



愛思客團隊開發設計2017

# 海報架



上的

Brainstorming

# 腦力激盪



SAP

# 海報架

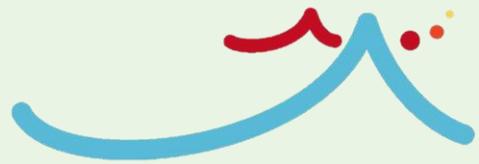
是我們創作的大畫布！

在對話的過程中，  
**A5紙**的功能就像**便利貼**一般，  
協助我們將想法具體化。

所有的**A5紙**  
可以新增、暫時擱置、搬移、  
重新書寫.....

**好的靈感**會從中浮現；  
**好的想法**會被激發出來。

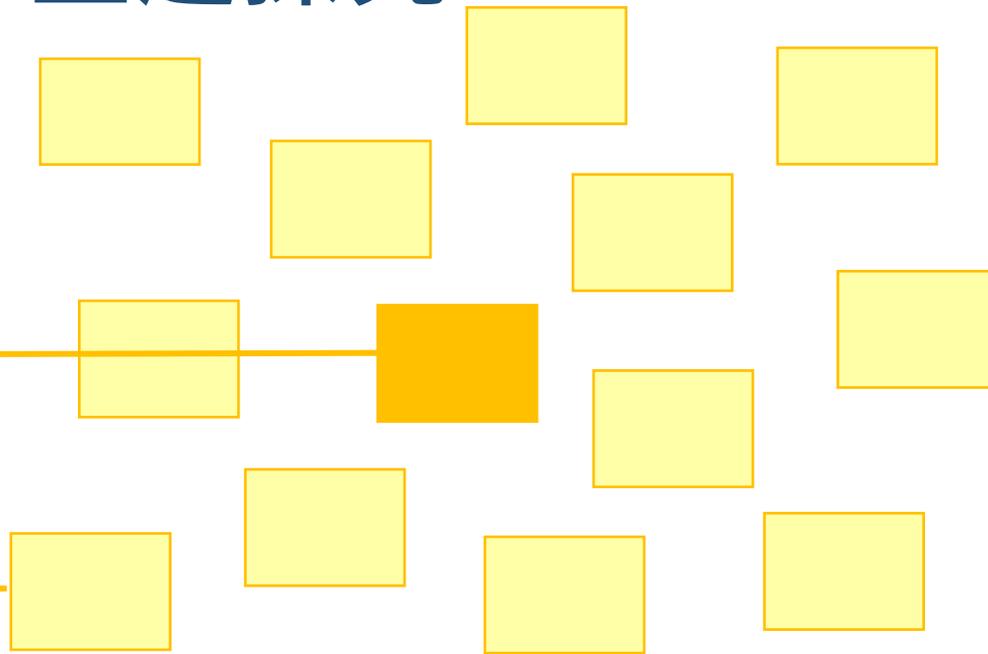




SAP

關於這個大主題，  
你想讓學生學習什麼、  
了解什麼？

# 主題探究



各組所認領  
的主題

就**主題**發想  
開始進行  
腦力激盪  
★請寫在  
黃色A5紙

激盪  
腦力

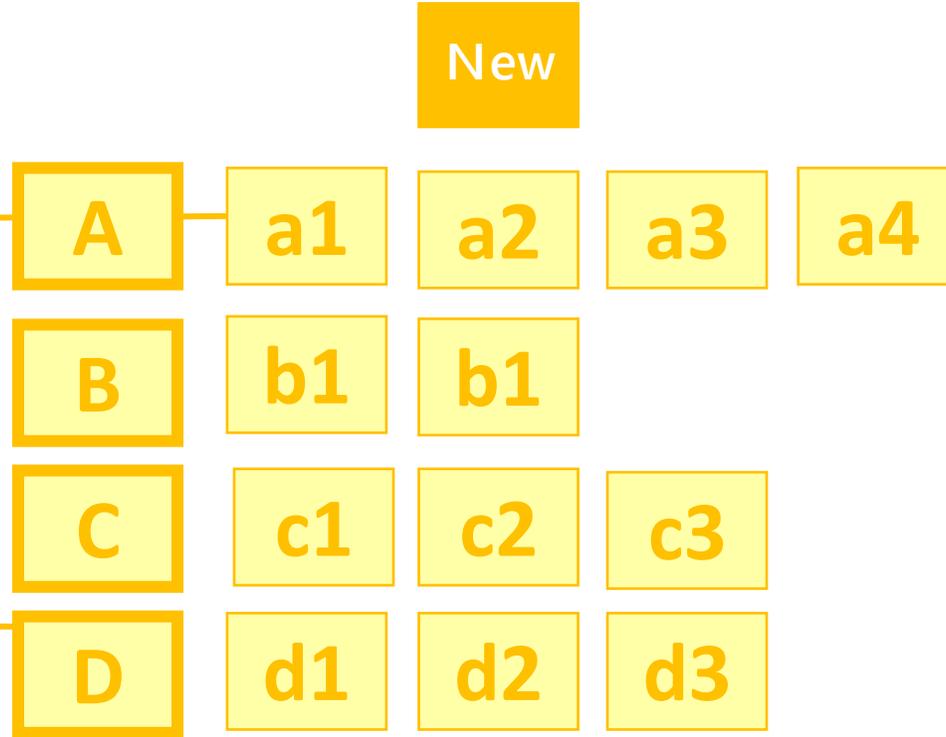


SAP

關於這個大主題，你想讓學生學習什麼、了解什麼？

激盪腦力

# 主題探究



將新的卡片按照**內涵**進行分類

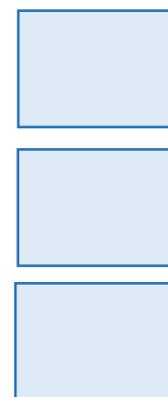
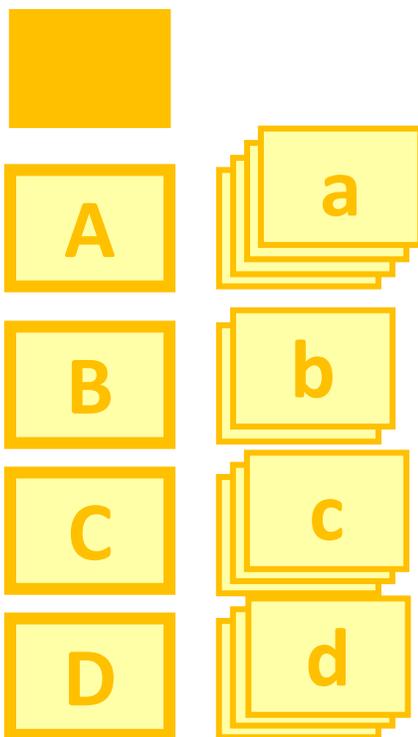
將分類後的卡片，加以**命名**

★請命名卡片畫上外框做為區別

經由反覆的腦力激盪，小組可能會轉移主題的焦點，或更換主題發展的方向。

## 主題探究

## 核心素養



請寫出該主題  
的核心素養

★請寫在  
藍色A5紙

請參考學生核  
心素養具體內  
涵三面九項表

請寫出該主題  
的核心問題

★請寫在  
綠色A5紙

## 核心問題



激腦  
盪力

# 核心素養



U - A 2

具備系統思考、分析與探索的素養，  
深化後設思考，  
並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

U - A 2

認識系統思考，能進行分析與探索。

並積極面對挑戰，並就塑膠垃圾汙染海洋的環保問題，嘗試提出解決方案。

搭配動詞牆，寫出學習目標。

★請寫在A5紙

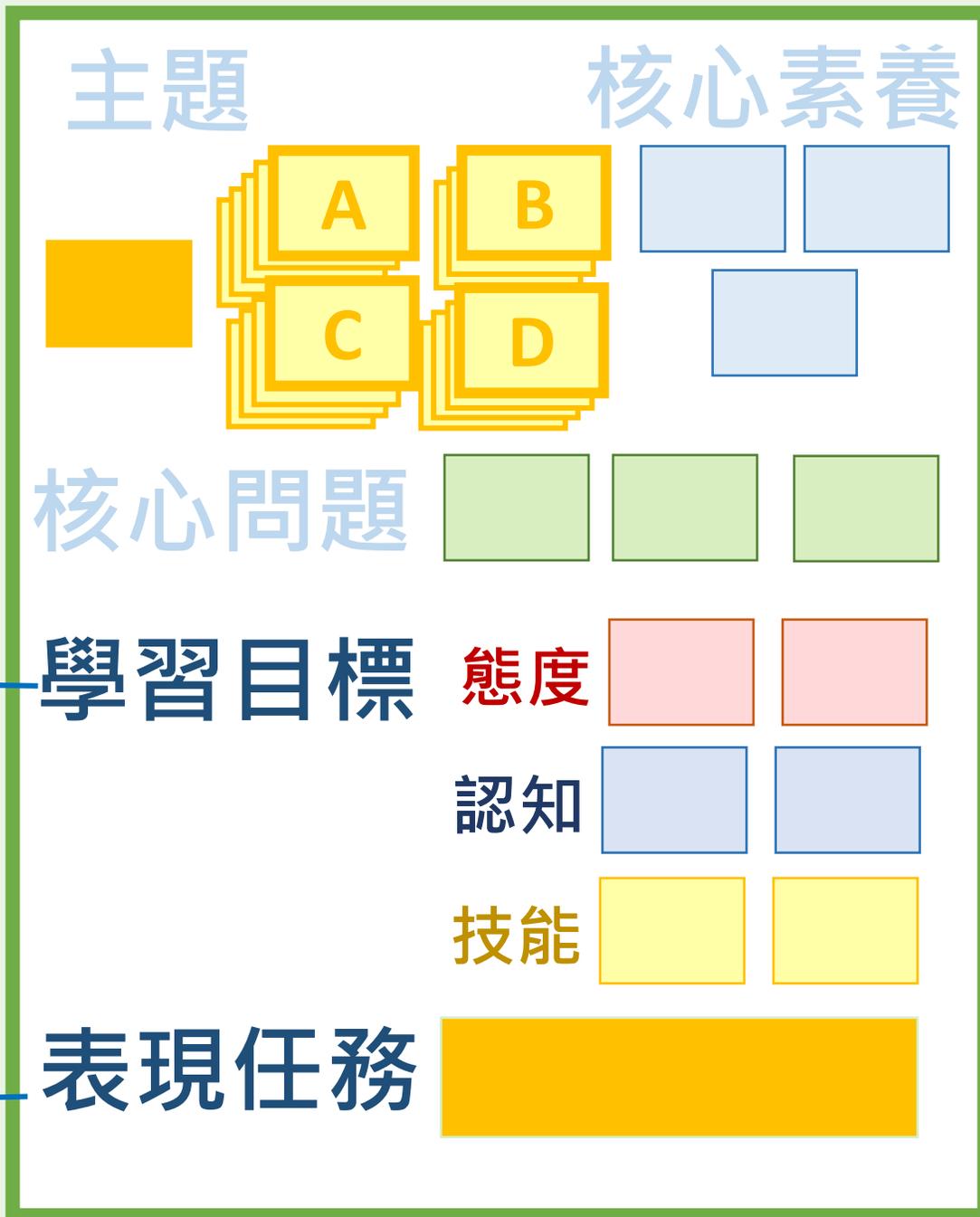
態度：紅色

技能：黃色

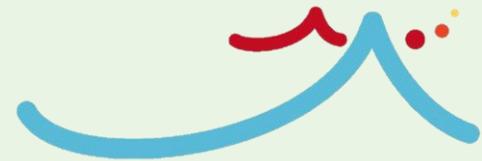
認知：藍色

請先盡量列舉，討論過程中再做調整，可留意態度、技能、認知的分布情況。

要以真實生活情境進行設計。可視為總結性評量

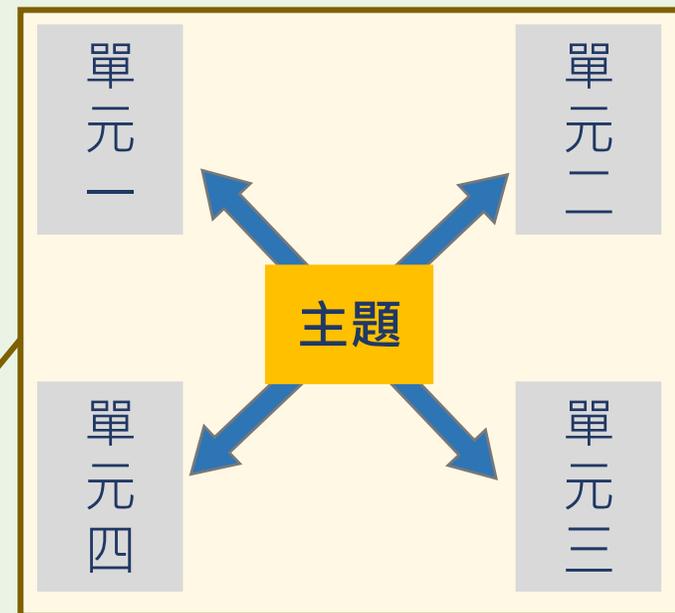
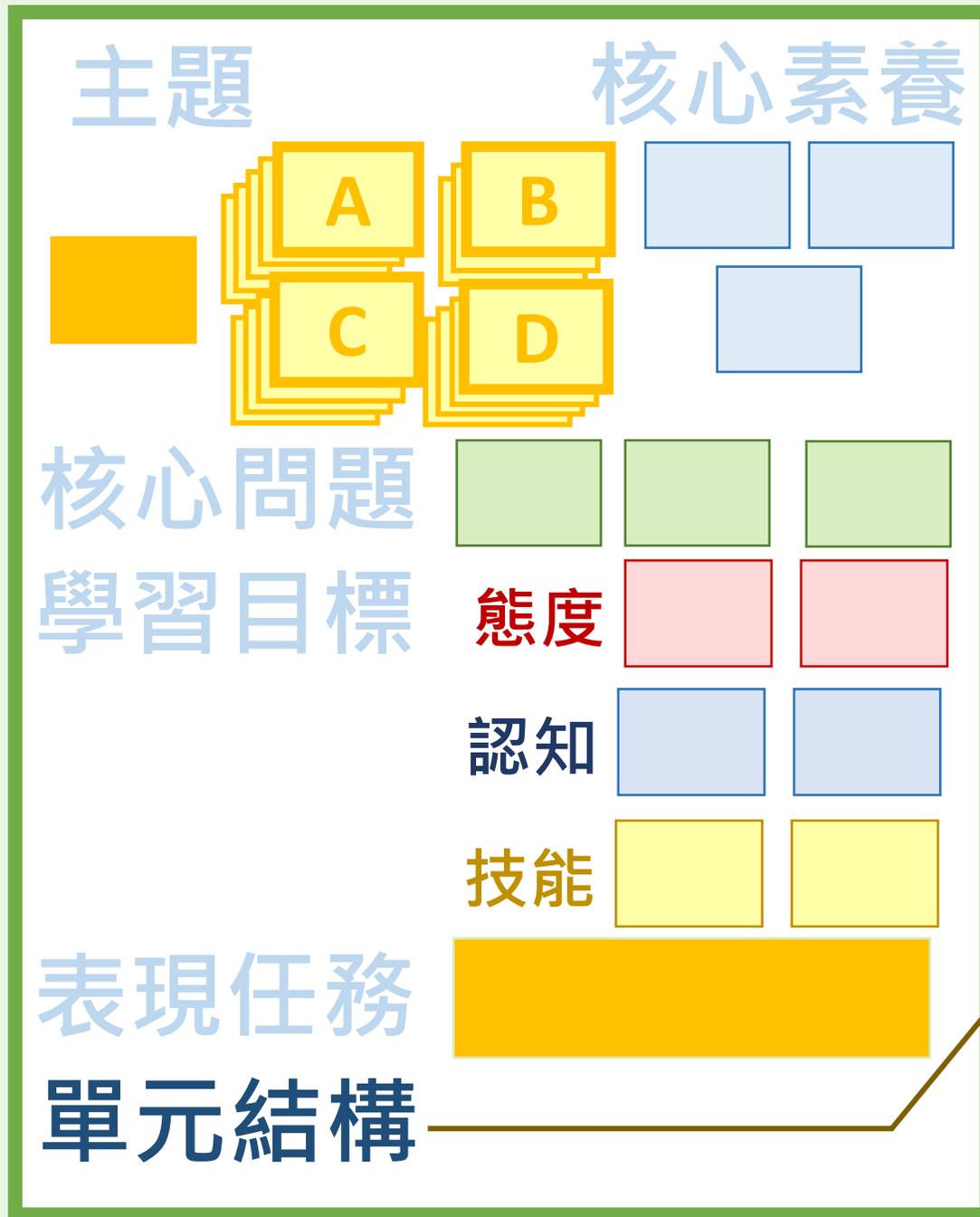


激盪腦力



SAP

建議使用心智圖、結構圖、樹狀圖或條列式的方式思考，列出數個單元。  
再依單元內容方向，決定單元順序。



# 恭喜您！

已完成課程設計學習單第一頁的蜂窩圖！

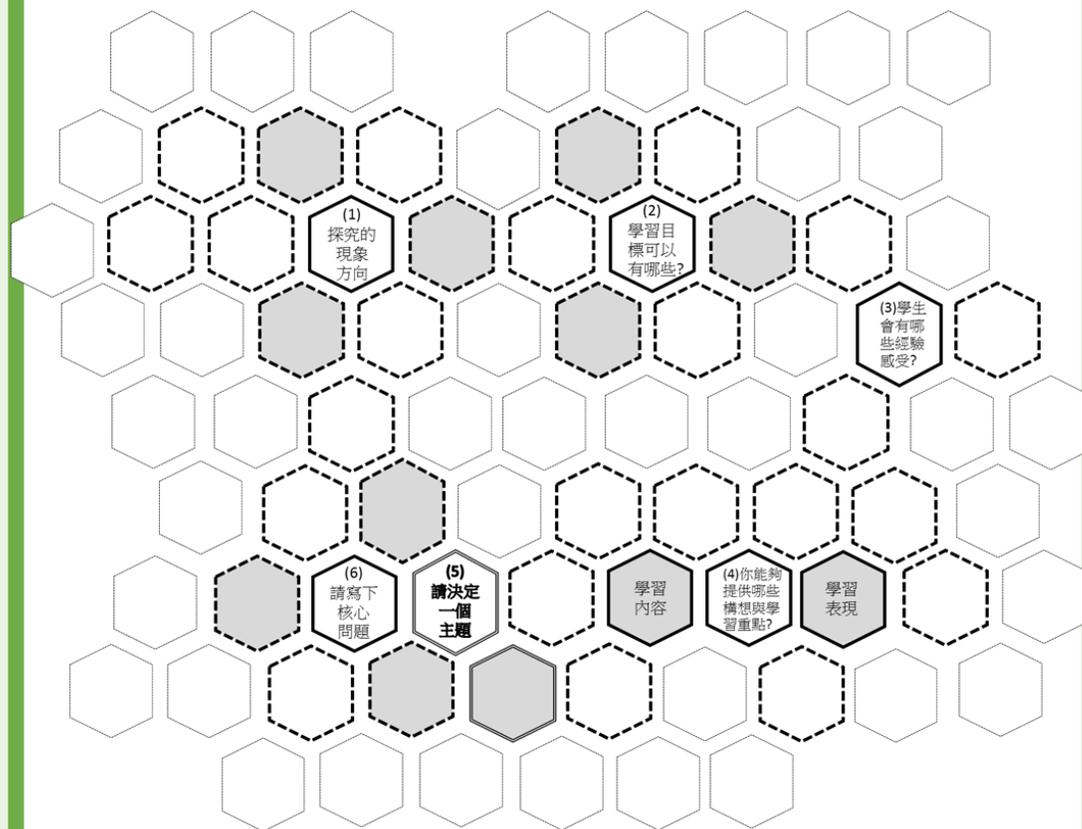
前面的步驟引導，只是提供一個方便操作的可能。

當熟練這項工具後，您可以從任何一點切入思考，或來回調整，充分運用這張非線性蜂窩圖的特性。



ASK愛思客團隊開發設計2017

## 海報架上的 腦力激盪



接下來，可依據海報架的成果為基礎，討論課程設計ABC。

記得：設計過程，需不斷討論、來回修正。只有更好，沒有最好！

邁入課程設計

# 學習目標



學生

態度



技能



認知



學生要學會的  
項目內容或能力

能辨識塑膠成分  
特性，畫出廢棄  
塑膠回收再利用  
的流程圖