學風化作用時，會提到鐵的氧化。
物質的反應、平衡與製造(J)	酸鹼反應(Jd)	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>1-1 以鎂與硫等在空氣中燃燒的產物溶於水後，測試水溶液的酸鹼性，說明金屬與非金屬氧化物水溶液的酸鹼性。</p> <p>1-2 取不同的酸，例如：食醋、稀鹽酸、稀硫酸等與大理石和鎂帶反應，觀察產生的氣體，說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>2. pH=7 時為中性，pH 值越小酸性越強；pH 值越大鹼性越強，不牽涉莫耳濃度的計算。</p> <p>3. 實際操作廣用指示劑、酚酞指示劑或電子 pH 計。</p> <p>4. 僅比較不同的酸鹼性氫離子和氫氧根離子的濃度大小關係，不牽涉計算。</p> <p>5. 介紹日常生活中的酸、鹼和鹽的應用與危險性，例如：浴廁清潔劑中的鹽酸會有發煙性及腐蝕性；製作肥皂時使用的氫氧化鈉遇水會放出高熱，且有強烈腐蝕性等。</p> <p>6. 實際操作酸鹼反應觀察中知過程產生鹽類與溫度</p>	講解酸與碳酸鹽類的反應時，可以提到此反應在地球科學中可用來進行岩石成分的鑑定。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
			變化，不牽涉酸鹼滴定的濃度計算。	
物質的反應、平衡與製造(J)	化學反應速率與平衡(Je)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1-1 以實驗探究溫度、濃度與接觸面積的大小跟化學反應速率的關係。 1-2 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】。 2. 從演示實驗或影片介紹可逆反應的簡單實例。 3. 從演示或實驗影片說明溫度或濃度改變時如何影響化學平衡。	
	有機化合物的性質、製備與反應(Jf)	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。	1. 以實作將麵粉、糖粉和食鹽加熱比較結果，說明有機物與無機物的差異。 2-1 介紹生活中常見的烷類（甲烷、丙烷、丁烷）；醇類（甲醇、乙醇）；有機酸（甲酸、乙酸）；酯類（乙酸乙酯）及其在生活中的實例。 2-2 簡介化石燃料的形成、特性及應用。 3. 以示範實驗或實作方式進行酯化與皂化反應。並實際體驗酯類的特殊氣味及肥皂的清潔能力。 4-1 說明聚合物與小分子的差異，及日常生活中的塑膠。 4-2 以議題方式討論塑膠的汙染、回收及減量，同時結合次主題科學、科技、社會與人文的互動關係。	生物課可在介紹生命時引進「有機」的觀念。
科學、科技、社會與人文(M)	科學、技術與社會的互動關係(Ma)	Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。	1-1 以氟氯碳化物、化石燃料的使用等說明不同的材料對生活及社會的影響。 1-2 建議以課題方式進行閱讀式探究或論證式教學，融入相關議題。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：生活中的化學【閱讀式探究】。 2. 跨科議題【能量與能源】。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
科學、科技、社會與人文 (M)	科學發展的歷史 (Mb)	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。	1-1 以湯姆森發現電子、拉瓦節提出質量守恆定律、拉塞福提出原子模型等、光速的測量等說明科學史上重要發現的過程。 1-2 科學發展的內容已融入次主題「物質的組成與元素的週期性(Aa)」、次主題「科學發展的歷史(Mb)」及 Ka-IV-6。 1-3 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。	
	科學在生活中的應用 (Mc)	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1. 已於次主題物質組成與元素的週期性、次主題有機化合物的製備與反應等介紹許多材料與運用方式。 2-1 以塑膠、人造纖維及合金等說明常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 2-2 塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期性中認識元素時介紹。 3.其他科學在生活中的應用已融入次主題物質組成與元素的週期性、次主題物質的分離與鑑定、次主題氧化與還原反應、次主題酸鹼反應、次主題化學反應速率與平衡、次主題有機化合物的製備與反應等。	生物仿生科技簡介
資源與永續發展 (N)	環境污染與防治 (Me)	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 混合物分離的內容已融入次次主題物質的分離與鑑定。 2. 可以從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫氣體連結到空氣品質的議題，融入次主題酸鹼反應。 3. 跨科議題【氣候變遷之影響及調適】。 4. 從使用硫酸銅的實驗後的廢液處理討論重金屬污	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科議題)
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	染的議題，融入次主題氧化與還原反應。 建議以資料蒐集、議題討論、論證式教學等方式進行。	
	能源的開發與利用(Nc)	Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。	1.已融入次主題有機化合物的製備與反應。 2.以風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等說明新興能源的開發。 3.以油電混合動力車、太陽能飛機等說明新興能源的科技。	

(四) 國民中學-地球科學科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統(E)	宇宙與天體(Ed)	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	1-1 說明星系是恆星、氣體、塵埃等組成之巨大系統。 1-2 說明宇宙是由眾多星系所組成。 2-1 介紹銀河系是星系，太陽是銀河系中的一顆恆星。 2-2 說明夜晚仰望星空所看到的星星與銀河，幾乎都屬於銀河系。	
地球環境(F)	組成地球的物質(Fa)	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。	1-1 整體介紹地球環境是由大氣圈、水圈、岩石圈組成。 1-2 說明水圈包含淡水和海水，並介紹水的分布。 1-3 說明岩石由礦物組成。 1-4 說明大氣圈為包覆地球外圍的空氣。 2-1 說明三大類岩石的形成過程和可辨識的特徵。	1.各層溫升或溫降的原因可列為補充教材或課堂中的延伸討論學習。 2.建議此單元設計

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)		3-1 說明大氣的重要組成氣體及其特性。 4-1 說明大氣層的溫度隨高度而變化，並介紹各層的特性。 5-1 說明海水的主要成分及其特性。	一個實作觀察活動，例如：岩石觀察。
	地球和太空(Fb)	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	1-1 介紹太陽系是一個行星系統，除太陽外，主要是由行星所組成。 1-2 說明各行星在近乎相同之軌道面上，由西向東繞太陽運行。 1-3 說明太陽系的四顆內行星，大小、質量和物質組成成分與地球近似，稱之為類地行星。 2-1 比較類地行星的環境資料，例如：表面溫度、大氣成分、大氣壓力，並說明其差異性。 2-2 由各行星的环境差異比較，彰顯生命存在於地球之獨特性。 3-1 說明月球如何繞地球公轉。 3-2 介紹日月食現象。 4-1 以日、月、地之相對位置說明月相盈虧具有規律性變化。 4-2 不涉及月亮升落時間和方位問題。	1.建議月相變化的教學方式宜設計小組活動，讓學生實際操作教具，探索日月地相對位置改變的同時所產生的月相變化，包含日月食。 2.可使用教具(三球儀)或利用多媒體(影片或動畫)的具體呈現，引導學生了解月球繞地球公轉。 3.設計學習活動(使用三球儀或黑白球或利用影片)導引學生了解月相盈虧。
地球的歷史 (H)	地層與化石(Hb)	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1-1 說明利用岩石的組成特性可以協助了解地球歷史及環境的變化。 1-2 了解化石通常被保存在沉積岩中，並可反映地層沉積的時間與環境。舉例說明古生代、中生代、新生代的常見化石，以及這些化石當時生存的環境。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球的歷史(H)	地層與化石(Hb)		境。 2-1 說明運用原始水平定律、疊置定律和截切關係的邏輯，可判斷局部地區的地層和地質事件發生的先後順序。	
變動的地球(I)	地表與地殼的變動(Ia)	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1-1 介紹外營力的作用包括風化、侵蝕、搬運、沉積等作用。 1-2 介紹內營力的作用可包括火成、褶皺、斷層及變質等作用。 1-3 說明外營力及內營力作用如何改變地貌。 2-1 介紹固體地球可分為地殼、地函與地核。 2-2 介紹岩石圈由地殼與局部的上部地函組成。 2-3 介紹岩石圈可分為數個板塊。 3-1 說明板塊運動和地震、火山與造山運動的關聯。 3-2 說明台灣位於板塊聚合處，因此地震頻繁。 4-1 利用全球地震和火山分布圖來說明兩者的相關性。	
	天氣與氣候變化(Ib)	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1-1 說明氣團的性質可依溫度、濕度、密度的不同而區分成不同種類的氣團。 1-2 以台灣為例，說明影響台灣的氣團及其性質。 2-1 說明氣壓的定義和單位。 2-2 說明氣壓差是造成空氣運動的原因。 3-1 介紹影響空氣水平運動的因素。 4-1 說明鋒面的種類及其天氣變化。 4-2 不介紹囚錮鋒。 5-1 透過各項天氣因子的變化如：氣溫、氣壓、降水量、風向、風速、相對溼度等，認識台灣常見的幾種災變天氣，例如：梅雨、颱風、寒潮、乾旱等。 6-1 說明季風的成因。 6-2 透過台灣各地不同季節的氣溫、風向、降水情形	1.跨科議題： 氣候變遷 ·建議教學時可請學生上網連結到中央氣象局網站，查詢各項天氣因子的變化如：氣溫、氣壓、降水量、風向、風速、相對溼度等，進而做簡單分析 ·建議此單元設計實驗，例如：冷、暖

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
變動的地球(I)	天氣與氣候變化(Ib)		說明季風對台灣天氣的影響。	空氣相遇的實驗，來認識鋒面的形成。
	海水的運動(Ic)	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 台灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.介紹海水的各種運動方式。 2.說明海流對所流經地區氣候的影響。 3-1介紹臺灣附近的海流及其特徵。 3-2藉由烏魚在冬季洄游南下的現象，說明海流流向隨季節有所不同。 4-1說明潮汐現象，例如：漲潮、退潮、滿潮、乾潮、潮差及潮汐週期。 4-2舉例說明潮汐對生活的影響。	3-1 在教材選編時儘量以圖表呈現。 3-2 可設計小組活動，搭配海象資料，了解海流隨季節有所不同。 4-1 搭配生活經驗或時事說明潮汐對生活的影響，例如：養殖漁業、養蚵業、石滬等。 4-2 可透由小組活動蒐集潮汐漲退潮變化的資料，歸納分析潮汐變化具規律性。
	晝夜與季節(Id)	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1-1 說明地球自轉會造成晝夜交替現象。 1-2 可用天球模型或星圖軟體模擬所在地點之日出或日落情形。 1-3 以操作模型說明陽光直射北半球時，白晝較長、夜晚較短；照射南半球時白晝較短、夜晚較長。 2.說明陽光直射斜射地面的影響。 3-1 說明地球自轉軸並非垂直於公轉軌道面。 3-2 可用模型演示或影片說明季節的成因。	1-1 可用輔助光源（例如手電筒）照射地球儀 1-2 可用星圖軟體（如:Star Chart、Stellarium、星象APP等）模擬。 2. 可用輔助光源（例如手電筒）

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
天氣與氣候變化(Ib)	晝夜與季節(Id)			實作光線與地面夾角不同時，單位面積的亮度會隨入射角而變。
科學、科技、社會與人文(M)	天然災害與防治(Md)	<p>Md-IV-2 颱風主要發生在 7-9 月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>2-1 說明颱風主要發生在夏、秋兩季。</p> <p>2-2 可舉實例說明颱風造成的災害，並介紹防颱的應變措施。</p> <p>3-1 說明颱風侵襲前後之風和雨的變化。</p> <p>3-2 介紹不同路徑的颱風對台灣風雨分布的影響。</p> <p>4-1 搭配板塊交界分佈圖和世界地震帶分佈圖說明台灣位於板塊交界處的環太平洋地震帶上，故地震頻繁。</p> <p>4-2 介紹地震成因與常見的相關名詞：震央、震源、震源深度、地震規模、地震強度。</p> <p>5-1 介紹山崩的形成原因。</p> <p>5-2 搭配時事說明山崩與降雨、順向坡的關係。</p>	
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>6-1 說明人類活動會改變環境，這種改變可能破壞自然環境。</p> <p>6-2 透過時事說明及探討人類活動對環境造成的衝擊。</p> <p>6-3 介紹保護地球自然環境的方法與可行的策略。</p> <p>7-1 說明永續發展的定義。</p> <p>7-2 介紹資源的種類及其用途，並舉例說明使用資源的正確概念與方法。</p>	<p>融入跨科議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境污染與防治 2. 生物與環境的交互作用 3. 能源的開發與利用 4. 科學、技術與社會的互動關係。 5. 建議可透由小組活動蒐集資料，討論能使地球永續發展的可行方法，搭配生活經

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)			驗或時事說明。 6.6.2 人類活動對環境造成的衝擊，例如說明超抽地下水的災害，以及地層下陷無法恢復的衝擊等。
	氣候變遷之影響與調適(Nb)	Nb-IV-1 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-2 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	1-1介紹溫室效應及其與全球暖化的關係。 1-2以長期全球溫度的時間序列圖說明氣候變遷中全球暖化的現況。 1-3以近年來海平面高度變化的時間序列說明氣候變遷中海平面上升的情況。 1-4以近年來降水變化的時間序列說明氣候變遷中異常降水的情況。 2-1說明減緩的定義是減少溫室氣體排放的速度與數量，並舉例說明減碳的方法。 2-2說明調適的定義是調整生活與行為的方式來適應氣候變遷造成的衝擊，並舉例說明。	1.此單元應搭配國中跨科議題(全球氣候變遷與調適)進行教學。 2.建議此主題內容融入時事說明。

(五) 國民中學跨科議題

1.跨科議題：系統與尺度

跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
從原子到宇宙	自然界的尺度與單位(Ea)	INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。	1 進行科學探討時，會在各種不同的 scale(規模、尺度)下，以系統思維來理解及表徵宇宙間的事與物，認識「宇宙的尺度」是科學思考中很重要的一環，建議在生物科課程中能以此議題設計成一單元的課程，建構「尺度」的整體觀，而理化科與地科則在以各學科為主的次主題中,融入「尺度與系統」的相關概念。	配合生物科在七年級實施。
	細胞的構造與功能	INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長		

跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
從原子到宇宙	(Da) 生物圈的組成(Fc) 地球與太空(Fb)	度單位為例), 尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。	2 認識十冪次數量級長度「單位」, 如: 奈米、微米、毫米、米、公里、光年。會使用科學記號, 如: 1 奈米=十億分之一米= 10^{-9} 米。 3 選擇適當的尺度(單位)去做"測量", 如: 微觀的細胞大小以「微米」表示、巨觀的恆星和另一恆星的距離以光年表示。 4 能運用比例推理與計算: 如以蘋果剖面類比生物圈的範圍與地球半徑的關係、依太陽系各行星間距離(或直徑大小、重量)的比例製作太陽系模型。 5-1 以原子與分子的角度認識物質的性質, 如: 從原子與分子的尺度說明物質三態、擴散、聲音傳播...等現象。 5-2 認識組成細胞的「大分子」, 如: 醣類、蛋白質、脂質, 簡述三類物質在維繫生物體生命的功能, 但不涉及結構、命名(分類)。 5-3 認識組成物體的四種物質: 水、氧氣、二氧化碳、葡萄糖, 知道其分子式、能組合出分子模型、知道主要特性及在生物體內的主要用途, 但不涉及化學性質。 5-4 認識組成生物體的四個元素: 碳、氫、氧、氮。知道其元素符號及主要性質, 不涉及週期表位置、價數等。 6 從生物圈的範圍、擁有的生物種類、數量等認識生物的巨觀尺度。	

(2) 跨科概念: 物質與能量

跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量與能源	能量的形態與轉換(Ba) 溫度與熱量(Bb) 生物體內的能量與代謝(Bc)	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換, 且會維持定值。	1. 引導學生察覺能量有不同的形式, 例如動能、熱能、光能、電能、化學能、生質能等。而藉由生物科食物中的能量實驗可以定義熱量。 2. 各種能量的概念彙整與各種能量轉換與應用, 這些不同型態的能量可以轉換, 且會維持定值。例如生物攝取能量,	配合理化科在八、九年級實施。

跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量與能源	生態系中能量的流動與轉換(Bd) 科學、技術與社會的互動關係(Ma) 科學在生活中的應用(Mc) 永續發展與資源的利用(Na) 能源的開發與利用(Nc)	INa-IV-3 科學的發現與新能源，其對生活及社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用與永續性。	經由呼吸作用或光合作用等化學反應的過程，轉換成生物可利用的能量，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。配合九年級課程更可以延伸到施力與作功，動能與位能的轉換。 3.科學的新發現，有可能可應用在生活及能源開發與利用。例如法拉第發現了感應電流的現象，可以用來製作發電機；愛因斯坦發現了光電效應，可以用來製作太陽能電池等。 4.以閱讀式的課程了解生活中不同能源的特性。包含能源的再生與非再生；穩定性；可能造成的汙染等等 5.以議題式的課程探討生活中新能源開發的可能性，節能省碳的效率及能源開發利用的永續性	

(3) 跨科議題：資源與永續發展

跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
全球氣候變遷與調適	能量的形態與轉換(Ba) 溫度與熱量(Bb) 生態系中能量的流動與轉換(Bd) 生物與環境的交互作用(Lb) 科學、技術與社會的互動關係	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體，有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環	1.複習前階段「能量的形態與流動」的相關知識，尤其強調能量有不同形態，例如：熱能和光能，而且說明其彼此間可以轉換。 2.介紹自然界中主要的溫室氣體，例如：水氣、二氧化碳、甲烷等。 3.說明每種溫室氣體對熱能的捕獲率不同，對全球暖化的貢獻程度也不同。 4.結合日常生活議題，例如：碳足跡，用電量轉換成二氧化碳排放量等，了解碳元素在自然界會出現在不同物質中，且循環使用。 5.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的存在；而環境改變也會影響生物(包含人類)的活動，例如氣候改變造成生物多	本跨科議題在九年級配合地球科學課程實施，以當前人類所面對的「全球氣候變遷與調適」為議題，統整地球科學、生物、理化等相關之科學概念，發展合適之學習活動。

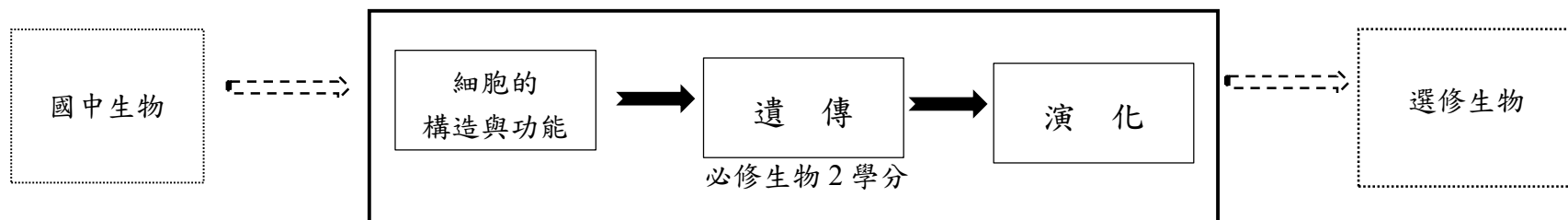
跨科議題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
全球氣候變遷與調適	係(Ma) 環境污染與防治(Me) 氣候變遷之影響與調適(Nb)	境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	樣性的變化、可耕地的改變。 6.介紹人類活動、各種發電方式及新興科技的發展對環境與生態的影響，同時產出大量溫室氣體，並造成各地氣溫記錄屢創新高。 7.利用溫室氣體長期變化資料，說明其與全球暖化的關係。 8.全球暖化之後接踵而至的是南北極冰面積的不斷縮小、海平面上升、大氣循環模式或強度改變，進而導至降雨型態改變；碳循環速率改變，影響碳平衡，生態系改變，棲地遷徙或消失，最終會改變生物的多樣性。 9-1因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 9-2說明減緩的定義並舉例說明，例如減碳的方法或改善交通運輸工程。 9-3說明調適的定義並舉例說明，例如災害與水資源的調適方法可採用海綿城市的建構、糧食危機的調適方法可預先收藏糧種或建立種子銀行。	

三、高級中學教育階段（10-12 年級）

（一）生物科-1.普通型高級中等學校必修課程

普通型高級中等學必修生物的課程銜接國民中學教育階段（第四學習階段）的生物學概念與相關跨科概念，以發展系統性的生物學概念，並可銜接探究與實作、選修生物的課程，讓學生依自己的興趣進行發展與生涯規劃。學習內容主要有三項次主題，分別為「細胞的構造與功能」、「遺傳」及「演化」，最後以生物多樣性做總結。

課程綱要分為主題、次主題、學習內容、學習內容說明及備註五部分，做為教材編輯與教學選材之依據。教材編輯者或教師於編撰教材或進行教學時，可依課程發展的理念自訂章節名稱與順序。「學習內容說明」主要在適度規範教材編輯與教學選材內容的深度與廣度。



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 參考節數
生物的構造與功能(D)	細胞的構造與功能(Da)	BDa-V c-1 細胞學說的發展歷程。	1-1 藉由細胞學說的發展，了解學說形成的科學歷程及細胞學說的重要性。	13~15節
		BDa-V c-2 細胞形態與構造的觀察、測量及描繪。	2-1 以折撕法、壓片法、抹片法或徒手切片等方法，製作水埋玻片標本。【探討活動】 2-2 以顯微測微器測量細胞的大小。【探討活動】 2-3 以點線法描繪不同細胞的形態與構造，學習生物繪圖的方法。【探討活動】	
		BDa-V c-3 不同的細胞具有不同的功能、形態及構造。	3-1 藉由觀察不同的細胞，體會不同功能的細胞具有不同的形態與構造。【探討活動】	
		BDa-V c-4 依照細胞的構造可分為原核細胞與真核細胞。	4-1 簡介原核細胞與真核細胞的基本構造。 4-2 簡介真核細胞內具有多樣的構造，以進行不同的功能。 4-3 細胞質中的構造僅簡介內質網、高基氏體、液泡、核糖體、粒線體及葉綠體。	
		BDa-V c-5 真核細胞模型的製作。	5-1 藉由製作細胞模型的過程，綜合所學知識與技能，理解整體細胞中各構造的功能與關聯。	
		BDa-V c-6 ATP是提供細胞生理作用所需能量的直接來源。	6-1 說明ATP可以提供細胞生理作用所需能量。 6-2 不得涉及ATP分子結構式。	
		BDa-V c-7 光合作用與呼吸作用的能量轉換關係。	7-1 從細胞層次，探討光合作用可將光能轉變成化學能，並貯存在有機物中；細胞可利用有機物中的化學能進行新陳代謝。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 參考節數
生物的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能(Da)		7-2 主要在探討光合作用與呼吸作用在能量轉換之關係，重點不是在討論光合作用與呼吸作用的機制。光合作用與呼吸作用的機制，宜在選修生物中探討。 7-3 不得涉及電子傳遞鏈、卡爾文循環、糖解作用及克氏循環的詳細過程。 7-4 光合作用與呼吸作用所提及的化學分子，不得涉及分子結構式。	
		BDa-V c-8 真核細胞的細胞週期包括間期與細胞分裂期。	8-1 間期與細胞分裂期不得再細分各時期。	
		BDa-V c-9 真核細胞的細胞分裂。	9-1 簡介真核細胞的細胞分裂包括細胞核分裂與細胞質分裂，細胞核分裂可分為有絲分裂與減數分裂兩類型。	
		BDa-V c-10 有絲分裂的過程。	10-1 藉由觀察有絲分裂的玻璃片標本中，知道有絲分裂的過程中，染色體具有變化的情形。【探討活動】 10-2 不得區分有絲分裂過程中的前、中、後、末期各期。	
		BDa-V c-11 動物生殖細胞一般須經過減數分裂的過程形成配子。	11-1 以人體的生殖細胞為例，說明減數分裂與配子形成的過程。	
		BDa-V c-12 多細胞生物的受精卵經由有絲分裂與細胞分化的過程，形成不同類型的細胞。		
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	BGa-V c-1 孟德爾依據實驗結果描述遺傳現象的規律性。	1-1 探討孟德爾的實驗過程，以了解孟德爾實驗設計的思考過程，並依據其所得實驗數據，探討遺傳法則的推論歷程。 1-2 體認生物的遺傳現象具有規律性，並可用科學方法加以探討，實驗結果可以數學模式解釋。 1-3 以探討孟德爾的實驗歷程的科學史為主，並非在計算遺傳機率。	10~12 節
		BGa-V c-2 孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關	2-1 說明孟德爾遺傳法則中的遺傳因子，是藉由性狀	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 參考節數
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	係。	推論出來的抽象名詞，當時並不了解實體的性質。 2-2 說明後人將遺傳因子更名為基因。	
		BGa-V c-3 孟德爾遺傳法則的延伸。	3-1 可以ABO血型為例，說明等顯性遺傳與複等位基因遺傳。 3-2 可以身高為例，說明多基因遺傳，但不涉及計算。	
		BGa-V c-4 遺傳的染色體學說之發展歷程。	4-1 以遺傳的染色體學說之推論歷程，說明遺傳現象與染色體的關係。 4-2 說明遺傳因子是位於染色體，不再只是抽象的名詞，具有實體的性質，可以遺傳與控制性狀。	
		BGa-V c-5 性染色體的發現。	5-1 說明性染色體的發現過程。	
		BGa-V c-6 性聯遺傳。	6-1 說明性聯遺傳，可以人類紅綠色盲為例。	
		BGa-V c-7 基因的遺傳基礎為核酸。	7-1 DNA的粗萃取，避免使用雞血為材料。【探討活動】 7-2 說明遺傳物質是DNA，推論出基因是DNA的片段的觀念，不得涉及DNA的分子結構式。	
		BGa-V c-8 遺傳學的中心法則。	8-1 僅介紹遺傳學的中心法則的觀念，簡介DNA的複製、DNA轉錄成 RNA、RNA轉譯成蛋白質的觀念。 8-2 簡介DNA的複製過程，不得涉及機制。除聚合酶外，不得涉及其他酶與蛋白質的名稱或作用。 8-3 簡介轉錄與轉譯的過程，不得涉及機制。 8-4 除聚合酶外，不得涉及其他酶與蛋白質的名稱或作用。 8-5 不得涉及基因表現的調控。 8-6 不得涉及DNA與RNA的分子結構式。	
		BGa-V c-9 同一性狀具有不同的表徵。	9-1 遺傳變異會使同一性狀具有不同的表徵。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 參考節數
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)		9-2 性狀表現受環境因子的影響。	
		BGa-V c-10 基因轉殖技術的應用。	10-1 簡介重組DNA與基因轉殖技術的應用。 10-2 不得涉及機制與化學分子結構式。	
	演化(Gb)	BGb-V c-1 生物性狀的表徵比例會變動。	1-1 可藉由黑蛾與白蛾的探討活動，體認黑色表徵與白色表徵的比例，會隨著環境與時間的變化而變動。【探討活動】	7~9節
		BGb-V c-2 演化觀念的形成與發展。	2-1 從科學史的觀點，探討演化觀念的形成與發展之歷程。	
		BGb-V c-3 達爾文的演化理論。	3-1 說明共同祖先的概念與演化理論的關係。 3-2 說明天擇的概念與演化理論的關係。	
		BGb-V c-4 共同祖先的概念對生物分類系統之影響。	4-1 說明林奈的分類系統不具演化的概念。 4-2 說明演化理論中共同祖先的概念影響生物分類系統的建立。	
		BGb-V c-5 演化證據對生物分類系統演變之影響。	5-1 說明生物間的親緣關係可藉由演化證據而重建。 5-2 說明親緣關係的可重建性，可以鳥類與爬蟲類的親緣關係為例。 5-3 說明親緣關係的重建對生物分類系統演變的影響，可以五界分類系統調整為三域分類系統為例。 5-4 說明生物分類系統的調整是為了更符合生物演化史中真實的親緣關係。 5-5 探討病毒在分類系統中的歸類問題。【探討活動】	
	生物多樣性 (Gc)	BGc-V c-1 在地球上的生物經演化過程而形成目前的生物多樣性。	1-1 生物不斷演化，物種持續出現或滅絕，形成目前的生物多樣性。	

◎已融入之學習內容

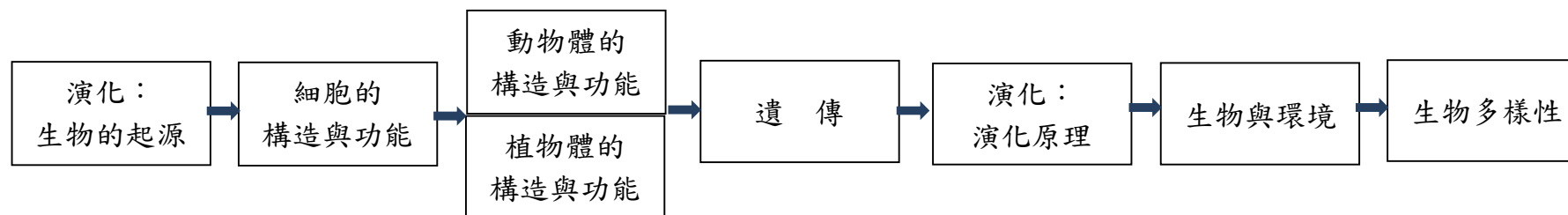
主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 參考節數
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-V c-1 ATP是提供細胞生理作用所需要能量的直接來源。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。	
		BBc-V c-2 光合作用與呼吸作用在能量轉換之關係。	2-1 此次主題之學習內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。	
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	BGa-V c-10 基因轉殖技術的應用。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「生殖與遺傳」整併，以達到概念的完整性。	
	科學發展的歷史	BDa-V c-1 細胞學說的發展歷程。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。	
		BGa-V c-1 孟德爾依據實驗結果描述遺傳現象的規律性。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「生殖與遺傳」整併，以達到概念的完整性。	
		BGa-V c-5 性染色體的發現。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「生殖與遺傳」整併，以達到概念的完整性。	
		BGb-V c-2 演化觀念的形成與發展。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。	
	科學在生活中的應用	BGa-V c-10 基因轉殖技術的應用。	1-1 此次主題之學習內容，可與次主題「生殖與遺傳」整併，以達到概念的完整性。	

(一) 生物科-2.普通型高級中等學校選修課程

普通型高級中等學校生物科目「選修生物」課程之設計理念與課程架構如下：

- 一、重視生物學的概念發展與連貫統整，強調核心概念之學習，並建立科學模型與理論之系統性思考方式。
- 二、增加實作與探究的探討活動、科學模型與理論之發展歷程，以及科學、技術與社會的互動關係之課程設計。

三、連貫必修生物的課程，進入加深加廣的階段，以銜接大學教育階段的相關課程。



課程綱要分為主題、次主題、學習內容、學習內容說明及備註等五部分，以做為教材編輯與教學選材之依據。教材編輯者或教師於編撰教材進行教學時，可依課程發展理念暨教學需要而自訂章節名稱與順序。「學習內容說明」主要是在適度規範教材編輯暨教學選材內容之深度與廣度。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
演化與延續(G)	演化(Gb)(生物的起源)	BGb-V a-1 生源說與無生源說的爭論歷程。	1-1 說明生物起源的主要假說：生源說與無生源說的內容。 1-2 說明雷迪的腐肉生蛆實驗過程。 1-3 探討雷文霍克發現顯微鏡下生物的事件對生物起源論證之影響。 1-4 探討乾草浸所液引起的爭議。 1-5 說明喬伯羅與生源說的內容與證據。 1-6 探討尼丹與斯巴蘭贊尼論爭的內容與證據。 1-7 探討浦歇與巴斯德論爭的內容與證據，以及巴斯德實驗證據是否可解決生物起源的爭論。	7-8節
		BGb-V a-2 從無機物到有機物的演變，探討生物起源的過程。	2-1 藉由米勒的實驗，探討生物起源的過程。	
		BGb-V a-3 原核生物形成的演化歷程。	3-1 說明細胞膜的演化過程。 3-2 說明原始細胞由無氧呼吸到有氧呼吸的演化過程。 3-3 說明原始細胞的營養方式由異營到自營的演化過程。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
演化與延續(G)	演化(Gb) (生物的起源)	BGb- V a-4 真核生物形成的演化歷程。	4-1 說明生物的演化的重要歷程：原核細胞演化出真核細胞、單細胞演化出多細胞、生物的生殖方式由無性生殖演化出有性生殖等。	
生物的構造與功能(D)	細胞的構造與功能(Da)	BDa- V a-1 細胞的分子組成。	1-1 說明水分子在生物體中的功能。 1-2 學習檢測還原糖、脂肪與蛋白質的方法，並探討生物組織中的組成成分。【探討活動】 1-3 說明醣類、蛋白質、核酸、脂質、礦物質及維生素的功能。	20-22節
		BDa- V a-2 生物膜的構造與功能。	2-1 從科學史的觀點，探討生物膜的模型之發展歷程。 2-2 觀察植物細胞的質壁分離現象，探討膜的通透性。 【探討活動】 2-3 說明運輸蛋白與受體蛋白等膜蛋白的功能。 2-4 說明被動運輸與主動運輸等跨膜運輸，不得涉及次級主動運輸。 2-5 說明胞吞作用與胞吐作用。 2-6 說明內膜系統的組成與功能。	
		BDa- V a-3 酶的功能與影響酶活性的因素。	3-1 測定酶的活性。【探討活動】 3-2 探討酶的功能。 3-3 探討影響酶活性的因素。	
		BDa- V a-4 光合作用包括光反應與固碳反應。	4-1 利用層析將光合色素分離，知道植物具有多種光合色素。【探討活動】 4-2 利用分離出的葉綠體，探討光反應的還原作用。 【探討活動】 4-3 說明光合作用可將光能轉換成化學能，但不得涉及電子傳遞鏈、光合磷酸化作用與卡爾文循環的詳細過程。 4-4 不得涉及四碳光合作用與景天酸光合作用。	
		BDa- V a-5 呼吸作用包括有氧呼吸、無氧呼吸及	5-1 觀察酵母菌的發酵現象，並探討其影響因素。【探討活	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
生物的構造與功能(D)	細胞的構造與功能(Da)	醱酵作用。	<p>動】</p> <p>5-2 說明呼吸作用可將有機分子中的化學能轉移，並合成ATP。</p> <p>5-3 說明呼吸作用包括有氧呼吸、無氧呼吸及醱酵作用，不得涉及過程中ATP數量的計算。</p>	
		BDa-V a-6 能量流轉與生命維持的關係。	6-1 說明能量來源、能量流轉及能量去處。	
		BDa-V a-7 細胞的生命歷程。	<p>7-1 說明細胞的增殖、分化、衰老及凋亡。</p> <p>7-2 說明幹細胞的全能性。</p> <p>7-3 以紫外線造成皮膚癌為例，說明細胞的癌變原因暨可能的預防方式。</p> <p>7-4 細胞的生命歷程的內容不得涉及詳細的分子機制。</p>	
生物的構造與功能(D)	動植物的構造與功能(Db) (動物體的構造與功能)	BDb-V a-1 動物組織的構造與功能。	<p>1-1 藉由觀察不同動物組織的玻片標本，了解不同動物組織具有不同形態與功能的細胞。【探討活動】</p> <p>1-2 說明動物體的上皮組織、結締組織、肌肉組織及神經組織之構造與功能。</p>	28-30節
		BDb-V a-2 動物體的器官系統之構造與功能。	<p>2-1 觀察蛙的外部形態與內部構造。【※】【探討活動】</p> <p>2-2 觀察心臟的構造。【探討活動】</p> <p>2-3 觀察豬腎的構造。【探討活動】</p> <p>2-4 說明動物體中，不同的器官系統具有不同的構造與功能。</p>	
		BDb-V a-3 動物體內恆定的生理意義與重要性。	<p>3-1 以血糖的恆定為例，說明動物體內環境的恆定與重要性。</p> <p>3-2 說明回饋控制是動物體內維持恆定性的基本模式。</p>	
		BDb-V a-4 動物體對刺激的感應。	<p>4-1 說明環境對動物體的刺激類型，包括光、聲波、化學分子、溫度及機械力等。</p> <p>4-2 說明不同類型的刺激，可活化不同類型的受器。</p> <p>4-3 說明動物體的生理作用受電訊號與化學訊號的調節。</p>	
		BDb-V a-5 動物體的神經系統對生理作用的調	5-1 說明細胞膜具有膜電位，不得涉及膜電位的形成機	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考 節數
生物的構造與功能(D)	動植物的構造與功能(Db) (動物體的構造與功能)	節。	制。 5-2 說明神經細胞的膜電位可瞬間改變，所形成的電訊號可在細胞膜傳遞。 5-3 說明神經元間的訊號傳遞。 5-4 說明電訊號對動器的作用。 5-5 以自律神經對心搏速率的調控為例，說明神經系統對生理作用的調節。	
		BDb-V a-6 動物體的激素對生理作用的調節。	6-1 觀察腎上腺素對黑色素細胞中色素移動的影響。 【探討活動】 6-2 以腎上腺素的作用為例，說明生理作用受化學訊號的調節。 6-3 說明激素如何作用於細胞膜上或細胞內的受器，以影響細胞的生理活動，不得涉及第二傳訊者。 6-4 以下視丘對甲狀腺素分泌的調節為例，說明回饋控制。	
		BDb-V a-7 動物體的防禦構造與功能。	7-1 以人體為例，說明動物體的防禦構造與功能。 7-2 說明吞噬作用與發炎反應等先天性免疫。 7-3 說明體液免疫與細胞媒介型免疫等後天性免疫。 7-4 藉由ABO血型的鑑定，探討抗原與抗體的反應。 【探討活動】 7-5 說明疫苗的功能。 7-6 說明過敏反應、排斥作用、自體免疫疾病及免疫缺失等免疫失調。	
		BDc-V a-8 動物體的生殖與胚胎發育。	8-1 觀察生殖腺與生殖細胞。【探討活動】 8-2 以人體為例，說明配子的形成。 8-3 以人體為例，說明受精過程。 8-4 以人體為例，說明胚胎的發育過程。 8-5 探討代理孕母的倫理與法律問題。【探討活動】	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
生物的構造與功能(D)	動植物的構造與功能(Db) (植物體的構造與功能)	BDb-V a-9 植物體的組成層次。	9-1 藉由觀察不同植物組織的玻片標本，了解不同植物組織具有不同形態與功能的細胞。【探討活動】 9-2 說明植物體的外部形態具有根、莖及葉等營養器官，生殖器官具有花、果實及種子；花可發育為果實，果實內有種子。 9-3 觀察植物體的根、莖及葉的形態與構造之多樣性。【探討活動】 9-4 觀察植物體的花與果實的形態與構造之多樣性。【探討活動】 9-5 說明植物體內部構造，了解植物體具有細胞、組織及組織系統等組成層次。	22-24節
		BDb-V a-10 植物體的生殖。	10-1 說明植物細胞的全能性。 10-2 說明被子植物的無性生殖。 10-3 說明被子植物的有性生殖。 10-4 說明種子的萌發與幼苗的生長。	
		BDb-V a-11 植物體內的物質運輸。	11-1 說明植物體對水與礦物質的吸收。 11-2 說明植物體內水與礦物質的運輸。 11-3 說明植物體內有機養分的運輸。	
		BDb-V a-12 植物激素會調節植物體的生理作用。	12-1 從科學史的觀點，探討生長素發現過程的相關實驗，學習發現問題與設計實驗，練習經由實驗證據做出結論。【探討活動】 12-2 說明離層素與吉貝素可影響種子的休眠與萌發。 12-3 說明吉貝素可促進矮性植物長高。 12-4 說明細胞分裂素與生長素的比例會影響細胞分裂與分化，以及頂芽優勢。 12-5 說明乙烯與生長素會影響離層的形成。	
		BDb-V a-13 植物體對環境刺激的反應。	13-1 說明光周期對植物體開花的影響，不得涉及光敏素的調節機制。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
			13-2 說明低溫對植物體開花與種子萌發的影響。	
演化與延續(G)	生殖與遺傳(Ga)	BGa-V a-1 遺傳的染色體學說的建立。	1-1 從科學史的觀點，說明遺傳的染色體學說之發展歷程。 1-2 探討遺傳的染色體學說對孟德爾遺傳法則（分離律與自由分配律）的解釋。 1-3 從科學史的觀點，探討聯鎖的相關實驗與推論。 1-4 說明互換與聯鎖群的研究結果為支持遺傳的染色體學說之證據。	14-16節
		BGa-V a-2 確認DNA為遺傳物質的歷程。	2-1 從科學史的觀點，探討確認DNA為遺傳物質的歷程。 2-2 從科學史的觀點，探討DNA分子結構模型之發展歷程。 2-3 製作DNA分子雙螺旋結構模型，探討DNA分子結構的主要特點。【探討活動】	
		BGa-V a-3 遺傳訊息的複製。	3-1 從科學史的觀點，探討DNA複製為半保留複製模式之發展歷程。	
		BGa-V a-4 遺傳訊息的轉錄與轉譯。	4-1 說明遺傳的中心法則中轉錄與轉譯的過程。	
		BGa-V a-5 基因表現的調控。	5-1 僅以原核生物為例，說明基因表現的調控。	
		BGa-V a-6 遺傳變異。	6-1 說明染色體層次變異的原因與影響。 6-2 說明分子層次基因變異的原因與影響。 6-3 說明常見遺傳疾病的篩檢意義與重要性。	
		BGa-V a-7 生物科技的應用。	7-1 說明重組DNA的基本原理與應用。 7-2 說明基因轉殖技術的基本原理與應用。 7-3 說明聚合酶連鎖反應(PCR)的基本原理與應用。 7-4 說明電泳基本原理的應用。 7-5 探討人類基因組計畫及其意義與重要性。【探討活動】	
演化與延續	演化(Gb)	BGb-V a-5 現代生物演化理論--現代綜合論。	5-1 從科學史的觀點，說明現代生物演化理論之發展歷程。	6-8 節

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
續(G)	(演化原理)	BGb- V a-6 族群遺傳學。	6-1 說明基因庫與等位基因的頻率。 6-2 探討天擇對鐮形血球的等位基因頻率之影響。【探討活動】 6-3 說明等位基因頻率變化對族群演化的影響。 6-4 說明哈溫平衡，並探討影響等位基因頻率變化的因素。	
		BGb- V a-7 演化與物種形成。	7-1 可以達爾文雀為例，說明隔離對物種形成的重要性。 7-2 可以臺灣的山椒魚為例，說明異域種化。 7-3 可以植物的多倍體為例，說明同域種化。 7-4 說明形態種與生物種的物種定義，並探討其適用問題。	
生物與環境(L)	生物與環境的交互作用(Lb) (生物與環境)	BLb- V a-1 生態學的研究層級。	1-1 說明生態學的研究層級主要為個體、族群、群集、生態系及生物圈。	10-12節
		BLb- V a-2 族群特徵包括族群大小、族群密度、族群成長曲線、生存曲線及年齡結構等。	2-1 說明族群大小是族群的基礎特徵，與棲地大小有關，可以族群密度表示。 2-2 說明族群大小或族群密度隨時間的變化，可繪製成族群成長曲線，該曲線不得涉及數學模式。 2-3 說明族群的生存曲線代表族群在不同階段的生存適應狀況。 2-4 說明年齡結構可預測族群的變化趨勢，避免以人類為例。	
		BLb- V a-3 群集中族群間的交互作用、群集結構及演替。	3-1 說明物種的生態區位。 3-2 探討生物間的交互作用。【探討活動】 3-3 說明群集的結構包括空間結構與物種結構。 3-4 說明群集的結構會隨時間而變化，可分為初級演替與次級演替。	
		BLb- V a-4 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。	4-1 以生態球的製作為例，探討非生物因子與生物因子對生態系的影響。【探討活動】	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考 節數
生物 與環 境(L)	生物與環境 的交互作用 (Lb) (生物與環 境)		<p>4-2 說明生態系可分為其內的生物群集(生物因子)與其生存環境(非生物因子)，兩者相互影響。</p> <p>4-3 說明群集中的物種可依掠食關係串連為食物鏈，相關的食物鏈可進一步連接成食物網。</p> <p>4-4 說明生物可依能量獲得方式，分為生產者、消費者及分解者三大類，生產者與消費者可區分為不同的營養階層。</p> <p>4-5 說明能量在營養階層間的流轉狀況。</p> <p>4-6 說明能量在營養階層間的流轉狀況可繪製成能量塔，以了解生態系中能量的利用情況。</p> <p>4-7 說明元素循環，僅介紹碳循環和氮循環。</p> <p>4-8 說明碳循環的主要過程：碳從生產者傳遞至消費者與分解者、二氧化碳釋入大氣與海洋、生產者吸收大氣與海洋的二氧化碳；並探討燃燒化石燃料對碳循環的影響。</p> <p>4-9 說明氮循環的主要過程：氮從生產者傳遞至消費者與分解者、氮進入土壤及氮從土壤中移出；並探討農業使用氮肥對氮循環的影響。</p>	
生物 與環 境(L)	生物多樣性 (Gc)	BGc-V a-1 生物多樣性包含遺傳多樣性、物種多樣性和生態系多樣性三個面向。	<p>1-1 說明遺傳多樣性主要探討個體、細胞及基因等層級的多樣性。</p> <p>1-2 說明物種多樣性主要是探討界、門、綱、目、科、屬及種各生物類群層級的多樣性。</p> <p>1-3 說明生態系多樣性主要是探討族群、群集、生態系及生物圈等層級的多樣性。</p> <p>1-4 說明生物多樣性的各個面向會互相影響。</p>	10-12 節
		BGc-V a-2 遺傳多樣性。	<p>2-1 說明遺傳多樣性的意義。</p> <p>2-2 說明族群大小與遺傳多樣性的關係。</p> <p>2-3 說明遺傳多樣性流失的影響。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	參考節數
生物與環境(L)	生物多樣性(Gc)	BGc-V a-3 物種多樣性。	3-1 說明物種多樣性的意義。 3-2 說明棲地零碎化造成的邊緣效應對物種多樣性之影響。 3-3 說明入侵外來種對物種多樣性之影響，可以非洲維多利亞湖的魚類為例。	
		BGc-V a-4 生態系多樣性。	4-1 說明影響生態系多樣性的因素主要為日照、溫度、水分及營養鹽等。 4-2 說明土地開發與環境劣化(包含污染與氣候變遷)對生態多樣性的影響。 4-3 說明生態系多樣性流失會造成物種多樣性與遺傳多樣性的流失。	
		BGc-V a-5 造就臺灣生物多樣性的因素。	5-1 說明影響臺灣生物多樣性的因素。 5-2 說明臺灣主要的生態系可分為自然生態系與人工生態系，著重探討不同生態系的環境因素與群集結構，以及兩者之關係，避免過多物種的介紹。	
		BGc-V a-6 生物多樣性的保育。	6-1 以生態學的理论為基礎，說明個體、族群、群集、生態系及生物圈等不同層級所得的研究資料，可做為規劃保育策略的依據。 6-2 可以實際案例，由研究、教育、立法或行政等面向，探討生物多樣性的保育。【探討活動】	

註1：標示【※】的探討活動，可不列入學習評量的範圍。教師可因應教學與學生學習之需求，選擇是否將該探討活動列入教學活動。

註2：教師可因應教學與學生學習之需求，選擇教學模型、教學動畫及3D動畫等方式輔助教學。

◎已融入之學習內容

主題	次主題	學習內容	學習內容說明
地球環境	生物圈的組成	BFc-V a-1 生態學的研究層級主要為個體、族群、群集、生態系及生物圈。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「生物與環境的交互作用」整併，以達到概念的完整性。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明
地球環境	生物圈的組成	BFc-Va-2 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「生物與環境的交互作用」整併，以達到概念的完整性。
		BFc-Va-3 臺灣主要的生態系可分為自然生態系與人工生態系。	3-1 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-Va-1 光合作用可將光能轉換成化學能。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BBc-Va-2 呼吸作用可將有機分子中的化學能轉移，並合成 ATP。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BBc-Va-3 能量流轉與生命維持的關係。	3-1 此次主題之內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
	生態系中能量的流動與轉換	BBd-Va-1 生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「生物與環境的交互作用」整併，以達到概念的完整性。
生物的構造與功能	生物體內的恆定性與調節	BDc-Va-1 動物體內恆定的生理意義與重要性。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-2 動物體對刺激的感應。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-3 動物體的神經系統對生理作用的調節。	3-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-4 動物體的激素對生理作用的調節。	4-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-5 動物體的防禦構造與功能。	5-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-6 動物體的生殖與胚胎發育。	6-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-7 植物的生殖。	7-1 此次主題之內容，可與次主題「植物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-8 植物體內的物質運輸。	8-1 此次主題之內容，可與次主題「植物的構造與功

主題	次主題	學習內容	學習內容說明
生物的構造與功能	生物體內的恆定性與調節		能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-9 植物激素會調節植物體的生理作用。	9-1 此次主題之內容，可與次主題「植物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BDc-Va-10 植物體對環境刺激的反應。	10-1 此次主題之內容，可與次主題「植物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
生物與環境	生物間的交互作用	BLa-Va-1 群集中族群間的交互作用、群集結構及演替。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「生物與環境的交互作用」整併，以達到概念的完整性。
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	BMa-Va-1 探討代理孕母的倫理與法律問題。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「動物的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BMa-Va-2 探討人類基因組計畫及其意義與重要性。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
	科學發展的歷史	BMb-Va-1 生源說與無生源說的爭論歷程。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-2 從無機物到有機物的演變，探討生物起源的過程。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-3 原核生物形成的演化歷程。	3-1 此次主題之內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-4 真核生物形成的演化歷程。	4-1 此次主題之內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-5 從科學史的觀點，探討生物膜的模型之發展歷程。	5-1 此次主題之內容，可與次主題「細胞的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-6 從科學史的觀點，探討生長素發現過程的相關實驗。	6-1 此次主題之內容，可與次主題「植物體的構造與功能」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-7 從以科學史的觀點，說明遺傳的染色體學說之發展歷程。	7-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-8 從科學史的觀點，探討聯鎖的相關實驗與推論。	8-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明
科學、科技、社會與人文	科學發展的歷史	BMb-Va-9 從科學史的觀點，探討確認DNA為遺傳物質之發展歷程。	9-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-10 從科學史的觀點，探討DNA分子結構模型之發展歷程。	10-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-11 從科學史的觀點，探討DNA複製為半保留複製模式之發展歷程。	11-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
		BMb-Va-12 從科學史的觀點，說明現代生物演化理論之發展歷程。	12-1 此次主題之內容，可與次主題「演化」整併，以達到概念的完整性。
	科學在生活中的應用	BMc-Va-1 生物科技的應用。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「遺傳」整併，以達到概念的完整性。
		BMc-Va-2 以生態學的理论為基礎，規畫保育策略。	2-1 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。
		BMc-Va-3 可以實際案例，由研究、教育、立法或行政等方面來探討生物多樣性的保育。	3-1 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。
資源與永續發展	永續發展與資源利用	BNa-Va-1 棲地零碎化造成的邊緣效應對物種多樣性之影響。	1-1 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。
		BNa-Va-2 入侵外來種對物種多樣性之影響。	1-2 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。
		BNa-Va-3 生物多樣性的保育。	1-3 此次主題之內容，可與次主題「生物多樣性」整併，以達到概念的完整性。

(二) 物理科

本學習內容說明旨在更進一步闡釋十二年國民基本教育課程綱要普通型高級中等學校物理科的學習內容，由於課程綱要內容雖列舉出學習內容的重點，但並未說明細部內容及份量，也未呈現前後脈絡，所以有必作進一步說明，說明的順序和課綱內容不同，其理由在必修和選修部份分別解釋。

1.物理科-普通型高級中等學校必修課程

十二年一貫十年級基礎物理課程綱要，除了延續『99課綱』的設計精神，以『物理學家發想過程的故事為主、基礎物理通才知識為輔』，

也更清楚地揭示：十年級基礎物理是針對『不分組、全領域學生』所設計的課程，更以編排『文組取向學生』更容易接受與吸收的教材為目標，希望全體學生接受的是『物理發展的精神與傳承』，而非只是比較片段、比較不連貫的科學知識。

物理發展的主軸有兩個：『能量』與『尺度』。物理學家涉獵的尺度，從小於 10-15m 的原子核，到大約 1023 km 的『可觀察宇宙』，這之中涵蓋的尺度變化與物體結構，有原子核、原子分子、細胞、生物體、行星、恆星、星系等等。而從能量的角度觀察，宇宙伊始高於 1032 K 的高能物理世界，演化到接近 0 K 的低溫物理世界，物理學家發現這裏的巨觀物理、介觀物理和微觀物理各有千秋，各有不同的交互作用在穿針引線，進而巧妙地編織這個多元多彩的物理世界。

因此，這次課綱配合故事性與傳承性，將 99 課綱的前後順序做了一點更動，除了繼續延續 99 課綱試圖跳脫『聲、光、熱、電』的傳統教學模式外，更強調的是：通識物理的『脈絡與傳承』。和十二年國民基本教育課程綱要精神相輔相成的跨科標題宇宙學簡介，則改列於下列基礎物理課程指引的附錄之中，不佔教學時數。

脈絡清楚、分明是這份以十二年國民基本教育為主的指引和過去版本最大的差異。本課綱介紹的編排順序，只是一個建議，主旨是用來說明基礎物理課程的編排應該要有一個更清楚的脈絡，更有先後傳承的故事性。教材編輯者與第一線的教師可以依教學現場的需要，將自己的觀點與創意植入，做不同的脈絡更動。

必修學習內容說明之標題與次主題對照表

次主題	學習內容說明
能量的形態與轉換	物質的組成與交互作用、電與磁的統一、量子現象、能量
溫度與熱量	能量
自然的尺度與單位	科學的態度與方法、物質的組成與交互作用
力與運動	物質的組成與交互作用、物體的運動
宇宙與天體	量子現象、宇宙學簡介
波動、光與聲音	物質的組成與交互作用、電與磁的統一
萬有引力	物質的組成與交互作用、物體的運動
電磁現象	電與磁的統一
量子現象	量子現象
基本交互作用	物質的組成與交互作用、物體的運動
科學在生活中的應用	科學的態度與方法、物質的組成與交互作用

次主題	學習內容說明
能源的開發與利用	科學的態度與方法、能量

標題	主要內容	內容說明	備註
一、科學的態度與方法	1.科學的態度	1-1 介紹科學家面對問題時，所持思考方式與態度，如理性、客觀、好奇心、避免妄下決斷等等。	參考節數：2 3.避免單純以條列的方式來呈現物理史：可藉由幾位關鍵物理學家的貢獻來說明物理是實驗與理論相輔相成的學問，及其與人類文明發展的關係。
	2.科學的方法	2-1 在從事科學研究時，科學家可以有主觀的判斷與猜想，但仍需藉由各種客觀的方法，如確認問題、提出假說、實驗分析與驗證、建構理論、做出預測等等，來確認猜想或假說是否正確。 2-2 科學上的基本物理量常以國際標準單位做基準，因工具的限制或應用上的方便，也有許多常用的物理量是經由基本物理量的測量再計算而得。	
	3.物理學簡介	3-1 簡介物理學涵蓋的範疇、探究的方向與演進的歷史。 3-2 說明現代世界經常面對跨學科的挑戰，並非侷限於單一學科的探究。	
二、物質的組成與交互作用	1.物質的組成	1-1 生活中常見的物質都是由原子組成的。 1-2 固態、液態及氣態之間的差異，都可由原子觀點解釋。 1-3 說明大自然的聲、光、熱、電等現象都可以用原子（或更基本的粒子）之間的交互作用來解釋。	參考節數：6 2-4 不須說明夸克的種類及所帶電荷。本節的主要目的僅在於讓學生認識：實驗顯示質子與中子仍有內部的結構，理論上可以經由「夸克」來解釋，而此概念也被進一步的實驗所驗證。
	2.原子的尺度與結構	2-1 說明原子的量值。 2-2 說明原子為電中性，內部有帶正電的原子核，帶負電的電子則環繞於原子核外。 2-3 說明原子核的量值，而且內有帶正電的質子與不帶電的中子。 2-4 說明質子、中子尚有內部結構，而且是由夸克所組成的。	

標題	主要內容	內容說明	備註
二、物質的組成與交互作用	2.原子的尺度與結構		3-1 可寫出萬有引力平方反比公式。
	3.物質間的基本交互作用	<p>3-1 重力： 說明帶質量的物體之間有萬有引力，以及此力量值與物體間距離的平方成反比。</p> <p>3-2 電力與磁力： 3-2-1 說明磁鐵間有磁力、簡介磁力線與磁場的概念。 3-2-2 說明電荷會產生電場，兩電荷之間有電力，此力量值與電荷之間距離的平方成反比。</p> <p>3-2-3 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核之間有相吸的電力，才會組合成原子。電子與電子之間則有相互排斥的電力。</p> <p>3-3 強力： 說明質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有「強力」，因此能束縛在一起形成原子核。而強力的作用力範圍很短，祇限制在原子核量值的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。</p> <p>3-4 弱作用： 說明單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（弱力）自動衰變成質子及其他粒子，某些原子核也會有類似的衰變。而弱作用的作用範圍比強力的作用範圍更短。</p> <p>3-5 說明自然界的基本作用力可分為重力、電力與磁力、強力、弱作用。物質間一切的交互影響，都是由這幾種基本交互作用所綜合而成的。</p>	<p>3-2 不推導任何數學式。</p> <p>3-2-2（1）僅介紹單一電荷產生的電場。</p> <p>3-2-2（2）可寫出靜電力平方反比公式。</p> <p>3-2-3 說明我們日常生活中所經驗到的各種力，例如：摩擦力、各種「接觸力」（用手推桌子、地板把桌子撐住）、彈性力、氣體分子碰撞容器壁產生的壓力來源等等，若從原子的觀點來看，其實都是電力與磁力的作用。</p> <p>3-4（1）衰變現象無法以重力、電磁力或強力解釋，因而得知自然界中還有另外一種交互作用，我們稱它為弱作用（弱力）。</p> <p>3-4（2）由於弱作用存在，中子才會衰變。</p>
三、物體的運動	1.對物體運動的研究歷程	<p>1-1 介紹伽利略之前，學者對物體運動的觀察與思辯歷程。</p> <p>1-2 介紹伽利略對物體運動的研究與思辯歷程。</p> <p>1-3 簡單介紹克卜勒三大定律發現的歷史背景及內容。</p>	<p>參考節數：4</p> <p>1.透過完整的運動學思辯歷程，說明人類對自然現象的關注，才會</p>

標題	主要內容	內容說明	備註
動	1. 對物體運動的研究歷程		<p>有科學的產生，並且引導學生了解科學並非憑空產生的想法。</p> <p>1-3 (1) 此處介紹克卜勒行星運動定律的目的，是以此為例讓學生知道物體軌跡的確遵循已知的明確規律，而這些規律對於一般人而言，可能是極不明顯的事。如果不是克卜勒的發現，我們可能還要摸索很久，才能確切了解這些規律的物理。</p> <p>1-3 (2) 可說明克卜勒定律是累積前人觀測資料之歸納性結果。</p>
	2. 牛頓運動定律	<p>2-1 說明慣性定律及質量代表物體運動慣性的量值。</p> <p>2-2 說明位移、速度、加速度的意義。</p> <p>2-3 說明力對物體運動狀態的影響、以及運動方程式 ($F=ma$) 的意義。</p> <p>2-4 簡單說明日常生活中常見的摩擦力、正向力、彈力等等。</p> <p>2-5 說明作用力與反作用力的形式與意義。</p>	<p>2. 詳細敘述三個運動定律的意義，而敘述僅以定律之說明為主，不涉及公式之推導與計算。</p> <p>2-3 僅以敘述方式說明我們可由運動方程式求得物體運動軌跡，不涉及軌跡數學式。</p> <p>2-4 一方面複習國中所學，一方面以這些熟悉的力為例，說明力會改變物體的運動狀態。例如：如果沒有摩擦力，一個等速前進的物體將以等速度持續前進，不需提及摩擦係數的量值。</p> <p>2-5 藉由第三定律的介紹，呼應前章節基本作用交互(力)的概念，並且具體說明作用力與反作用力</p>

標題	主要內容	內容說明	備註
三、 物體 的運 動	3.天體運動	3-1 說明可以從牛頓運動方程式及平方反比重力解釋克卜勒行星運動定律。	<p>的施力者與受力者。</p> <p>3-1 可略加說明：由牛頓運動方程式與平方反比重力解釋克卜勒定律是演繹式之推導，而克卜勒定律則是歸納式的推論。這兩種方法都是研究科學的重要方法。</p>
四、 電與 磁的 統一	1.電流的磁效應	1-1 說明電流會產生磁場，並介紹安培右手定則。	<p>參考節數：8</p> <p>1.僅定性介紹長直導線、環形線圈、螺線管產生的磁場，不推導任何數學公式。</p> <p>2.可定性介紹磁場變化與應電流方向關係，不推導任何數學公式。</p> <p>3-1 不需要具體說明方程式的形式。簡單指出，馬克士威方程式讓我們能以定量的方式來描述電磁現象。</p> <p>3-2（1）僅需簡要說明電場、磁場的交互感應及傳播。</p> <p>3-2（2）應簡要說明變動的電場會感應磁場，變化的磁場會感應電場。</p> <p>4-1 只做定性的介紹，不推導任何數學公式。</p> <p>4-2、4-3、4-4 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。</p> <p>4-3 利用波動理論中，波在不同介質中速率不同，以圖示法定量說明司乃耳定律。</p>
	2.電磁感應	2-1 介紹法拉第感應定律。藉由電磁感應現象，來說明電與磁是不可分割的，因此我們把電場以及磁場統稱為電磁場。	
	3.電與磁的統整	<p>3-1 說明馬克士威把電磁場所遵守的定律統整成一組方程式。</p> <p>3-2 介紹電磁感應，同時說明電磁場可以在空間中傳播，從而形成電磁波。介紹馬克士威的方程式可以預測電磁波的存在。</p>	
	4.光與電磁波	<p>4-1 介紹歷史上關於光的兩個主要理論：微粒說、波動說。</p> <p>4-2 說明波速、頻率、波長的關係（數學式）。</p> <p>4-3 介紹光的反射及折射現象。</p> <p>4-4 介紹光的干涉及繞射現象。</p>	

標題	主要內容	內容說明	備註
四、電與磁的統一	4.光與電磁波	4-5 馬克士威經由理論計算，發現電磁波的速度與實驗上測出的光速相同，因此推論光是一種電磁波，後來也得到實驗證實。 4-6 介紹電磁波譜及在日常生活中的應用。 4-7 簡介光的都卜勒效應。	4-5 只做定性的介紹。
五、量子現象	1.光電效應	1-1 簡介光電效應，說明光具有粒子性。引入 $E=h\nu$ 公式，說明光子能量 E 與其頻率 ν 成正比。 1-2 舉例說明光電效應在日常生活中的應用。	參考節數：4 1-1 (1) 定性說明如果我們將頻率夠高的光照射到某些金屬上，便可以將電子打離金屬表面。光電子的產生祇和入射光的頻率有關而和光的強度無關。 1-1 (2) 說明光是由一顆顆的光量子所組成的，每顆光量子的能量和光的頻率成正比。 2-1 定性介紹物理學家在 1961 年才成功完成電子的雙狹縫干涉實驗。此一實驗的概念及光學中的楊氏干涉實驗完全相同，可明確地呈現電子的波動性。 4.不涉及任何數學推導。
	2.粒子的波動性	2-1 簡介電子的雙狹縫干涉現象，藉此說明電子具有波動性。	
	3.波粒二象性	3-1 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。 3-2 指出牛頓運動定律在微觀（原子）尺度下並不適用，此時適用之理論稱為量子論。	
	4.原子光譜	4-1 說明不同的原子有不同的光譜；經由測量一個物體發出的原子光譜，我們可以推論此物體的組成成分。 4-2 說明原子外圍的電子只能具有特定的能量，稱之為能階。 4-3 說明電子可以經由吸收或發射特定能量（頻率）之光子，由一個能階躍遷到另一個能階，從而以理論解釋實驗觀測到的原子光譜。	
六、能量	1.能量的形式	1-1 介紹運動物體的動能與位能，其總和稱為力學能。 1-2 舉例說明一般系統的能量，可以經由力學能、熱能、光能、電能、化學能等各種形式存在。	參考節數：6 1.有關各種能量及能量之間的轉換，避免做定量推導及計算。

標題	主要內容	內容說明	備註
六、 能量	1.能量的形式		1-2 可舉焦耳實驗為例，說明力學能和熱之間的關係。
	2.微觀尺度下的能量	2-1 簡理想氣體的熱能。 2-2 介紹克氏溫標（絕對溫標）。說明絕對溫度越高代表物體中原子的平均動能越大。	
	3.能量間的轉換與能量守恆	3-1 舉例說明各種能量間的轉換，以及能量守恆的觀念。	3-1（1）日常生活中常接觸到的能量之間可以轉換，且總能量守恆，但其形式不一定可以嚴格區分，例如電池中的化學能，本質上是電池內部原子的電磁能以及動能的展現。 3-1（2）以生物與化學上的能量的轉換做例子，說明能量守恆具有普適性。 3-2、3-3 可說明木塊整體運動之動能為作功能力較好的有序能量，木塊和地面摩擦產生的熱能為作功能力較差的無序能量。
	3.能量間的轉換與能量守恆	3-2 介紹功與熱的轉換：實驗顯示，透過作功可以輕易地把能量轉換成熱，卻無法把熱完全用來作功。 3-3 說明雖然能量守恆，但是能量相同的系統作功的能力不一定相同，而能量一旦發生形式上的轉換後，作功的能力通常會降低。	
	4.質能互換與核能	4-1 介紹質量及能量可以相互轉換的概念，及 $E = mc^2$ 的公式。 4-2 簡述原子核的熔合及核能。 4-3 簡述原子核的分裂及核能發電並介紹輻射安全。	4-2 可提及太陽能來自核熔合反應。
附錄 七、 宇宙 學簡 介	1.宇宙中各種結構的尺度及哈伯定律	1-1 簡介星體觀測與宇宙中各種結構的尺度。 1-2 介紹哈伯定律，並說明可以由此推論宇宙現正處於膨脹的階段。	1.僅做常識性介紹。 1-2 說明可以用元素光譜的都卜勒效應做類比，說明哈伯定律及宇宙膨脹的關係。 2.僅做常識性介紹。 2-1 可簡介霹靂說及宇宙微波背景輻射
	2.宇宙起源	2-1 簡介宇宙演化的歷史。	

◎十年級基礎物理示範實驗

項目	示範實驗名稱	配合標題	參考節數
一	載流導線的磁效應	標題四：電與磁的統一的「電流的磁效應」	0.5
二	電磁感應	標題四：電與磁的統一的「電磁感應」	0.5
三	雙狹縫干涉	標題四：電與磁的統一的「光與電磁波」	0.5
四	力學能守恆與運動	標題六：能量的「能量間的轉換與能量守恆」	0.5

2.物理科-普通型高級中等學校選修課程

本學習內容說明的宗旨是說明十二年國民基本教育普通型高級中等學校選修物理課程綱要的結構和內容,以及做各種修訂的理由。由於課程綱要內容須顧及十二年國民基本教育的精神,同一標題的內容要中完整呈現,其編排並非按照教學的順序,例如『能量的形態與轉換』這一次主題包含有力學、電磁學、熱學和量子現象的內容,如果依照每個細目分別說明,不但顯得雜亂,同時也切斷了力學、電磁學各部份的關連,不能完整呈現學習過程。此外,課程綱要言簡意賅,有些地方需要做補充,所以編寫此說明,大致按照教學的脈絡而非課程綱要的順序說明結構和內容,這樣可以更清楚的解釋編寫本課程綱要的用意、各部份的份量、前後的關連。

十二年國民基本教育普通型高級中等學校選修物理課程綱要,大致仍然沿襲九九課綱中基礎物理 B 和選修物理的內容,但因學分數減少,所以內容也不得不有所刪減。幸運的是,此次課綱的擬定是將十二年國民基本教育一併審視,所以國民中學理化和普通型高級中等學校必修物理課綱的訂定得以和選修物理互相參酌協調,而在研議時也同時參考了現行化學課程綱要的內容,因此得以刪除許多重複的標題,而仍能保持內容的完整。刪減課程綱要內容有兩個原則,一是如前所述,刪除和必修物理以及化學重複的部分,其次是刪減九九課綱中牽涉到繁複計算而又無助於更深入了解物理觀念的部分,還有一些非核心物理及孤立的課題,亦列入考慮刪除之列。此外,也嘗試增列一些重要的題材,但因學分數的限制,增加的非常有限。

為便於和課綱學習內容對照,製作以下簡表以供參考:

課綱次主題	學習內容說明
能量的形態與轉換	各項學習內容請見力學、電磁現象、熱學、量子現象
溫度與熱量	各項學習內容請見熱學
自然界的尺度與單位	各項學習內容請見測量與不確定度
力與運動	各項學習內容請見力學

課綱次主題	學習內容說明
波動、光與聲音	各項學習內容請見波動、光與聲音
萬有引力	各項學習內容請見力學
電磁現象	各項學習內容請見電磁現象
量子現象	各項學習內容請見量子現象
基本交互作用	各項學習內容請見量子現象
科學在生活中的應用	各項學習內容請見電磁現象
科學在生活中的應用	各項學習內容請見量子現象

【測量與不確定度】

標題	主要內容	內容說明	備註
一、 測量與不確定度	1.不確定度評估	1-1 說明不確定度。 1-2 測量的有效數字和不確定度的關係。	參考節數：2 增加這章的課堂講授，取代原來的『測量與誤差』實驗，用意是 1.介紹『不確定度』的觀念，取代原來的『誤差』。 2.引『測量的質』的觀念，此觀念在1990年代已發展成為國際標準(ISO-GUM)。
	2.不確定度組合	2-1 不確定度的組合，例如兩個物體的重量的不確定度如何估算。 2-2 導出量的測量與不確定度的評估，例如：密度、速度、面積等基本導出量，其不確定度如何評估。	
	3.物理量的因次	3-1 物理量的因次及因次分析法	

【力學】

標題	主要內容	內容說明	備註
一、 運動學	1.直線運動	1-1 以質點在一直線上的位置變化描述運動，並說明位移及路徑長。 1-2 介紹平均速度、瞬時速度。 1-3 介紹加速度。 1-4 詳細討論一維空間的等加速運動，並說明鉛直方向的自由落體運動。 1-5 說明直線上的相對運動。	參考節數：13+2（實驗）
	2.簡諧運動	2-1 簡諧運動為一週期性運動、並解釋位置與時間的關係。	
	3.平面運動	2-1 利用平面向量之概念將位移、速度及加速度推廣至二維空間的運動。	

標題	主要內容	內容說明	備註
		2-2 以拋體運動為例，說明二維的等加速運動。	
	4.等速圓周運動	4-1 引入角速度、向心加速度概念。	
二、牛頓運動定律	1.力的性質	1-1 說明力的向量性質與力的合成分解。	參考節數：8+2（實驗）
	2.牛頓第一運動定律	2-1 介紹慣性的概念	
	3.牛頓第二運動定律	3-1 力與加速度之間的關係，包括虎克定律、簡諧運動及等速圓周運動之向心力。	
	4.牛頓第三運動定律	4-1 作用力與反作用力的關係。	
三、動量與角動量	1.動量	1-1 定義動量與衝量，並說明其與作用力之間的關係。	參考節數：7 4-2本標題中增加了4-2，這是對高一必修課綱中提及克卜勒行星運動第二定律的進一步解釋。
	2.動量守恆	2-1 介紹質點系統的動量守恆定律。	
	3.質心運動	3-1 定義質心 3-2 質心的速度、加速度。	
	4.角動量	4-1 定義單一質點的角動量並說明其與作用力矩之間的關係及角動量守恆。 4-2 說明克卜勒行星運動第二定律是角動量守恆律的體現	
四、萬有引力定律	1.萬有引力定律。	1-1 說明萬有引力定律的數學形式。	參考節數：4 本標題中增加了『4 克卜勒定律與萬有引力定律』，這是對高一必修課綱中提及克卜勒定律的進一步解釋。 『2.地球表面的重力與重力加速度』在國中已學過，故教學時數可以酌減，第四章總節數維持不變。 4-1 並不是要做推導，而是說明克卜勒行星運動第一定律和牛頓定律的關係。
	2.地球表面的重力與重力加速度	2-1 由物體在地球表面所受重力得出地球表面的重力加速度。	
	3.行星與人造衛星	3-1 應用牛頓運動定律與萬有引力定律解釋行星及人造衛星的運動。	
	4.克卜勒定律與萬有引力定律	4-1 指出克卜勒行星運動第一定律可以藉由牛頓運動定律及萬有引力定律的結合推導出來。 4-2 以圓周運動為例說明克卜勒行星運動第三定律如何經由牛頓運動定律及萬有引力定律推導出來。	

標題	主要內容	內容說明	備註
五、功與能量	1.功與功率	1-1 以力與位移的純量積定義功，並介紹平均功率及瞬時功率。	參考節數：12
	2.動能與功能定理	2-1 定義動能，並證明外力作功之總和等於質點動能之變化量。	
	3.位能	3-1 說明位能的定義 3-2 重力位能及彈有位能。	
	4.力學能守恒	4-1 說明力學能守恒定律，並舉力學能守恒的實例。	
六、牛頓運動定律的應用	1.碰撞	1-1 一維彈性碰撞及一維非彈性碰撞	參考節數：8
	2.摩擦力	2-1 靜摩擦與動摩擦	
	3.靜力學及應用實例	3-1 靜力平衡 3-2 靜力平衡的應用	

【熱學】

標題	主要內容	內容說明	備註
熱學	1.回顧絕對溫度及理想氣體狀態方程式	理想氣體狀態方程為 $PV=NRT$ ，此溫度 T 為絕對溫度。	參考節數：5 1.只需強調絕對溫度的觀念和絕對溫度與理想氣體性質的關係。 2.介紹氣體分子運動分佈，讓學生認知氣體處於平衡狀態時，氣體中各個分子的速率和能量並不一定相同，其重點並不是在介紹馬克士威速度分佈的數學形式。
	2.氣體動力論	2-1 將牛頓力學定律應用到理想氣體動力論，可以推導出氣體壓力以及體積與內能的定量關係。 2-2 將此結果套用到理想氣體狀態方程式則可得出理想氣體的內能與絕對溫度成正比的結論。 2-3 氣體分子運動速率並非完全相同，而是有一個分佈。	

【波動、光與聲音】

標題	主要內容	內容說明	備註
波動與聲音	1.波的傳播	1-1 以水波及繩波說明波可以在不傳送物質的情況下將能量傳播至別處。 1-2 波的傳播方式可方便地分為縱波和橫波兩種。 1-3 說明聲波的傳遞。	參考節數：10+4（實驗） 波動部分避免對水波槽實驗進行複雜分析，只需說明同相干涉。
	2.振動與波	2-1 說明力學波是因物質的振動而產生，必須靠介質才能傳播。	
	3.週期波	3-1 以正弦波定義波長、頻率、波速、振幅、波峰及波谷等專有名詞，並說明其間的關係。	
	4.波的反射和透射	4-1 以繩波為例說明波遇到不同介質時的反射和透射。	
	5.波的疊加原理	5-1 說明波的疊加原理。 5-2 指出並不是所有的波都能符合波的疊加原理，但當波的振動幅度不大時，則都滿足疊加原理。 5-3 水波的干涉。	
	6.駐波	6-1 駐波如何產生及駐波的性質。 6-2 定義波節與波腹，並說明波節（波腹）位置及波長的關係。	
	7.基音和泛音	7-1 利用繩弦的振動以及長直空氣柱內的駐波說明基音和泛音	
	8.聲音的共振（或共鳴）	8-1 介紹物體自然頻率的概念 8-2 利用音叉、音箱、音樂盒等實例說明聲音的共振	
	9.惠更斯原理	9-1 介紹波前的概念 9-2 介紹惠更斯原理。	
光學	1.光的波動說	1-1 光的許多性質可用波動說解釋。	參考節數：12+4（實驗） 2-2 可定性說明彩虹的成因。
	2.折射現象及全反射	2-1 說明司乃耳定律。 2-2 說明光的色散現象。2-3 說明光的全反射現象。	
	3.透鏡原理	3-1 說明透鏡公式與成像的關係。 3-2 簡介透鏡的應用。	
	4.光的干涉與繞射現象	4-1 利用疊加原理說明光的干涉現象 4-2 利用惠更斯原理說明光的繞射現象	

標題	主要內容	內容說明	備註
光學		4-3 說明垂直入射的光之繞射現象中，接近中央處之暗紋所在位置與波長以及屏幕距離之間的定量關係。	

【電磁現象】

標題	主要內容	內容說明	備註
一、靜電學	1.庫倫定律	1-1 靜電力的數學形式。	參考節數：8+2（實驗） 避免繁複的計算，應將重點擺在物理觀念的加強。
	2.電力線與電場	2-1 介紹電力線的概念。 2-2 說明電場之定義與電力線之關係。 2-3 說明帶電質點在均勻電場中所受的力與運動軌跡。	
	3.電位能、電位與電位差	3-1 說明電位、電位差、電位能。 3-2 說明帶電平行板間形成的電場及電位差。	
二、電流	1.電動勢與電流	1-1 解釋電動勢與電流的意義。	參考節數：5+2（實驗） 2-2、2-3 只分析簡單電路即可。
	2.電阻與歐姆定律	2-1 介紹電阻及電阻率。 2-2 說明電阻的串、並聯及迴路。 2-3 簡述電路中的能量守恆及電量守恆。 2-4 簡介電阻及溫度的關係。	
	3.電流的熱效應及電功率	3-1 電流、電動式和能量的關係。	
三、電流的磁效應	1.電流的磁效應	1-1 說明必歐-沙伐定律及安培右手定則。	參考節數：8+2（實驗）
	2.載流導線的磁場	2-1 說明長直導線及圓線圈電流所產生的磁場。 2-2 說明長螺線管電流會在螺線管內部產生相當均勻的磁場。	
	3.載流導線在磁場中所受的力及其應用	3-1 說明載流導線在均勻磁場中所受的作用力及其應用。 3-2 說明載流平行導線間的作用力。 3-3 介紹電動機的原理。	
	4.帶電質點在磁場中的運動及其應用	4-1 說明帶電粒子在磁場中運動所受到的作用力。 4-2 描述帶電粒子在均勻磁場中的運動及其應用	
四、	1.法拉第電磁感應定律與感應電動	1-1 感應電動勢和磁通量變化的關係。	參考節數：8+2（實驗） 位移電流這名詞雖然有歷史上的意

標題	主要內容	內容說明	備註
電 磁 感 應	勢		義，但容易引起初學者的困擾，故此處建議只介紹現象本身而不刻意去引入此名詞。 5-2 這裡強調電磁波的產生是透過電磁感應以及電場改變時所衍生的磁效應來相輔相成，並不是要說明電磁波和狹義相對論的關係。 5-3、5-4、5-5 經由實驗了解電磁波的特性。
	2. 冷次定律	2-1 介紹冷次定律，並說明這是能量守恆的表現。	
	3. 電場變化所感應的磁效應	3-1 介紹隨時間改變的電場也會在其周遭感應出磁場。	
	4. 發電機與交流電	4-1 介紹交流發電機的基本原理。	
	5. 電磁波與光速	5-1 電磁波之產生和傳播。 5-2 電磁波在真空中的傳播速率可以透過電磁學定律完全決定。此速率與頻率沒有關係。 5-3 介紹平面電磁波的電場、磁場以及傳播方向之關係。 5-4 簡介電磁波的偏振現象。 5-5 電磁波之應用。	

【量子現象】

標題	主要內容	說明	備註
一、 量 子 現 象	1. 電子的發現	1-1 簡介湯木生陰極射線管及電子荷質比實驗。 1-2 簡介密立坎油滴實驗。	參考節數：19+2（實驗） 5-2 此處可指出波耳原子模型不足之處，例如 S 軌域之角動量為零。 6. 可簡述原子核衰變和強、弱作用
	2. X-射線	2-1 說明 X-射線的產生及其性質。 2-2 介紹晶體的 X-射線繞射並簡介 X-射線的應用。	
	3. 量子論的發現	3-1 簡述黑體輻射的性質及普朗克的量子論解釋。 3-2 介紹光電效應及愛因斯坦光量子論。	
	4. 原子模型	4-1 說明拉塞福的原子模型。 4-2 簡述氫原子光譜及波耳的氫原子模型。	
	5. 物質波	5-1 敘述德布羅意物質波的提出及證實。 5-2 說明物質波可形成駐波，及其和原子模型的關係。 5-3 說明光以及傳統上所認知的物質都具有波與粒子的二象性。	
	6. 原子核	6-1 簡述原子核的組成。 6-2 簡述原子核的衰變及其放射性。	

標題	主要內容	說明	備註
一、量子現象	7.守恆律	7-1 將動量守恆、角動量守恆、電荷守恆、質能守恆做綜合陳述。	的關係以呼應必修物理的內容。 7.本節可看做對量子現象，甚至全部物理的總結。 指出守恆定律因為和物體之交互作用細節無關，故其理論上之重要性有時可能凌駕了交互作用本身的細節；而在實作上，守恆定律有時也可以幫助我們對某些實驗結果迅速做出判讀。

【附錄】

標題	主要內容	說明	備註
狹義相對論	狹義相對論簡介	說明狹義相對論的時空結構及有關現象。	不列入課程進度。

◎實驗

實驗名稱	配合標題	內容	備註
一、自由落體與物體在斜面上的運動	運動學	<ul style="list-style-type: none"> 利用計時器測量自由落體的速度及加速度。 利用力學滑車、計時器記錄滑車由斜面滑下之位移、速度、加速度，以了解等加速度直線運動。 	
二、牛頓第二運動定律	牛頓第二運動定律	<ul style="list-style-type: none"> 利用滑車與軌道、計時器，將質量固定，改變作用力以測加速度，求出加速度及作用力的關係。 固定作用力，改變質量以測加速度，求出加速度及質量的關係。 綜合實驗結果得出牛頓第二運動定律。 	
三、水波槽實驗	波動與聲音	<ul style="list-style-type: none"> 在水波槽中，觀測水波遇不同形狀的障礙物反射的情形。 在水波槽中，觀測水波在深淺不同的部位產生折射的情形。 利用水波槽、起波器，作二同相點波源的水波干涉。 	
四、氣柱的共鳴	波動與聲音	<ul style="list-style-type: none"> 探討空氣柱的共鳴現象，測定聲音在空氣中行進的速度。 	

實驗名稱	配合標題	內容	備註
五、折射率的測定及薄透鏡的成像	光學	<ul style="list-style-type: none"> 觀察折射現象，並用大頭針與方格紙等簡單工具測量玻璃、水及酒精等常見物質的折射率。 可考慮以雷射筆直接測量。 觀察並驗證薄透鏡成像公式 	
六、干涉與繞射	光學	<ul style="list-style-type: none"> 利用雙狹縫之干涉現象，測量單色光之波長。 利用單狹縫之繞射現象，測量單狹縫之寬度。 	
七、等電位線與電場	靜電學	<ul style="list-style-type: none"> 利用電場形成盤與探針決定兩個電極間的等電位線及電力線的分布。 	
八、歐姆定律與電路	電流	<ul style="list-style-type: none"> 實證歐姆定律。 練習電路之聯結及三用電錶之使用法。 	刪除惠司同電橋測定電阻之實驗。
九、電流天平	電流磁效應	<ul style="list-style-type: none"> 利用電流天平以測定螺線管內磁場強度及電流之關係。 	
十、認識電磁波	電磁波	<ul style="list-style-type: none"> 以微波實驗驗證電磁波的性質，例如波長、能量、電場和磁場的作用、偏振、電磁波的發射與接收。 	此為新加入的實驗，目的是增進學生對電磁波的了解，有關電磁波的現象非常多，請選擇其中有重要物理內涵的實驗。
十一、電子的荷質比認識	電子的發現	<ul style="list-style-type: none"> 使用電子束管及荷姆霍茲線圈或其他性質相似裝置，配合螺線管以測定電子的荷質比。 	

【附錄】

電磁波實驗是新增的實驗，因此我們用以下範例說明宗旨，作為參考。

◎微波實驗

目的：探討微波的性質，如波長、駐波、反射、折射、偏振。

儀器：微波發射器、微波接收器、聚苯乙烯稜鏡模型、金屬板、半透板、數片偏極柵、直尺、量角器。

說明：

1.反射：微波發射器發射微波，利用金屬板反射微波，再用接收器在不同位置測量訊號強弱，同時測量入射角和反射角。

2. 折射：微波發射器發射的微波射入稜鏡模型，用接收器測量折射角。
3. 波長和駐波：微波會在發射器和接收器間形成駐波，以此測量波長。
4. 偏振：微波經過偏極柵會發生偏振，可用接收器測量微波強度，讓微波經過兩片偏極柵，測量強度和偏極柵間角度的關係。此項實驗可驗證電磁波為橫波。

◎如時間不足可跳過第三項實驗。

(三) 化學科-1.普通型高級中等學校必修課程

本課程分主題、次主題、學習內容、學習內容說明、備註等五部分，教材編輯時，可統整教材內容自訂篇、章、節等順序或名稱，以為教材編撰之綱要。

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性(Aa)	CAa-Vc-1 拉瓦節提出物質最基本的組成是元素。 CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律與元素論提出原子說。 CAa-Vc-3 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。 CAa-Vc-4 同位素。	1.以科學史融入近代化學的誕生—元素論、氧化學說與原子說發現的過程。 2-1定比定律與倍比定律的教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例:物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。 2-2倍比定律不涉及複雜計算。 3.僅說明原子序1~18原子的價電子與元素性質規律性的關係。 4.僅以碳、氫與鈾為例說明同位素。	3~4
	物質的形態、性質與分類(Ab)	CAb-Vc-1 物質的三相圖。 CAb-Vc-2 元素可依導電性分為金屬、類金屬與非金屬。 CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，可分為離子化合物和分子化合	1.物質的相變與相圖，僅以水與二氧化碳的相圖說明溫度與壓力如何影響物質的三態。 2.利用週期表介紹元素分類及各類元素的性質。 3.以氯化鈉為例介紹離子化合物之性質。以水及二氧化碳為例，介紹分子化合物的性質。	3

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
		物。		
能量的形態與流動 (B)	能量的形態與轉換 (Ba)	CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應，反之，則為吸熱反應。 CBa-Vc-2 能量轉換過程遵守能量守恆(質能守恆)。	1-1 以反應前後能量變化圖說明放熱反應與吸熱反應的不同。 1-2 熱化學反應式的寫法。 2.一般化學反應均遵守能量守恆；核反應是質能之間的互換。	2
物質的構造與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法：蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、海水純化等。 CCa-Vc-2 化合物特性的差異。	1-1 墨水蒸餾可分離墨水中的色素與水。 1-2 以丙酮可以萃取花或葉中的色素。 1-3 以色層分析分離花或葉萃取液中的色素。 1-4 硬水及影響。軟化硬水的方法。 1-5 實驗：墨水的色層分析。 2.以實例說明分子化合物與離子化合物的性質差異。	3
	物質結構與功用 (Cb)	CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。 CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功用。	1.介紹鍵結種類：共價鍵、離子鍵和金屬鍵。 2-1 共價鍵與分子化合物：以路易士結構表示常見分子結構(水、氨、甲烷、乙烯、二氧化碳)。 2-2 以氯化鈉與氧化鎂為例介紹離子鍵，不涉及晶格堆積、晶格形狀及晶格能。 2-3以常見的碳(含同素異形物)與矽元素及其化合物介紹網狀固體。 2-4以電子海模型介紹金屬鍵，不涉及晶格堆積、晶格形狀及晶格能。	3
物質系統 (E)	氣體(Ec)	CEc-Vc-1 氣體基本性質。	密閉容器內氣體的壓力，是因氣體分子運動，碰撞到器壁而產生。與其他章節合併說明。	0
物質的反應、平衡與製造(J)	物質反應規律(Ja) 物質反應	CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。	1. 純物質與化學式。 2. 化學反應式表示法與係數均衡(觀察法與代數法)，不涉及複雜的反應式。	2

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
物質的反應、平衡與製造(J)	規律(Ja)	CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。	3. 基礎化學計量，以簡單計算為主，不涉及產率與氣體體積計算。	
	水溶液中的變化(Jb)	CJb-Vc-1 溶液的種類與特性。 CJb-Vc-2 定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。 CJb-Vc-3 體積莫耳濃度的表示法。	1-1 溶液依溶質大小分為真溶液、膠體溶液和懸浮液。 1-2 膠體溶液的特性(僅說明廷得耳效應)。 2-1 說明溶解度與溫度的定量關係。 2-2 實驗：溶解度的測定、圖形與數據、結晶。 2-3 不涉及再結晶及實驗。 2-4 不涉及含結晶水的溶質。 3.體積莫耳濃度的表示法，包含溶液的配製與稀釋。	3
	氧化與還原反應(Jc)	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。 CJc-Vc-3 生活中常見的鋰電池、鉛蓄電池和燃料電池。	1-1 以日常生活實例介紹氧化還原反應的定義。 1-2 不涉及包含氧化數的計算及氧化還原反應的平衡。 2-1 可還原其他物質，本身發生氧化反應的物質稱為還原劑；反之則為稱為氧化劑。 2-2 常見的氧化劑：如氧氣、臭氧、雙氧水、次氯酸和氯氣等。 2-3 常見的還原劑：焦煤和二氧化硫。 2-4 食品或藥物中常見的還原劑(抗氧化劑)：胡蘿蔔素、維生素C和維生素E。 3-1 以常見電池說明其應用與環保常識。 3-2 實驗：簡易化學電池組。	3
	酸鹼反應(Jd)	CJd-Vc-1 水可自解離產生 H^+ 與 OH^- 。 CJd-Vc-2 根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水	1. 水的解離反應。 $25^{\circ}C$ 時， $[H^+] \times [OH^-] = 1.00 \times 10^{-14}$ ，為一定值。 2. 阿瑞尼斯的酸鹼學說。 3-1 簡介pH值的定義，不涉及複雜計算。	3

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
物質的反應、平衡與製造(J)	酸鹼反應(Jd)	<p>中，可解離出H^+為酸；可解離出OH^-為鹼</p> <p>CJd-Vc-3 $pH = -\log[H^+]$，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。</p> <p>CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎100%解離的酸(或鹼)，稱為強酸(或強鹼)；反之則稱為弱酸(或弱鹼)。</p>	<p>3-2實驗：酸鹼指示劑。</p> <p>4.電解質依解離程度大小，可分為強電解質與弱電解質，並以常見的強酸、弱酸及強鹼、弱鹼各數例，說明其解離程度之差異。</p>	
	化學反應速率與平衡(Je)	<p>CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解和結晶達到平衡。</p> <p>CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。</p>	<p>1.溶解平衡與「溶液的種類與特性」部分合併說明。</p> <p>2-1 物質的接觸面積大小對反應速率之影響與「化學在先進科技發展的應用」部分合併說明。</p> <p>2-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響的教學策略，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】。</p> <p>●皆與其他章節合併說明，故節數亦與其他章節合併計算。</p>	0
	有機化合物的性質、製備與反應(Jf)	<p>CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂和核苷酸的性質與功用。</p> <p>CJf-Vc-2 天然纖維及合成纖維皆為有機化合物之聚合物。</p> <p>CJf-Vc-3 常見的界面活性劑包括肥皂和清潔劑，其組成包含親油性一端和親水性的一端。</p> <p>CJf-Vc-4 界面活性劑的性質與</p>	<p>1.醣類、蛋白質、油脂和核苷酸的組成，不涉及複雜結構。</p> <p>2.簡介天然及合成纖維。</p> <p>3.肥皂和清潔劑的結構與去污原理。</p> <p>4-1 簡介界面活性劑的效應。</p> <p>4-2 界面活性劑的效應之教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【閱讀探究】。</p>	3

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
		應用。		
科學、科技、社會與人文(M)	科學、技術與社會的互動關係(Ma)	CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題，或以閱讀式探究融入相關議題，教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【閱讀探究】。 	0
	科學發展的歷史(Mb)	CMb-Vc-1 近代化學的誕生—元素論、氧化學說與原子說發現的過程。 CMb-Vc-2 未來科學的發展。	1.簡單舉早期、現代被世人所推崇的化學家與其貢獻、研究歷程來說明。 2.介紹化學與生活之相關性。帶給人類、地球之影響，及化學的未來展望。 ● 科學發展的內容可融入相關的章節，不必另成一單元。	0
	科學在生活中的應用(Mc)	CMc-Vc-1 水的處理過程。 CMc-Vc-2 生活中常見的藥品。 CMc-Vc-3 石油分餾後可得到多種重要的產物，並有其不同的用途。 CMc-Vc-4 化學在先進科技發展的應用。	1.介紹淨化、消毒與軟化等水的處理過程。 2.介紹常用胃藥、消炎劑及止痛劑。 3.石油的分餾及其主要產物的用途，說明 92、95、98 無鉛汽油與含鉛汽油的比較。可提及 PM2.5、酸雨及光煙霧等大氣污染。 4-1 以奈米碳管及二氧化鈦光觸媒為例，不涉及構造說明。 4-2 建議以課題方式融入探究與實作課程。 ● 實例應簡明扼要。	2
	環境污染與防治(Me)	CMe-Vc-1 酸雨的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。 CMe-Vc-3 臭氧層破洞的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-4 工業廢水的影響與再利用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可融入空氣、水溶液、土壤等日常生活相關的主題。 ● 實例應簡明扼要。 ● 著重各種污染防治概念的培養。 ● 培養學生對環境保護的關懷。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。 	2
資源與永	永續發展	CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當	● 簡介化學、化工對環境永續發展。	0.5

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
續發展 (Na)	與資源的 利用(Na)	代人之需求，又不危及下一代之發展。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。 CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。 CNa-Vc-4 水循環與碳循環。	● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。 ● 不需提及核能(已納入物理科)。	
	能源的開發與利用 (Nc)	CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。	● 簡介風力、太陽能等新興能源在台灣的發展的現況，實例應簡明扼要。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。	0.5

(三) 化學科-2.普通型高級中等學校加深加廣選修課程

本課程分主題、次主題、學習內容、學習內容說明、備註等五部分，教材編輯時，可統整教材內容自訂篇、章、節等順序或名稱，以為教材編撰之綱要。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質的組成與特性(A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	CAa-Va-1 原子的結構是原子核在中間，電子會存在於不同能階。 CAa-Va-2 波耳氫原子模型解釋氫原子光譜與芮得柏方程式。 CAa-Va-3 多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。 CAa-Va-4 原子的電子組態的填入規則，包括包立不	1-1 僅以軌道模型說明主殼層能階，不涉及量子數、副殼層及軌域。 1-2 能階概念指原子中電子能量不連續，不涉及軌域概念。 2-1 以科學史融入原子模型的特性與演變。 2-2 不涉及複雜計算。 2-3 教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例:物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。 3.以具體模型或模擬動畫幫助學生理解抽象的量子數與軌域之間的關係。不涉及量子力學。 4.建立科學模型與電子組態填入規則之系統性思考方式。 5.統整共同階段所學習的元素的規律性與元素的週期性，連結元素	12

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質的組成與特性(A)	物質組成與元素的週期性(Aa)	相容原理、洪德定則、遞建原理。 CAa-Va-5 元素的電子組態和性質息息相關，且可在週期表呈現出其週期性變化。	的電子組態並以圖像建立介紹元素在週期表的週期性變化(原子半徑、離子半徑、游離能和電負度)。	
	物質的形態、性質與分類(Ab)	CAb-Va-1 化學鍵的特性會影響物質的性質。 CAb-Va-2 不同的官能基會影響有機化合物的性質。 CAb-Va-3 液晶的形態與性質。 CAb-Va-4 週期表中的分類。 CAb-Va-5 從物質的組成與性質將其作適當分類，並建立各種物質的分類規則。	1-1 舉例說明離子晶體、金屬晶體及分子化合物其化學鍵分別為離子鍵、金屬鍵及共價鍵，因為鍵結方式不同，這三類物質的性質也不同，不涉及晶體的堆積方式與密度計算。 1-2 介紹網狀固體及其性質。 2-1 介紹各種烴、醇、醚、醛、酮、酸、酯、胺與醯胺的官能基，及其特性，不涉及化學反應。 2-2 實驗：以電腦模擬或實體模型觀察有機分子的結構。 2-3 演示實驗：有機化合物的一般性質(揮發性、溶解度等)。 3. 介紹液晶的特性及其應用，僅說明三相以外的型態，不涉及複雜結構及原理。 4. 由元素在週期表中之位置，加以分類。 5-1 純物質(元素與化合物)、混合物。 5-2 金屬、非金屬和類金屬。 5-3 有機化合物與無機化合物。	16
能量的形態與流動(B)	能量的形態與轉換(Ba)	CBa-Va-1 化學能與其它形式能量之間的轉換。 CBa-Va-2 影響反應熱的因素包括：溫度、壓力、反應物的量和狀態。 CBa-Va-3 反應熱的加成性遵守赫斯定律。 CBa-Va-4 常見的反應熱種類包	1. 介紹電池中的能量變化是由化學能轉變成電能；電解電池中的能量變化是由電能轉變成化學能。 2-1 介紹標準反應熱的意義，並說明溫度、壓力、反應物的量和狀態會影響反應熱的值。反應物的量及狀態如何影響反應熱，可以實例說明。 2-2 實驗：測量強酸強鹼之中和熱及硝酸鉀溶於水之熱量變化。 3. 利用赫斯定律，由已知的熱反應方程式求出未知反應的反應熱。	8

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
能量的形態與流動(B)	能量的形態與轉換(Ba)	括莫耳燃燒熱和莫耳生成熱。	4. 說明莫耳燃燒熱和莫耳生成熱的定義。	
物質的構造與功能(C)	物質的分離與鑑定(Ca)	CCa-Va-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。 CCa-Va-2 常見物質的鑑定方法與原理。	1-1 介紹分離及純化物質之方法，包括過濾、蒸餾、傾析、萃取與層析等。 1-2 演示實驗：萃取或蒸餾。 2-1 介紹物質的溶解度、密度、熔點及沸點等物理特性，可作為鑑定純物質種類的依據。 2-2 說明物質與其它物質發生化學反應時所展現的特性，可以作為鑑定純物質種類的依據。	5
	物質結構與功用(Cb)	CCb-Va-1 同分異構物的結構與功用。 CCb-Va-2 混成軌域與價鍵理論：原子結合的方式與原理。 CCb-Va-3 價殼層電子對互斥原理與分子形狀。 CCb-Va-4 分子形狀、結構、極性與分子間作用力。	1-1 結構異構物。 1-2 僅介紹烯烴與環烷的順反異構物。 2-1 混成軌域與價鍵理論以常見的C、N、O的化合物為主。 2-2 σ 鍵與 π 鍵。 2-3 單鍵與多鍵。 2-4 共振結構。 3. 以價殼層電子對互斥原理(VSEPR)原理說明分子形狀，不涉及d軌域的混成與複雜的分子結構。 4-1 鍵極性、鍵偶極與極性分子，不涉及鍵偶極矩的計算。 4-2 分子形狀與分子極性。 4-3 分子間作用力(氫鍵與凡得瓦力)。	12
物質系統(E)	氣體(Ec)	CEc-Va-1 理想氣體粒子模型。 CEc-Va-2 氣體的壓力。 CEc-Va-3 理想氣體三大定律與理想氣體方程式。 CEc-Va-4 道耳頓分壓定律。 CEc-Va-5 理想氣體與真實氣體。	1. 以粒子模型說明氣體體積由氣體粒子的運動範圍決定及氣體粒子之間的距離會隨溫度改變而改變，但不涉及氣體動力論。 2. 氣體壓力可由開口式壓力計和閉口式壓力計測量。 3-1 絕對溫度。 3-2 理想氣體三大定律：波以耳定律、查理定律與亞佛加厥定律，不涉及複雜計算。 3-3 以三大定律發展出理想氣體方程式($PV=nRT$)。	10

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質系統(E)	氣體(Ec)		3-4以科學史融入理想氣體方程式的發展。 4-1莫耳分率與分壓。 4-2混合氣體的分壓，不涉及複雜計算。 5.理想氣體與真實氣體之間的差異。 ● 以電腦模擬幫助學生建立理想氣體粒子模型與微觀概念。 ● 可以演示實驗說明三大定律。	
物質的反應、平衡與製造(J)	物質反應規律(Ja)	CJa-Va-1 化學反應牽涉原子間的重組，並遵守質量守恒、原子不減、電荷守恒與能量守恒。 CJa-Va-2 化學反應與化學程序的產率。 CJa-Va-3 定比定律與倍比定律。	1-1均衡化學反應式：觀察法、代數法、氧化數法和半反應法。 2.產率計算與限量試劑。 3.化學計量：化學反應中質量的關係。	6
	水溶液中的變化(Jb)	CJb-Va-1 重量莫耳濃度、莫耳分率的表示法。 CJb-Va-2 溫度、壓力對氣體溶解度的影響。 CJb-Va-3 離子之沈澱、分離與確認。 CJb-Va-4 拉午耳定律與理想溶液。 CJb-Va-5 依數性質：非揮發性物質溶於水，使得蒸氣壓下降、沸點上升、凝固點下降與滲透壓增加。	1-1 重量莫耳濃度(可與「沸點上升、凝固點下降」合併說明)。 1-2 莫耳分率可依章節安排，與「道耳頓分壓定律」或「拉午耳定律」合併說明。 2-1 以常見氣體為例，說明溫度對氣體溶解度的影響。 2-2 說明亨利定律及其適用範圍。 3-1 離子之沈澱、分離與確認可與「溶解度平衡與溶度積的關係」章節合併說明 3-2 以常見化合物的溶解情形歸納說明離子化合物的沉澱趨勢。 3-3 說明如何利用不同鹽類的溶解度差異，將數種鹽類以逐次沉澱的方式，加以分離及確認。 3-4 離子之沈澱、分離與確認的教學策略，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質物質分離與鑑定【操作探究-定性篇】。 4-1 說明水的相變化、蒸氣壓與相對溼度。	11

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質的反應、平衡與製造(J)	水溶液中的變化(Jb)		4-2 以實驗和粒子模型說明拉午耳定律。 4-3 演示實驗：理想溶液與非理想溶液的差異。 5-1 電解質與非電解質之非揮發性物質溶於水後，沸點、熔點和滲透壓的變化，不涉及複雜計算。 5-2 實驗：凝固點下降的測定。 5-3 以日常生活實例說明滲透、逆滲透的現象。	
	氧化與還原反應(Jc)	CJc-Va-1 常見氧化劑、還原劑的半反應式。 CJc-Va-2 氧化數的規則及應用。 CJc-Va-3 氧化還原反應與均衡。 CJc-Va-4 氧化還原滴定原理與定量分析。 CJc-Va-5 電化電池的原理。 CJc-Va-6 標準還原電位與電化電池的電動勢。 CJc-Va-7 常見電池的原理與設計。 CJc-Va-8 電解與電鍍的原理。	1.以半反應式說明氧化還原反應。 2.說明氧化數的定義與判斷規則。 3-1 以氧化數的變化，介紹常見的氧化還原反應式。 3-2 由自發反應的方向，判斷氧化劑與還原劑的強弱。 4-1 實驗：氧化還原滴定。 4-2 說明氧化還原滴定的原理，藉此分析未知物的濃度或含量。 4-3 實驗：氧化還原滴定。 5.以伏打電池和鋅銅電池為例，說明電化電池的原理和表示方法。 6-1 電池半反應式與標準還原電位。 6-2 由標準還原電位計算電池電壓，不涉及以涅斯特方程式計算電池電壓。 7.以反應式說明乾電池、鉛蓄電池及燃料電池，不涉及定量計算。 8-1 法拉第電解定律與其應用。 8-2 實驗：電解電鍍和非電解電鍍。	13
	酸鹼反應(Jd)	CJd-Va-1 酸和鹼的命名。 CJd-Va-2 布-洛酸鹼學說。 CJd-Va-3 定溫下， $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 的乘積為一定值，稱為離子積常數。 CJd-Va-4 弱酸或弱鹼的游離常數：酸鹼的 K_a 、 K_b 。 CJd-Va-5 酸鹼指示劑的原理與	1. 酸與鹼的命名原則。 2. 布-洛酸鹼學說，並說明共軛酸鹼對的概念。由反應的趨勢，比較方程式兩側酸（鹼）的強弱。 3. $[H^+] \times [OH^-] = K_w$ ，稱為離子積常數，水的解離度與 K_w 會隨著溫度而改變。 4. 弱酸（鹼）的解離反應式之平衡常數，及其與酸（鹼）的強弱之關係，不涉及多質子酸與混合酸的複雜計算。 5. 酸鹼指示劑之選擇與應用。	14

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質的反應、平衡與製造(J)	酸鹼反應(Jd)	應用。 CJd-Va-6 酸鹼滴定原理與定量分析。 CJd-Va-7 鹽的種類與性質。 CJd-Va-8 同離子效應與緩衝溶液的定義、製備與功用。	6-1 酸鹼滴定之原理、計算和滴定曲線之意義。 6-2 實驗：酸鹼滴定。 7-1 鹽可分為正鹽、酸式鹽及鹼式鹽，及其命名。 7-2 鹽類水溶液的酸鹼性，不涉及水解的計算。 8-1 同離子效應及其影響，不涉及複雜計算。 8-2 緩衝溶液之配製法及用途。 8-3 緩衝溶液是利用同離子效應使 pH 保持穩定。	
	化學反應速率與平衡(Je)	CJe-Va-1 反應速率定律式。 CJe-Va-2 反應能量圖。 CJe-Va-3 碰撞學說解釋影響反應速率的因素。 CJe-Va-4 催化劑與酵素的性質及其應用。 CJe-Va-5 定溫時，水的游離速率會等於結合速率，稱為游離平衡。 CJe-Va-6 勒沙特列原理。 CJe-Va-7 平衡常數的定義與計算。 CJe-Va-8 溶解度平衡與溶度積的關係。	1-1 以實例說明反應速率常數和反應速率定律式的意義。 1-2 以零級、一級為主，不涉及複雜計算。 1-3 半生期的意義與應用。 1-4 實驗：秒錶反應。 2-1 以「反應能量圖」說明活化能、活化複合體和反應熱的概念。 2-2 「反應機構」和「速率決定步驟」不涉及多步驟的複雜反應。 3-1 以碰撞理論說明濃度、壓力、接觸面積、溫度對反應速率的影響，不涉及阿瑞尼士方程式的計算。 3-2 教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】。 4.以常見實例說明催化劑與酵素的性質與應用。 5.水的游離平衡與「水的自解離」部分合併說明。 6-1 說明勒沙特列原理及其在工業上的應用。 6-2 實驗：平衡的移動(勒沙特列原理)。 7-1 說明可逆反應及動態平衡的概念。 7-2 平衡定律式、平衡常數和反應商的意義與應用，不涉及自由能(ΔG)與複雜平衡常數的計算。 7-3 實驗：平衡常數。 8-1 溶度積的概念及其應用，不涉及複雜系統的計算。 8-2 同離子效應的概念及其應用，不涉及複雜系統的計算。	22

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
物質的反應、平衡與製造(J)	有機化合物的性質、製備與反應(Jf)	<p>CJf-Va-1 有機化合物組成。</p> <p>CJf-Va-2 有機化合物的命名、結構和官能基的檢驗—烴、鹵化烴、醇、酚、醚、酮、醛、有機酸、酯、胺與鹽胺。</p> <p>CJf-Va-3 常見有機化合物的重要反應與其用途。</p> <p>CJf-Va-4 常見聚合物的一般性質與分類。</p> <p>CJf-Va-5 常見聚合物的構造與製備。</p>	<p>1.元素分析與有機化合物的組成。</p> <p>2-1有機化合物的中文系統命名法，但主鏈不超過六個碳，環烷取代基以甲基為限且不超過兩個。</p> <p>2-2 以通性簡介其結構、特性、重要反應。</p> <p>2-3 演示實驗：常見官能基的檢驗。</p> <p>2-4 實驗：醇、醛、酮的性質。</p> <p>3-1 烯：加成反應如氫化、鹵化、HX 與 H₂O；聚合反應僅以乙烯、氯乙烯、苯乙烯為例。</p> <p>3-2 炔：電石製備乙炔，加成反應僅介紹氫化與鹵化。</p> <p>3-3 苯：僅介紹芳香族與烯類（C=C）的差異（不與 Br₂ 作用）</p> <p>3-4 醇：發酵製備（介紹其用途，未來能源）及工業製備（水煤氣），甲、乙醇氧化成醛；醇氧化成醛、酮、酸。</p> <p>3-5 醛：氧化反應—銀鏡。</p> <p>3-6 酸與酯：酯化、皂化。</p> <p>3-7 胺：酸鹼反應。</p> <p>3-8 鹽胺：酸鹼反應。</p> <p>3-9 阿斯匹靈的製程與用途。</p> <p>3-10實驗：製備阿司匹靈。</p> <p>4-1 聚合物單體(同元與共聚物)。</p> <p>4-2 聚合反應的種類(加成與縮合)。</p> <p>4-3 常見聚合物的性質。</p> <p>5-1 耐綸、達克綸的構造與製成。</p> <p>5-2 天然橡膠、澱粉、纖維素、蛋白質和DNA的構造。</p> <p>5-3 配合諾貝爾化學獎說明聚乙炔的構造、性質與用途。</p> <p>5-4 可融入「科學在生活中的應用」的章節中說明。</p>	15

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
科學、科技、社會與人文(M)	科學、技術與社會的互動關係(Ma)	CMa-Va-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。 CMa-Va-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議以課題方式融入相關議題，或以閱讀式探究融入相關議題，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【閱讀探究】。 ● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。 	0
	科學發展的歷史(Mb)	CMb-Va-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。 CMb-Va-2 化學微觀概念的形成與發展。 CMb-Va-3 科學模型的特性與演變。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學發展的內容可融入相關的章節，不必另成一單元。 	0
	科學在生活中的應用(Mc)	CMc-Va-1 氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。 CMc-Va-2 常見金屬及重要的化合物之製備、性質與用途。 CMc-Va-3 常見合金之性質與用途。 CMc-Va-4 常見非金屬及重要的化合物之製備、性質與用途。	1.僅介紹氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。 2-1 以生活中的重要實例介紹主族金屬元素（鈉、鎂、鋁），與電解法製備鋁。 2-2 以生活中的重要實例介紹過渡元素（鐵、銅、銀、鋅）。 2-3 以葉綠素和血紅素說明配位化合物，不涉及混成軌域及結 2-4 演示實驗：鐵離子與草酸根形成的錯合物。 3.介紹 K 金、鋁合金、鋼等合金的性質與用途。 4.以生活中常見的範例介紹非金屬元素（碳、氮、氧、矽、氯）重要化合物及用途。 5~6 概念與實例應簡明扼要。	16

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
科學、科技、社會與人文(M)	科學在生活中的應用(Mc)	CMc-Va-5 生活中常見之合成纖維、合成塑膠、合成橡膠、塗料及接著劑之性質與應用。 CMc-Va-6 生物體中的大分子：多肽、蛋白質、酵素、核酸等。 CMc-Va-7 先進材料。 CMc-Va-8 奈米尺度。	6-1 醯胺基、肽鍵與蛋白質、酵素。 6-2 核酸。 7-1 介紹半導體、液晶、導電聚乙炔等。 7~8 著重在介紹化學的前沿發展及與先進科技的關係。	
	環境污染與防治(Me)	CMe-Va-1 水污染之檢測方法。 CMe-Va-2 大氣污染物之檢測方法。	1-1 實驗：水污染的檢測(濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度等)。 1-2 教學策略可參考探究與實作：科學與生活-如何進行水質調查? ● 可融入空氣、水溶液、土壤等日常生活相關的主題。 ● 實例應簡明扼要。	2~4
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	CNa-Va-1 永續發展理念之應用。 CNa-Va-2 資源保育的有效方法。 CNa-Va-3 廢棄物的創新利用與再製作。 CNa-Va-4 氮循環、氧循環與磷循環。	● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。 ● 建議以課題方式融入相關議題。 ● 教學策略可參考探究與實作：資源與永續性。	0~2
	能源的開發與利用(Nc)	CNc-Va-1 新興能源與替代能源的優勢與限制。 CNc-Va-2 新興能源與替代能源在臺灣發展之可能性與限制。	● 簡介風力、太陽能等新興能源的優勢與限制，並探討其在臺灣發展之可能性與限制，內容與實例應簡明扼要。 ● 建議以課題方式融入相關議題。 ● 教學策略可參考探究與實作：資源與永續性-認識臺灣目前使用的能源及綠色能源與臺灣適合發展綠色能源嗎?	0~2

(四) 地球科學科-1.普通型高級中等學校必修課程

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統 (E)	宇宙與天體(Ed)	<p>EEd-Vc-1 宇宙由各種不同尺度的天體所組成。</p> <p>EEd-Vc-2 藉由觀測遠方星體的後退速度，天文學家發現宇宙正在膨脹。</p> <p>EEd-Vc-3 天體的亮度與光度用視星等和絕對星等來表示。</p> <p>EEd-Vc-4 天文觀測可在不同的電磁波段進行。</p> <p>EEd-Vc-5 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。</p>	<p>1-1 說明宇宙由各種不同尺度的天體所組成，恆星以下尺度的天體有行星與衛星，恆星以上尺度的天體有星團、星系、星系團等。可以太陽為例補充說明。僅簡單介紹各天體的尺度和階層關係。</p> <p>2-1 說明根據天文觀測的結果，天文學家發現遠方的星系都在遠離我們而去。</p> <p>2-2 說明距離我們越遠的星系，遠離我們的速度越快，可推知宇宙正在膨脹。</p> <p>2-3 目前宇宙形成的學說以霹靂說為主流；霹靂說除了解釋宇宙正在膨脹，並正確預測了宇宙微波背景輻射的存在。</p> <p>3-1 以原理說明星等與光度、亮度之間的關係。</p> <p>4-1 僅簡單說明不同電磁波段可觀測到天體不同的面貌，主要是強調除了可見光之外，還需要其他波段的天文觀測。</p> <p>5-1 以原理說明為主。</p>	<p>參考節數為7-8節</p> <p>4-1-1 可說明多波段觀測運用在天文學上的實例與重要性。</p> <p>4-1-2 可以太陽舉例，說明太陽在各波段看起來不同，是因為每個波段看到的物理化學特徵不同。經由多波段觀測獲得的結果，有助於我們以不同角度了解太陽。</p> <p>5-1 可以恆星的表面溫度為例說明。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	EFa-Vc-1 由地震波可以協助了解固體地球具有不同性質的分層。 EFa-Vc-2 固體地球各分層之化學組成與物理狀態不同。 EFa-Vc-3 大氣溫度與壓力會隨高度而變化。 EFa-Vc-4 海洋表水鹽度主要受降水、蒸發及河川注入等因素影響。 EFa-Vc-5 海水的溫度隨深度和水平分布而變化。	1-1 以地震波速隨深度的變化圖，說明固體地球的分層（地殼、地函、地核、岩石圈、軟流圈）。 1-2 藉由 S 波無法通過液態介質的特性，推測與外地核的存在與性質。（不涉及公式推導） 1-3 藉由地震波波速的變化，推測軟流圈與岩石圈的差異性 2-1 可以引用物理概念說明介質的性質（物理的狀態和化學的組成）會影響到波速。 3-1 只提造成溫度與壓力垂直分布的基本原因。 4-1 不談鹽度的垂直分布 5-1 可提造成海水的溫度隨深度和水平分布的基本原因。	參考節數為 3 節 2-1 主要強調物理性質分層，可提及化學性質分層。可說明物理機制，但不做公式推導。
	地球和太空(Fb)	EFa-Vc-1 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動和周年運動。 EFa-Vc-2 太陽系的組成，除太陽和八大行星外，尚有小行星和彗星等小天體。	1-1 以原理說明為主，可包含天球的概念，但不涉及天球座標。 1-2 周日運動可說明不同緯度地區觀察的差別。 1-3 周年運動應以定性的概念說明為主。 2-1 以簡介為主。	1-2 可利用工具（星座盤、天文望遠鏡、電子星象館、APP軟體等）認識星空，並盡可能實際觀察天空。
地球的歷史 (H)	地球的起源與演變 (Ha)	EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。 EHa-Vc-2 與其他類地行星和太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。 EHa-Vc-3 在地球大氣演化過程	1-1 說明太陽系的形成來自從分子雲塌縮而成的太陽星雲即可。 2-1 說明地球與太陽的距離適中，具備有合適發展生命的環境和地表溫度。 2-2 說明地球在太陽系中能有別於其他類地行星,利於生命存在的原因包括適合的氣溫、液態水的存在、大氣層和地球磁層的保護等。 3-1 說明地球誕生初期到現今的大氣演化。 3-2 說明因為海洋的形成與生物的誕生，而改變大氣的組成。	參考節數 1-2 節 1-1 關於太陽星雲學說的演化過程、學理支持與觀察證據等留

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球的歷史(H)	地球的起源與演變(Ha)	中，海洋與生物扮演著極其重要的角色。		待選修課程教學。
	地層與化石(Hb)	EHb-Vc-1 化石可以作為地層的相對地質年代對比的輔助工具。 EHb-Vc-2 利用岩層中的化石及放射性同位素定年法，可幫助推論地層的絕對地質年代。	1-1說明某些生物在地球歷史上具有特定的生存年代，因此地層中的化石可幫助科學家推測地層形成的相對年代。 2-1說明利用放射性元素衰變具週期性的特性，可作為推估地層絕對年代的方法之一。 2-2知道利用放射性元素定年有其限制，因此仍需以相對定年方式進行輔助。	參考節數為1-2節
變動的地球(I)	地表與地殼的變動(Ia)	EIa-Vc-1 科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張和板塊構造等主要學說，來解釋變動中的固體地球。 EIa-Vc-2 板塊邊界可分為聚合、張裂和錯動三大類型。 EIa-Vc-3 板塊邊界有各種不同的地質作用與岩漿活動。 EIa-Vc-4 由地質構造與震源分佈等特徵，可推論台灣位於聚合型板塊邊界。	1-1可以科學史的方式說明三種學說的進程，展現科學知識，常需要許多證據及學說的累積，才能逐漸建立模型。 1-2說明板塊構造學說可幫助了解目前已觀測的現象。 2-1說明依板塊間的相對運動方式將板塊邊界分為三大類型。 2-2三大類型的板塊分界，可圖示並舉例說明。 3-1可舉例說明，三種板塊邊界在岩漿活動、變質作用、地質構造、震源分佈等的不同。 3-2不介紹火山噴發的型態。 4-1教學重點在利用臺灣的地質構造及震源分佈等證據，推論台灣位於聚合型板塊邊界，不介紹關於台灣地體構造模型裡太複雜或還未有定論的細節。 4-2可舉例說明台灣附近的兩個隱沒帶。	參考節數為4節
變動的地球(I)	天氣與氣候變化(Ib)	EIb-Vc-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。 EIb-Vc-2 當水氣達到飽和時，多餘的水氣會凝結或凝固。	1-1以飽和水氣壓曲線圖，說明飽和水氣含量和氣溫之間的關係。 1-2不提及過飽和狀態。 2-1可以舉日常生活中的例子來說明，當一定量空氣中水氣達到飽和時，多餘的水分便會以液體或固體的形式存在。 2-2可說明露點的意義。 3-1介紹相對與絕對濕度。 3-2可以運用飽和水氣壓曲線說明相對溼度的意義。	參考節數為7節 3-2可設計實作活動，利用乾濕球溫度計測量相對

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
變動的地球 (I)	天氣與氣候變化 (Ib)	<p>Elb-Vc-3 空氣中的水氣量可以用濕度來表示。</p> <p>Elb-Vc-4 空氣上升時會因為膨脹而降溫。</p> <p>Elb-Vc-5 大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。</p> <p>Elb-Vc-6 天氣圖是由各地氣象觀測資料繪製而成，用以分析天氣。</p> <p>Elb-Vc-7 大氣與海洋的交互作用會影響天氣，造成氣候變化，如聖嬰現象。</p>	<p>4-1說明當空氣上升，溫度下降，可能導致水氣達到飽和而形成雲霧。空氣的上升運動是大氣成雲致雨的重要機制，不提大氣穩定度。</p> <p>4-2說明空氣上升可視為絕熱狀態。不涉及乾絕熱率和濕絕熱率的細節。</p> <p>5-1定性介紹氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的意義，並簡單說明各力的大小和方向。不談公式及運算。</p> <p>5-2以力圖說明地轉風和近地面風的差異。</p> <p>5-3說明地面高低氣壓的輻合、輻散及天氣狀態。</p> <p>6-1說明天氣圖係透過各國交換氣象觀測資料繪製而成。</p> <p>6-2說明由天氣圖中等壓線的分佈可判讀高低氣壓及主要天氣系統。</p> <p>6-3說明對照連續天氣圖可推論天氣的變化。</p> <p>7-1說明大氣與海洋的交互作用包含動力、熱力等層面。</p> <p>7-2以聖嬰現象為例，說明大氣與海洋的交互作用。</p> <p>7-3無須詳細說明南方震盪等聖嬰指標。</p>	<p>濕度。</p> <p>6-2可搭配衛星雲圖輔助說明。</p> <p>7-2可提供聖嬰現象發生時太平洋赤道區東西兩側的觀測資料，說明聖嬰現象發生時大氣和海洋的主要狀態。</p>
	海水的運動(Ic)	<p>Elc-Vc-1 波浪形成的主因為風吹海面，而波浪會影響海岸地形。</p> <p>Elc-Vc-2 表面海流受地球行星風系的影響。</p> <p>Elc-Vc-3 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性</p> <p>Elc-Vc-4 台灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。</p>	<p>1-1可以簡單介紹造成海浪的原因包含:風吹海面、海底山崩、海底地震等，其中最主要為風吹海面。</p> <p>1-2簡單介紹風浪和湧浪，並說明波長越長的波浪能量衰減越慢，傳播距離越遠。</p> <p>1-3可以介紹瘋狗浪及颱風來臨前海邊湧浪的危險性。</p> <p>1-4可以舉例說明波浪對海岸地形的影響。</p> <p>2-1說明表面海流的成因與行星風系有關。</p> <p>3-1由觀測資料說明月球是造成潮汐變化的主要原因。</p> <p>3-2由觀測資料說明日地月系統對潮汐的影響。</p> <p>3-3說明潮汐的實際變化亦受到其它因素的影響。</p> <p>4-1由中央氣象局的滿潮時刻差異為例，說明台灣海峽的潮流運動各地有所差異。</p> <p>4-2說明台灣海岸漲退潮流方向的不同。</p>	參考節數為3節

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	晝夜與季節(Id)	EId-Vc-1 太陽每日於天空中的位置會隨季節而改變。	1-1以本地春分、夏至、秋分、冬至四大節氣的太陽視運動軌跡為例說明。	參考節數為1節
科學、科技、社會與人文(M)	天然災害與防治(Md)	<p>EMd-Vc-1 颱風形成有其必要條件與機制。</p> <p>EMd-Vc-2 颱風是一個螺旋雲帶結構，中心氣壓最低。</p> <p>EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。</p> <p>EMd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。</p>	<p>1-1 說明颱風是一個集結龐大能量的天氣系統，生成和維持都是眾多條件的配合才能形成，主要包含溫暖的洋面、足夠的科氏力、大氣環境的配合。</p> <p>2-1介紹颱風的主要結構，並說明相關的氣壓、風速風向、雨勢的變化。</p> <p>3-1說明侵台颱風的路徑受到太平洋高壓導引，大多呈順時針方向移動，而周邊整體大氣環流的變化，會讓颱風路徑改變。</p> <p>3-2說明颱風對台灣各地的影響，除了颱風本身的因素，也要考慮路徑、地形與周圍大氣環流的影響。</p> <p>4-1說明台灣及其附近地震的震源分布特性。</p> <p>4-2說明地震規模與震度有其代表的意義與用途。</p> <p>4-3說明地震災害除了震波直接造成的災害外，亦可能引發其他相關災害。</p> <p>4-4地震防救災與預警，需要地震監測及定位的配合。</p>	<p>參考節數為3節</p> <p>2. 建議可用授課近期、印象深刻的颱風資料當作上課的相關案例</p> <p>3-2 可介紹常在新聞當中聽到的名詞，如西北颱、西南氣流、秋颱、共伴效應、藤原效應等。</p> <p>4-3 可說明臺灣位於板塊邊界上，板塊活動的能量累積速率快，地震發生的機率較大，可簡介幾個臺灣歷史上(最好是任教區域的例子)</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
科學、科技、社會與人文 (M)	天然災害與防治 (Md)			著名的地震，並進一步說明如土壤液化等學生較陌生的震災現象。 4-4 可搭配地震定位實作。
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	ENa-Vc-1 永續發展對地球及人類的延續有其重要性。 ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。 ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化與政策四個面向的永續發展。	1-1說明既能滿足當代所需又不損害後代所需的發展方式才能維持永續發展。 2-1以全球能源資源消耗和蘊藏量統計資料說明資源的有限性。 2-2討論資源消耗對地球帶來的環境與生態衝擊。 3-1舉例說明各面向的永續發展皆需要深入認識地球環境。	參考節數1節
	氣候變遷之影響與調適(Nb)	ENb-Vc-1 氣候變化有多重時間尺度的特性。 ENb-Vc-2 冰期與間冰期的氣溫變化和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。 ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法完全用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據了解人類活動是主要	1-1說明多重時間尺度的變動對氣候的影響，例如板塊運動、造山運動、太陽活動...等。 2-1說明地球經常有長短期冷暖交替的現象，並討論其可能成因。 2-2可舉例說明冰期與間冰期海平面升降對全球生物與自然環境造成的影響。 3-1可以過去長期資料及未來氣候電腦模擬情境輔助說明。 4-1說明從地球環境的了解有助於氣候變遷的調適面向，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。 4-2僅簡單介紹各面向的調適方法即可，可搭配生活中的實例說明。	參考節數3節 1-1 可搭配不同時間尺度的統計圖表說明。 2-1 可搭配長期全球氣溫的時間序列圖

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展(N)	氣候變遷之影響與調適(Nb)	因素。 ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法。		表說明。

(四) 地球科學科-2.高中加深加廣選修

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統(E)	宇宙與天體(Ed)	<p>EEd-Va-1 恆星光譜可用以了解恆星的大氣組成及物理性質。</p> <p>EEd-Va-2 地面天文觀測的主要工具是光學望遠鏡和電波望遠鏡。</p> <p>EEd-Va-3 地面天文觀測會受到諸多地表環境條件的限制。</p> <p>EEd-Va-4 地球上看到的星空係不同時空的疊合，距離愈遠即愈古老。</p> <p>EEd-Va-5 星色-星等的關係圖有助於認識 恆星的類型與演化。</p> <p>EEd-Va-6 測量天體的距離有助於了解宇宙的大尺度結構。</p>	<p>1-1 說明光譜的形成原因和原子或分子的能階躍遷有關，形式上可分成連續光譜、吸收光譜和發射光譜三種。</p> <p>1-2 說明經由研究恆星光譜譜線可得知恆星大氣的化學組成。</p> <p>1-3 說明依觀測的恆星光譜資料，恆星光譜可分類成OBAFGKM等型。</p> <p>2-1 說明地球大氣會吸收特定波段的電磁波。</p> <p>2-2 說明光學望遠鏡的結構主要包含主鏡(光學系統)及架臺(赤道儀及經緯儀)。</p> <p>2-3 說明望遠鏡的功能包含集光力、放大力及解析力等。</p> <p>2-4 說明電波望遠鏡的特色及優缺點。</p> <p>2-5 藉此解釋電波望遠鏡可經由干涉儀技術，提升望遠鏡的角解析度，進而廣泛應用。</p> <p>3-1 說明地面觀測易受天候因素、大氣擾動、大氣吸收及光害的影響。</p> <p>3-2 可舉例說明因應地面的干擾因素，科學家會把望遠鏡放在高山上或太空中，及開發新的觀測技術，如自調適光學。</p> <p>4-1 說明由天文觀測可看到不同尺度下的宇宙，並解釋電磁波傳遞以光速行進，距離越遠的天體，傳至地球的時間越長。</p> <p>5-1 說明依照巡天時所得到的恆星星等及星色資料，天文學家可繪製成星色-星等圖。星色-星等圖可用以幫助了解具有不同物理化學特性之各類恆星。</p> <p>5-2 藉由星色-星等圖中恆星的分布，說明恆星演化的過程，並說明質量越大的恆星，生命週期越短。</p>	<p>參考節數：9節</p> <p>可設計以下實作活動：</p> <p>(1)光譜儀的製作。</p> <p>(2)光譜的比對活動。</p> <p>(3)望遠鏡的操作。</p> <p>(4)分析星團的星色-星等圖。</p> <p>1-2 可利用科學史，如牛頓的分光來說明。</p> <p>1-3 可以舉例說明光譜測量在觀測上的應用。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統 (E)	宇宙與天體(Ed)		6-1 說明天體的距離可經由量測恆星的亮度和光度而推得。 6-2 說明不同尺度的天文測距法。 6-3 說明哈伯定律是在測量星系的距離時發現的規則。 6-4 說明哈伯定律除了顯示我們的宇宙正在膨脹外，亦可用以測量遠方星系之距離。	4-1 可利用由哈伯深空區(Deep fields)或前緣區(Frontier fields)的照片解釋時空的概念。
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	EFa-Va-1 火成岩形成時岩漿的成分和冷卻速度會影響外觀。 EFa-Va-2 不同沉積環境會影響沉積岩組成及顆粒的大小。 EFa-Va-3 變質岩的形成受原來母岩和變質程度的影響，具有不同的外觀型態。 EFa-Va-4 礦物具有一定的化學成分及物理性質。 EFa-Va-5 礦物種類繁多，但一般岩石中常見的造岩礦物種類有限。 EFa-Va-6 主要建材多來自於岩石及其產物。 EFa-Va-7 稀有且具有一定物理條件的礦物，才能稱為寶石。 EFa-Va-8 經由地殼鑽探、不同地	1-1 介紹火成岩不同岩理的特色及其形成條件差異(玻璃質、微晶質、斑晶質、顯晶質)。 1-2 說明岩漿中二氧化矽含量多寡與岩漿流動性、形成之火成岩顏色、密度之差異。 2-1 介紹沉積岩的成因：風化、侵蝕、搬運、堆積、壓密、膠結等成岩過程。 2-2 說明碎屑性沉積岩的分類，與其形成環境的關係。 2-3 介紹非碎屑性沉積岩，如石灰岩、鹽岩。 3-1 說明因壓力的作用，變質岩常見葉理的構造。 3-2 介紹常見的葉理狀及非葉理狀變質岩及其母岩。 4-1 介紹礦物主要的物理特性：顏色、條痕、硬度、晶形、解理等。 5-1 說明地殼的主要組成元素含量百分比。 5-2 介紹常見造岩礦物：碳酸鹽類礦物、矽酸鹽類礦物。 5-3 說明矽酸鹽類礦物主要可分為鐵鎂質矽酸鹽及長英質矽酸鹽，其密度、熔點、顏色及深度分布上的差異。 6-1 介紹常見的石材，如：花崗岩、安山岩、玄武岩、石灰岩、板岩、大理岩、蛇紋岩。 6-2 介紹台灣各地產的石材與該處地質活動的關係。 7-1 介紹寶石的定義及常見寶石：鑽石、剛玉(紅、藍寶石)、	參考節數：9節 可設計以下實作活動： (1) 三大岩類觀察實驗 (2) 礦物的物理性質

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	球物理探勘方法，可以幫助了解固體地球的結構與成分。	<p>祖母綠等。</p> <p>8-1 說明科學家常用鑽取岩心的方式得知地下的岩性，但目前鑽探深度有限。</p> <p>8-2 說明目前對於更深處的地球成分組成多用隕石成分及地震波傳遞狀況來做出推論。</p>	
	地球和太空(Fb)	<p>EFb-Va-1 歷經地心說、日心說等學說的演進，天文學家現今已了解地球在太空中的運行規律。</p> <p>EFb-Va-2 曆法主要是根據天體運動的規律而制定。</p>	<p>1-1 以科學史的方式，介紹各文明過去嘗試解釋天體運行及日地關係的各種學說。</p> <p>1-2 說明地心說與日心說演進的原因和過程。</p> <p>2-1 說明人們利用星體在天上運行的規律性定出恆星日、太陽日，與朔望月、恆星月等單位。</p> <p>2-2 說明目前常用的曆法有陰曆、陽曆和陰陽合曆三種，各種曆法有其規律性。</p>	參考節數：4節
地球的歷史 (H)	地球的起源與演變 (Ha)	<p>EHa-Va-1 人類對地球起源和演變的想法隨文明發展而改變，近代逐漸釐清出大致的輪廓。</p> <p>EHa-Va-2 太陽星雲學說是目前用來解釋太陽系起源最被普遍接受的學說。</p> <p>EHa-Va-3 高溫熔融態的原始地球，經過分化分層，形成具層狀結構之固體地球，逐漸冷卻，在釋氣過程中，大氣與海洋隨之演化。</p> <p>EHa-Va-4 人類透過各種科學方法，了解地球的大小與形狀。</p>	<p>1-1 以不同時期的科學進展，說明人類對太陽系起源及形成的各種學說。</p> <p>1-2 比較幾種解釋地球起源之重要學說的優缺點，並根據目前已發現的證據，說明太陽星雲學說目前廣被接受的原因。</p> <p>1-3 重點在強調科學史演進之邏輯推理過程。</p> <p>2-1 闡釋太陽星雲學說的內容，並可用天文觀測上之諸多證據舉例說明。</p> <p>3-1 說明經由鐵鎳等元素在地核中具有極高比例等證據，建立地球分層之模式。</p> <p>3-2 說明固體地球逐漸冷卻釋氣，大氣與海洋及生物隨之演化，並且交互影響，才形塑現今地球。</p> <p>4-1 說明人類在不同時期透過各種方法及證據，來了解地球的大小和形狀。</p>	參考節數：4節

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球的歷史(H)	地層與化石(Hb)	<p>EHb-Va-1 地層中的標準化石，指相化石及地質構造，可輔助了解地層的沉積環境及年代。</p> <p>EHb-Va-2 研究地球歷史的不同方法有不同限制和精確度，地球歷史需要綜合多方面的證據才能提出適當的推論。</p>	<p>1-1 說明標準化石的定義，標準化石可推測地層的沉積年代。</p> <p>1-2 說明指相化石的定義，指相化石可推測生物生存當時的環境。</p> <p>2-1 說明利用化石及地層紀錄研究地球歷史時，會因為地層層序不完整，化石的保存和移置及火成活動或變質作用等影響其精確度。</p> <p>2-2 說明研究地球歷史需要綜合多方面的證據才能提出適當的推論。</p>	<p>參考節數：3節</p> <p>可設計以下的實作活動：</p> <p>(1) 古生物骨骼的組裝：模擬古生物學家重組化石的過程。</p> <p>(2) 化石的觀察與素描記錄。</p>
變動的地球(I)	地表與地殼的變動(Ia)	<p>Ela-Va-1 由浮力平衡的原理可推知，地殼會有垂直方向的升降調整，且有觀測證據支持。</p> <p>Ela-Va-2 斷層、褶皺、節理為岩層歷經地殼變動受力後的表徵。</p> <p>Ela-Va-3 透過野外觀察紀錄及分析，建立地質圖等資料，可以幫助了解當地岩層的分布與構造。</p> <p>Ela-Va-4 透過野外地質觀測及儀器偵測到的地球物理資</p>	<p>1-1 說明地殼均衡說的基本理論及觀測證據。</p> <p>1-2 介紹地殼均衡說2種常用的理論模型，及實際狀況與理論模型的異同。</p> <p>2-1 說明各種地質構造與應力之間的關係，從常見的地質構造判讀受力方式。</p> <p>3-1 介紹野外地質調查及地球物理觀測的各種方法及基本工具。</p> <p>3-2 介紹常見的沉積構造及在野外地質調查的用途。</p> <p>3-3-介紹地質圖的各種元素，說明如何由地質圖及剖面圖解讀岩層的分布與構造。</p> <p>4-1 可舉例說明。</p> <p>5-1 可舉例說明。</p> <p>6-1 說明各種遙測技術如何幫助了解地表與地殼的變動。</p> <p>6-2 明白遙測資料與野外地質調查各有其優勢與限制，交互運用</p>	<p>參考節數：9節</p> <p>可設計以下實習活動：</p> <p>(1) 量測岩層位態。</p> <p>(2) 認識地質圖。</p> <p>(3) 由地震資料判讀地下構造位置。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
變動的地球(I)	地表與地殼的變動 (Ia)	料，可以幫助建立台灣的地體構造模型。 Ela-Va-5 透過儀器對地殼變動的監測，可幫助了解板塊相互運動的狀態。 Ela-Va-6 遙測工具對於地表與地殼的變動提供了更全面的觀測。 Ela-Va-7 各種不同工具可幫助了解海底地形與陸地地形在形態及規模的不同。	將可獲致更好成效。 7-1 介紹各種不同大陸及海洋探測的方法。 7-2 介紹現今各種不同探測的方法得知大陸和海洋地殼的不同及變遷。 7-3 可從實際案例探討海洋變遷的情形。 7-4 說明海洋沉積物的來源。 7-5 說明海洋鑽探的重要性與重大成果。	(4) 由航照及地球資源衛星影像解讀地表的變遷。
	天氣與氣候變化 (Ib)	EIb-Va-1 水在水圈及大氣圈之中的三態變化與能量的轉換傳遞，對天氣與氣候變化有很大的影響。 EIb-Va-2 大氣垂直溫度的差異會造成大氣的不穩定而引發垂直運動。 EIb-Va-3 大氣垂直運動的形態決定了雲與降水的形態。 EIb-Va-4 各種尺度的海陸差異及地形變化對天氣都有影響。 EIb-Va-5 氣象預報與生活習習相關，有些行業非常需要氣象預報提供的訊息。 EIb-Va-6 透過地面觀測和高空觀測、衛星和雷達遙測可以獲得氣象資料。	1-1 說明水的三態變化機制，重點在地球系統為基礎的水循環概念。 1-2 介紹不同的降水形式，包含液態降水與固態降水。 1-3 說明蒸發與凝結的過程及在大氣中發生的條件，並介紹大氣的凝結形式除了絕熱冷卻，也有輻射冷卻、混和冷卻等。 2-1 介紹空氣絕熱上升膨脹冷卻、下沉壓縮增溫的過程。 2-2 介紹大氣穩定度，乾絕熱及濕絕熱狀態。不介紹各種狀態的專有名詞，但可說明在不同穩定度下，大氣垂直運動的概況。 3-1 介紹常見的大氣垂直運動形態及其降水形式：對流雨、鋒面雨、輻合雨及地形雨。 4-1 介紹海風及陸風的形成機制，並舉例說明對環境及生活的影響。 4-2 介紹山風及谷風的形成機制，並舉例說明對環境及生活的影響。 5-1 介紹天氣與其他領域的關係。 6-1 說明地面觀測項目與方法及其限制。 6-2 說明高空觀測項目與方法及其限制。	參考節數：9節 可設計以下實作活動： (1)天氣圖判讀 (2)衛星雲圖判讀 (3)天氣系統預報 5-1 建議可舉例說明或讓學生發想或收集資料進行課程。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
變動的地球(I)	天氣與氣候變化(Ib)	Elb-Va-7 透過觀測的氣溫、降水量、風向、風速、相對濕度等和衛星雲圖等紀錄，可以分析天氣系統的變化過程，並提出適當的解釋。	6-3 說明各種遙測技術：紅外線雲圖、可見光雲圖、雷達回波圖等之觀測原理，以及這些圖表上呈現的天氣資訊。 7-1 介紹觀測資料轉變成天氣資訊的過程。 7-2 利用實際氣象資料，舉例說明如何由觀測紀錄提出對天氣變化過程的解釋。 7-3 說明氣象預報資料的解釋有所限制。	7-2 建議可進行分組討論。
	海水的運動(Ic)	Elc-Va-1 溫鹽環流是海洋下層水的流動，由海水的密度差異所驅動，具有傳送能量及調節氣候的重要功能。 Elc-Va-2 台灣附近的海流會影響台灣四季的氣候。 Elc-Va-3 透過觀測資料可以判斷潮汐的不同型態。 Elc-Va-4 湧升流能將下層富營養鹽的海水往表層輸送，可以提高該海域的基礎生產力。 Elc-Va-4 透過海洋的探測與遙測，有助於了解海水運動與水文性質的變化。	1-1 說明溫鹽環流是因為海水溫度和鹽度的差異導致海水密度的不同，使海水從密度高的地方流向密度低的地方。 1-2 介紹溫鹽環流會在表層和底層、高緯度和低緯度海域之間流動的情形，帶動熱量的轉移，進而影響氣候。 2-1 說明台灣周邊主要洋流的冷暖特性，以及這些洋流隨季節的變動情形。 2-2 經由圖示或資料，從台灣周邊主要洋流的分布與變動，說明台灣各地氣候與洋流的關係。 3-1 從台灣沿海各地的潮汐現象，簡單介紹幾種潮汐分類。 4-1 說明湧升流的形成原因。 4-2 說明營養鹽在海洋垂直方向的分布情形，解釋湧升流的出現與營養鹽、基礎生產力分布的關係。 5-1 介紹現代測量海水運動的儀器，例如：溫鹽深儀、流速計、浮標追蹤等。 5-2 介紹現代海洋遙測的項目，例如：海表面高度測量、海表面溫度測量、海表面雷達探測等。 5-3 可從實際案例或資料說明海水運動的情形。	參考節數：9節 1. 可設計以下實習活動： (1)不同溫度、不同鹽度的水之混合實驗(觀察密度流)。 (2)溫鹽圖的繪製與判讀。 (3)台灣各地潮汐現象的判讀。 (4)台灣海岸地區歷年航照與衛星影像圖之比較。 2. 不需特別強調和記憶各種水團的

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
變動的地球(I)	海水的運動(Ic)			特性。 3. 不需特別說明各種潮汐分類的成因。
	晝夜與季節(Id)	EId-Va-1 不同緯度的晝夜長短會隨季節變化。 EId-Va-2 二十四節氣依太陽在地球上的位置而訂定。	1-1 說明地球因為橢圓公轉軌道離心率趨近圓形，因此陽光對地面入射角的改變是影響季節變化之主因。 1-2 說明地球自轉軸與公轉軌道面的傾斜角度影響了晝夜長短及極區的範圍大小。這樣的現象在太陽系其他行星上亦可見。 2-1 說明24節氣由太陽在黃道上之位置訂定，而農曆閏月的制定採無中氣置閏。	參考節數：2節
科學、科技、社會與人文(M)	天然災害與防治(Md)	EMd-Va-1 山崩、土石流、地質環境及氣象狀況有密切關連。 EMd-Va-2 地下水的超限利用會引發地層下陷等相關問題，並對土地利用、重大建設等產生影響。 EMd-Va-3 水土保持具有減災及減災的功能。 EMd-Va-4 可利用野外測勘、遙測、鑽井等技術確認地質敏感區。	1-1 說明山崩、土石流的成因非常複雜，包含地層岩性、坡度、植被、降雨及人為作用等。 1-2 說明台灣山崩、土石流潛勢區的分布，分析山崩、土石流發生的原因。 2-1 說明地下水層在地層構造中的重要性。 2-2 說明地下水在水資源利用上的特性與優點。 2-3 說明地下水的循環速度很慢，若快速過量超抽，易造成地層下陷、海水入侵、土地鹽化等災害。 2-4 舉例說明台灣部分地區因超抽地下水而帶來的影響。 3-1 說明水土保持可防治洪水、山崩和土石流等，也可保土、蓄水，提升土地利用的價值。 4-1 說明地質敏感區包含基地地質岩性、地下水補注、活動斷層、山崩或地滑等有發生地質災害之虞地區或是特殊地質景觀保護區。 4-2 可利用政府網站查詢確認。	參考節數：5節 可設計以下實驗活動： (1) 水土保持活動：探討降水強度、土壤性質、植物之間的關聯性。 (2) 尋找地質敏感區：利用地質圖等工具找尋學校附近地質敏感區並與地調所訊息進行比對討論。 3-1 可搭配實

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	<p>ENa-Va-1 全球水資源的分布不均，取用亦有限制，是人類面臨的重大課題，臺灣尤其需要面對。</p> <p>ENa-Va-2 水資源的永續經營與利用，除節約用水之外，維護自然生態環境，作好水土保持，才是更積極的做法。</p> <p>ENa-Va-3 化石燃料是目前用途最廣且最重要的能源，但地球蘊藏量有限，且有破壞全球碳循環平衡的問題。</p> <p>ENa-Va-4 新興能源的開發，有機會解決當代能源問題。</p> <p>ENa-Va-5 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟與環境等三個面向來共同討論與均衡發展。</p>	<p>1-1 除了水資源空間分布的問題之外，可加強說明未來氣候變遷之下，可能趨向短時間劇烈降水及長時間乾旱，以強化水資源的時間配置問題。</p> <p>2-1 水資源的管理運用包含節用水資源、防治水源汙染，並需維護自然生態環境，做好水土保持。</p> <p>2-2 可以由逕流和滲透的關係說明水土保持對水資源的影響。</p> <p>3-1 可舉例說明能源消耗與氣溫變化相關性。</p> <p>4-1 介紹例如：風能、太陽能、海洋能、地熱能等，各種新興能源的基本原理。</p> <p>4-2 以台灣為例，說明適合開發的新興能源，及需要克服的困難。</p> <p>5-1 可以由行政院永續發展委員會提出的台灣永續發展政策綱領切入，介紹永續發展願景：當代及未來世代均能享有「寧適多樣的環境生態」、「活力開放的繁榮經濟」及「安全和諧的福祉社會」。</p> <p>5-2 介紹「永續的環境」層面包含大氣、水、土地、海洋、生物多樣性及環境管理等六個面向。</p> <p>5-3 介紹「永續的社會」層面包含人口與健康、居住環境、社會福利、文化多樣性及災害防救等五個面向，簡單說明即可。</p> <p>5-4 介紹「永續的經濟」層面包含：經濟發展、產業發展、交通發展、永續能源及資源再利用等五個面向，簡單說明即可。</p>	<p>驗或戶外教育</p> <p>參考節數:2節</p> <p>可設計以下實作活動：</p> <p>(1)水足跡的介紹與估計。</p> <p>(2)分析能源消耗與氣溫變化相關性。</p> <p>(3)探足跡的介紹與估計。</p>
資源與永續發展(N)	氣候變遷之影響與調適(Nb)	<p>ENb-Va-1 各種不同的氣候變遷模式的研究，說明單純自然因素和加入人為因素之後的推估。</p> <p>ENb-Va-2 氣候變遷的推估與未來衝擊充滿了不確定性。</p> <p>ENb-Va-3 全球各地所發生的氣候</p>	<p>1-1 透過觀測，理論研究和模擬，可增加對氣候系統變化的了解。</p> <p>2-1 各種推估模式(包括氣候變化模式、數理統計)都有其限制和不確定性。</p> <p>2-2 社會經濟發展也有不確定性，但人類應適度減少對自然環境的干擾。</p> <p>3-1 可提供各地海平面上升與降水量等推估模式，比較不同區域</p>	<p>參考節數:2節</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展(N)	氣候變遷之影響與調適(Nb)	變遷在程度與類型上是不一樣的。 ENb-Va-4 人類對地球環境變遷的因應與調適有可能避免災害發生。	<p>因氣候變遷造成不同的影響。</p> <p>3-2 透過不同推估模式說明台灣地區因氣候變遷所產生的可能影響。</p> <p>4-1 說明面對氣候變遷我們所應採取的個人行動和國家整體政策方向。</p> <p>4-2 提出環境管理的概念，包含污染防治、自然保育和善用資源等面向。</p> <p>4-3 由於氣候變遷導致天然災害發生的頻率與規模均有增加的趨勢，災害性天氣變化加遽，因此政府須建立防災減災的策略。</p>	