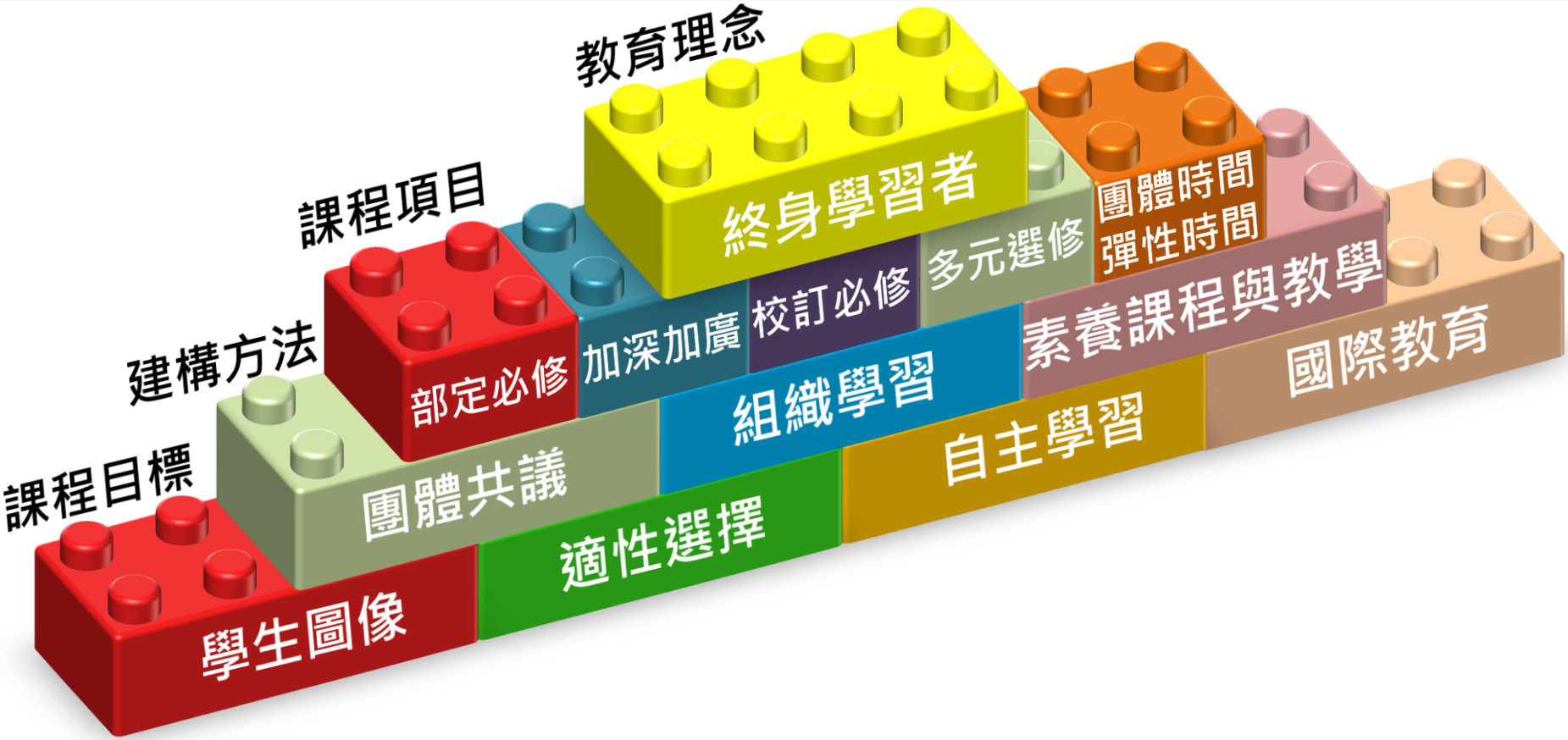
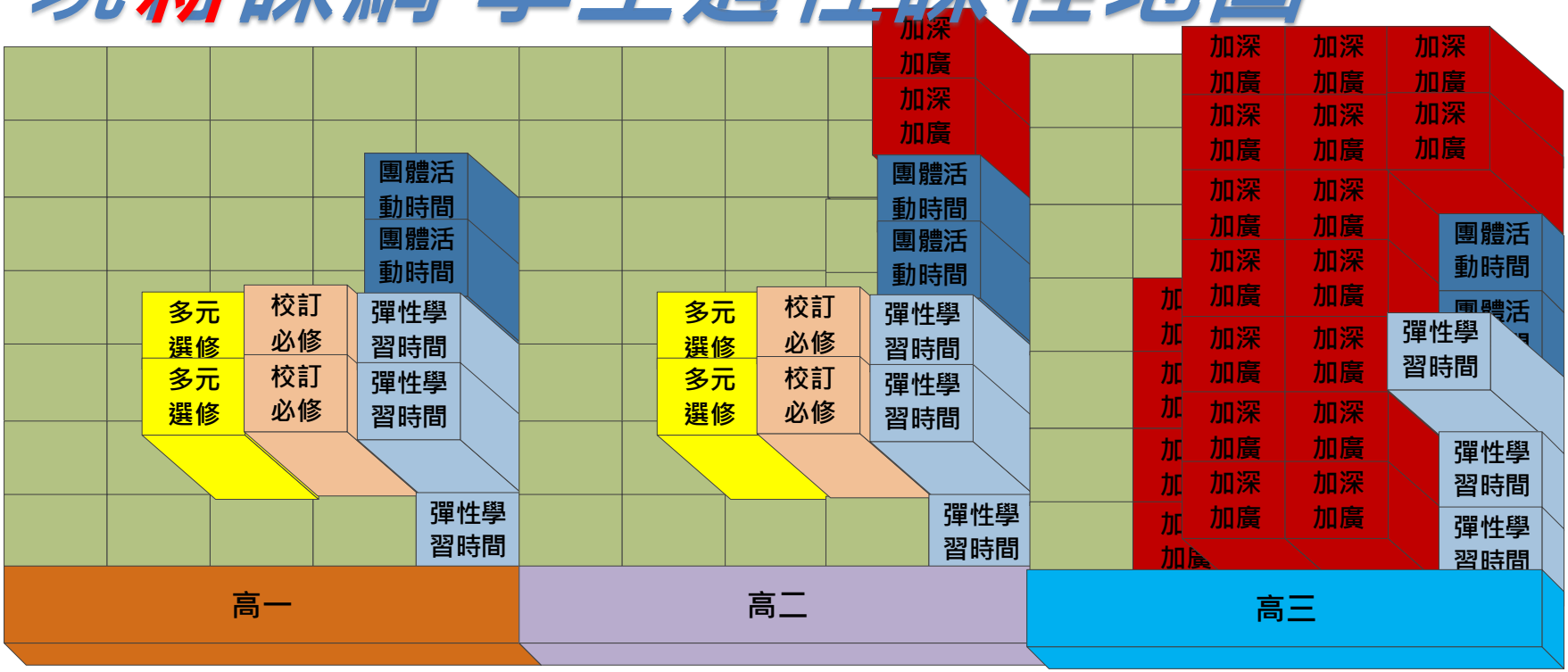
加深加廣課程規劃方法與111考招方案

桃園市立 大園國際高中 陳逸年教師兼任教務主任
國家教育研究院 課程與教學研究中心 研究教師

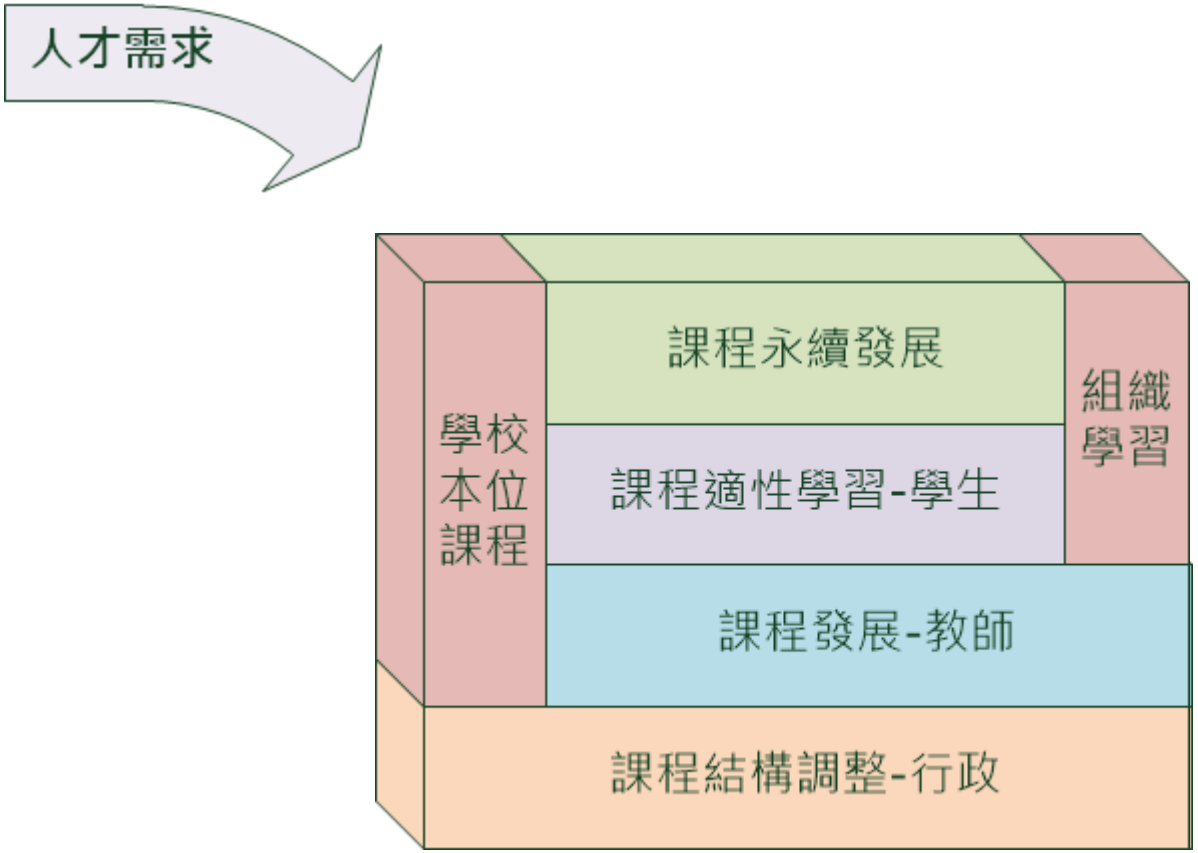
學校教育理念 新課綱建構



現新課綱 學生適性課程地圖



學校轉化層次思考



新課綱提供學校改變的契機

核心

校內問題盤點

班級學習資源
導師輪替制度
教師課務負擔
活動行政負擔
學生素質差異變大
學生學習型態改變

校外衝擊思考

少子化衝擊
區域型學校成形
國中會考入學方式
學校特色優勢

一、課程

部定

加深

多元

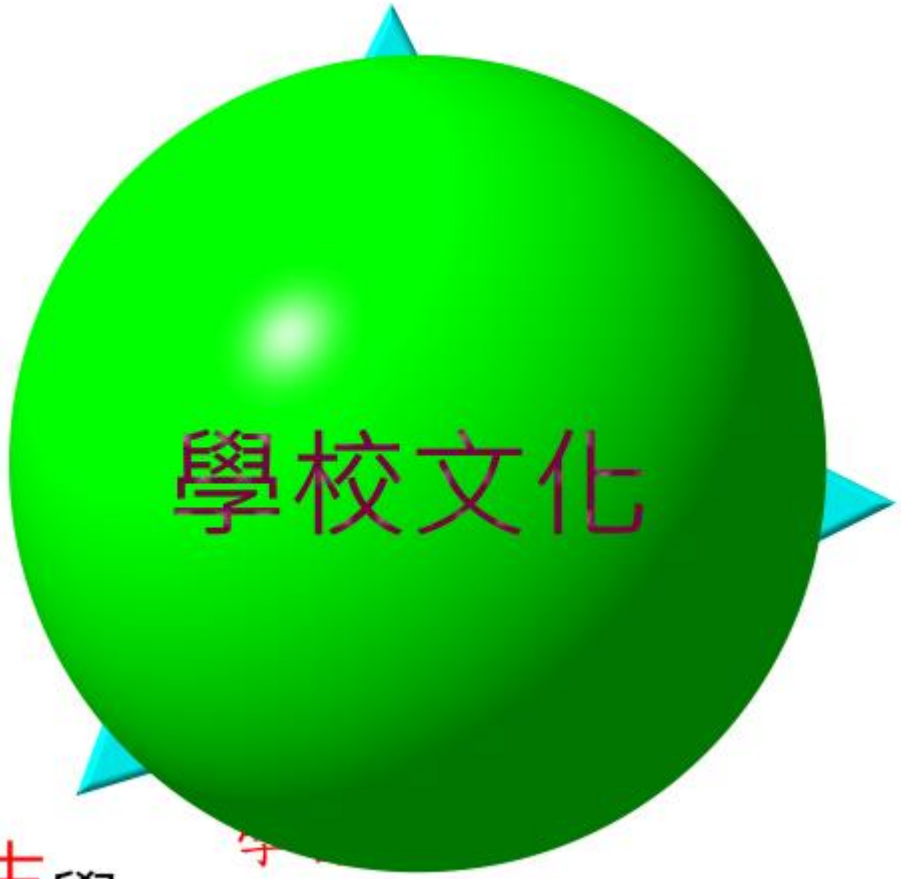
校訂

彈性

團體

二、課程

三、課程



行政課程

教師教學

學生學習

素養融入

能力建構

新課綱將學校課程分成二種類型

部定課程

- 由國家統一規劃，以養成學生的**基本學力**，並**奠定適性發展的基礎**。

校訂課程

- **由學校安排**，以形塑**學校教育願景**及**強化學生適性發展**。

十二年國教課程類型架構與內涵

學制：普通型高中

課程類別：部定、校訂

類別項目：部定必修、加深加廣選修、多元選修、校訂必修、補強性選修、團體活動、彈性學習(含自主學習)

- 部定必修：培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育(118學分)
- 加深加廣選修：延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育的專業準備
- 多元選修：提供更個別化與差異化之適性課程，如通識應用、跨領域專題、二外、大學預修等(至少6學分)
- 校訂必修：提供學校發展校本特色課程，以跨領域，知識統整應用類型之課程為主(4-8學分)
- 補強性選修：提供適性與差異化教學，確保學生基本學力
- 團體活動、彈性學習(含自主學習)：非正式課程、綜合性學習、其他學習體驗..(彈性學習12-18節)

總計54-58學分

適性揚才、學習自主

111考招方案

新課綱與考招連動

學校課程結構與教學內容需要調整嗎?

入學型態有改變嗎?

入學型態時程有改變嗎?

入學檢試項目有調整嗎?

入學試題有改變嗎?

學校課程

試題

項目內容

時程

管道

多入學管道：學生有不同升學機會

一般學生主要入學管道

申請入學

分發入學

繁星推薦

特殊選才

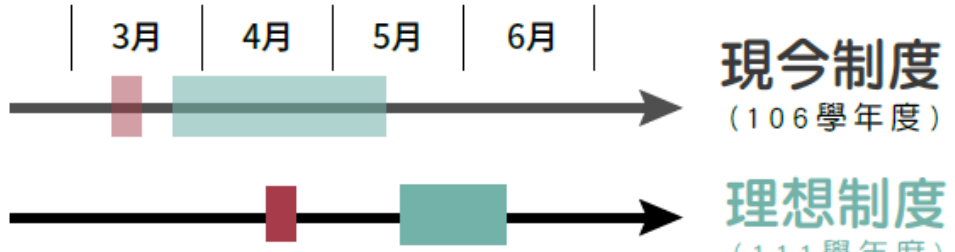
現狀 VS 111學年度適用情形

願景：
參採至多三科

項目內容	現狀	未來
大學入學測驗	學測：必考5科 參採至多5科 指考：10科 自由選考	學測：5科自由選考 參採至多4科 分科測驗：7科自由選考
申請入學 學習歷程參採	校系自訂二階備審資料佔分比例	更重視學習歷程 二階應占相當比例、使用學習歷程資料庫
繁星、申請入學時程	現今制度（106學年度）	理想制度（111學年度）

分科測驗降低可選考科目為7科，規劃調降參採學測考科

推動各大學校系參採學習歷程資料，並佔一定比例，讓學生更能突顯學習歷程與經歷



繁星預計於四月，個人申請入學預計於五月初至六月辦理。
整體時間縮短並延後，確保高三下完整學習

招生作業時程

時程

現況

高三上 12~1月	高三寒假 1月底 2月初	高三下 3~5月初	高三 畢業後 7月初	高三 畢業後 8月
特殊選才 招生作業	學測	繁星推薦、個人申請 招生作業	指考	考試入學 招生作業

111學年度

高三上 12~1月	高三寒假 1月底 2月初	高三下 4月	高三課程 結束後 5月初 ~6月初	高三 畢業後 7月初	高三 畢業後 8月
特殊選才 招生作業	學測 （X）	繁星推薦 招生作業	申請入學 招生作業	分科 測驗 （Y）	分發入學 招生作業

106 學年度

國二學生 | 國三、高一學生 | 高二學生 | 高三學生

107 學年度

大學入學測驗

- 學測：必考5科 參採至多5科
- 指考：10科 自由選考

→

- 學測：5科自由選考 參採至多4科
- 指考：10科 自由選考

→

- 學測：5科自由選考 參採至多4科
- 分科測驗：7科 自由選考

*學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

申請入學 學習歷程參採

校系維持自訂二階備審資料占分比例 ＋ 試辦一階參採 → 陸續研擬 → 規劃公布參採方式 → 二階應占相當比例 → 更重視學習歷程

現狀：已有17個校系組將「大學程式設計先修檢測」列入二階學習歷程審查項目 } 少量試辦資訊學群（一定項目）

＊試辦目的在於提供與傳統考科無強烈連結之特性，不影響絕大多數考生循正式管道升學權益

繁星、申請入學時程

繁星 ▮ 申請時程 ▯ 111學年度 ▮

3月 | 4月 | 5月 | 6月

繁星3/07~3/08報名。申請3/20~3/22報名。
大學校系第二階段指定項目甄試從五週集中為兩週，
於4/11~4/29 週間及週末辦理(實際仍以簡章為準)。

106
學年度

國二學生 | 國三、高一學生 | 高二學生 | 高三學生

大學入學測驗

學測 必考5科 參採至多5科

學測 5科自由選考 參採至多4科

學測 5科自由選考 參採至多4科

指考 10科 自由選考

指考 10科 自由選考

分科測驗 7科 自由選考

學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

＊106學年度即有93%於第一階段採計至多四科，68%於第二階段採計至多四科，調整幅度不大

108
學年度

申請入學 學習歷程參採

現狀
已有17個校系組將「大學程式設計先修檢測」列入二階學習歷程審查項目

少量試辦 資訊學群 （一定項目）

試辦一階參採

校系維持自訂二階備審資料占分比例 ＋ 陸續研擬

規劃公布參採方式

二階應占相當比例

更重視學習歷程

＊評估少量試辦成效，逐步研擬後續措施

繁星、申請入學時程

繁星

申請時程

111學年度

3月 | 4月 | 5月 | 6月

＊個人申請入學3月第四週報名，第二階段預計於4月第二～四週辦理

106
學年度

國二學生 | 國三、高一學生 | 高二學生 | 高三學生

109
110
學年度

大學入學測驗

學測 必考5科 參採至多5科

學測 5科自由選考 參採至多4科

學測 5科自由選考 參採至多4科

指考 10科 自由選考

學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

指考 10科 自由選考

分科測驗 7科 自由選考

申請入學 學習歷程參採

現狀
已有17個校系組將「大學程式設計先修檢測」列入二階學習歷程審查項目

少量試辦資訊學群（一定項目）

試辦一階參採 → 陸續研擬 → 校系維持自訂二階備審資料占分比例 + 規劃公布參採方式 → 二階應占相當比例 → 更重視學習歷程

＊評估試辦成效，逐步研擬後續措施

繁星、申請入學時程

3月 | 4月 | 5月 | 6月

繁星

申請時程（逐年討論）

111學年度

＊繁星、個申微幅延後，個人申請入學預計於四月中至五月中辦理

招聯會 http://www.jbcrc.edu.tw/

106
學年度

國二學生　國三、高一學生　高二學生　高三學生

大學入學測驗

學測 必考5科 參採至多5科

學測 5科自由選考 參採至多4科

學測 5科自由選考 參採至多4科 測驗範圍：部定必修

指考 10科 自由選考

學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

指考 10科 自由選考

＊降低分科測驗考科為7科（不重複考國、英、數乙），將規劃大學參採學測考科至多三科為原則

分科測驗 7科自由選考 測驗範圍：部定必修與加深加廣選修

111
學年度

申請入學 學習歷程參採

現狀
校系自訂二階備審資料占分比例

試辦一階參採

少量試辦資訊學群（一定項目）

陸續研擬

規劃公布參採方式

＊評估試辦成效，逐步研擬後續措施

二階應占相當比例

＊推動各大學校系參採學習歷程佔一定比例

更重視學習歷程

繁星、申請入學時程

3月　4月　5月　6月

繁星時程

申請時程

＊繁星預計於四月，申請入學預計於五月初至六月辦理

學習歷程檔案建置的意義

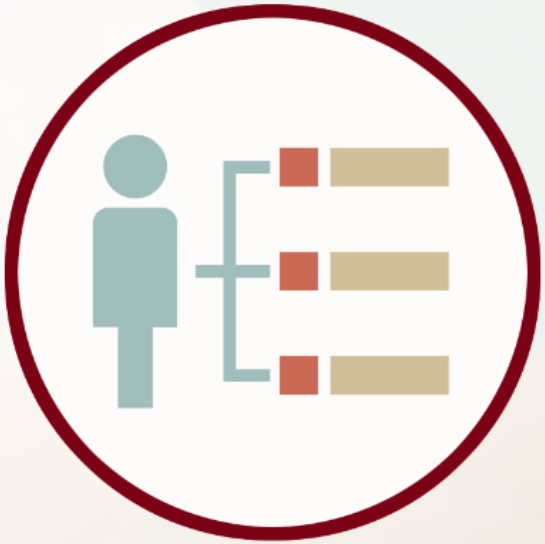
- 為記錄高中學生個人學習歷程，以達成輔導學生適性發展之目標。
- 為執行十二年國教課綱之「強化課程輔導諮詢」，每學期各校應提供學生適性選修輔導與課程諮詢，諮詢紀錄應列入高中學生學習歷程檔案。

回應新課綱的
校訂課程特色

作為學生選課諮
詢輔導之參考

強化升學書審
資料的可信度

建立結構化檔案
及統一欄位格式



展現個人特色與
適性學習軌跡

補充考試無法
呈現的學習成果

落實高中課綱精神

確保檔案資料正確

提升選才作業效率

促進大學適性選才

➢ 收錄項目規劃原則

兼顧育才培才

學業表現配合高中新課綱課程收錄學生修課紀錄，**非學業表現**則依大學招聯會研提選才所需收錄資料。

學校教育優先

學生上傳/大學參採資料以**校內學習活動成果為主**，校外活動成果為輔，避免產生額外補習需求。

減輕作業負擔

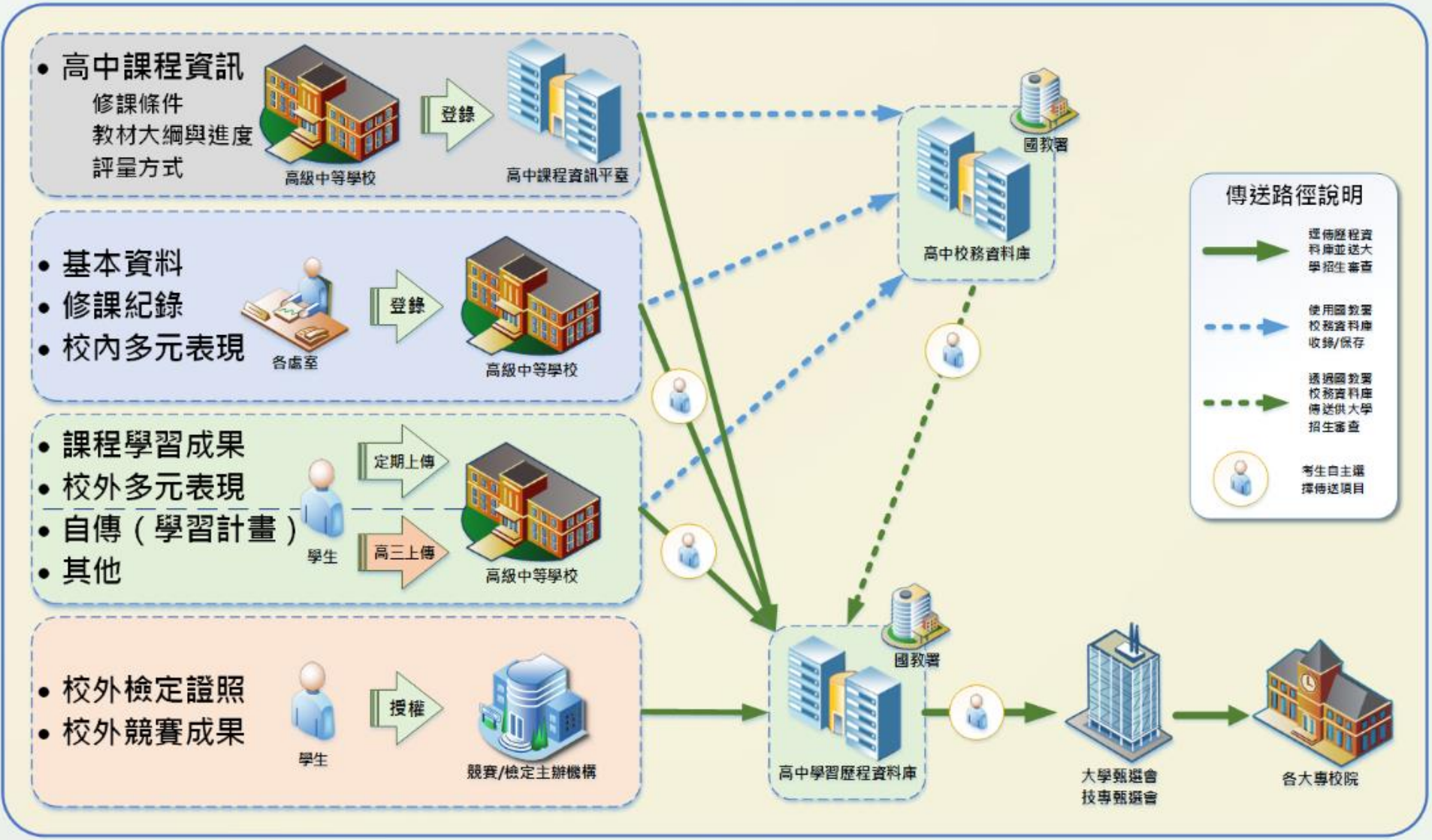
採**高中校務基本資料庫**及**學習歷程資料庫**並行方式；**基本資料**與**修課紀錄**由校務系統提供不增加學生負擔，**課程學習成果**、**多元表現**等保留上傳彈性；併同送審。

避免扭曲誤解

審慎訂定**項目名稱**，避免外界產生學業成績掛帥或多才多藝必勝的負面印象。

重質不重量

針對學生上傳/大學參採資料之項目數分別設有限制，避免有量無質、徒增壓力或貧富差異等問題。



高中學習歷程資料填送流程

貳 大學招生結合高中學習歷程資料庫

（四）推動期程

103~105 學年度

- 建置資料庫平臺並先推動**學業成績**上傳作業

106~107 學年度

- 推動非學業表現資料上傳作業、銜接甄選會招生系統
- 模擬校系端資料審查介面

108~110 學年度

- 全面收錄學業/非學業表現資料
- 持續輔導師生操作平臺

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學考試成績

- 學科能力測驗（X）
- 分科測驗（Y）
- 術科測驗

綜合學習表現（P）

- 學生學習歷程（P_1）
- 校系自辦甄試項目（P_2）

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）、綜合學習表現（P）之內涵

屬於X

	必修		加深加廣選修	
	分數	科目別	可規劃學分數	說明／領綱規劃
語文	20	國文 含文化基本教材	8	規劃4科(2)；至少修習4學分
	18	英文	12	含第二外語，英文(1~2)；至少修習6學分
數學	16	AB版	8	規劃2科(8)
自然科學	12	物化生地 +探究與實作	32	物(10)、化(10)、生(8)、地(4)
社會	18	歷、地理、公	24	研議中
藝術	10	音樂、美術、藝術生活	6	規劃4科(2~4)
科技	4	生活科技、資訊科技	8	規劃5科(2~4)
綜合活動	4	生涯規劃、生命教育、高中家政	6	規劃6科(2)
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)

屬於Y

部定課程

校訂課程

班級/社團

學習成果

自傳/學習計畫

競賽/檢定

P_1

大學校系甄試

P_2

屬於P

招聯會 http://www.jbcrc.edu.tw/

學習歷程檔案內容項目

學生學習歷程檔案

- 基本資料
  - 相關學籍資料
- 修課紀錄
  - 修課科目及學 結
- 課程學習成果
  - 經任課教師認證，每學期至多3件
- 多元表現
  - 校內、外多元表現，每學期至多5
- 自傳（得包括學習計畫）
  - 質性描述
- 其他與學生學習歷程有關之資料
  - 如彈性學習或活動等

大學校系得採計至多3份

申請時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

可上傳數個檔案

不同管道參採重點與招生條件不同-1

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採
分科測驗（Y）	------	參採
綜合學習表現（P）	參採	------

- 申請入學或分發入學，皆須（可）參採 X 考科成績。
  - ✓ 申請入學重視學習歷程，必須參採綜合學習表現（P>0）
  - ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績（Y>0）。

不同管道參採重點與招生條件不同-2

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採
分科測驗（Y）	------	參採
綜合學習表現（P）	參採	------

申請入學

- 參採時，**最多僅可於相同之X考科4科中擇定使用**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。
- 校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，P至少須占50%**，學習歷程應占相當比例。

不同管道參採重點與招生條件不同-3

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採
分科測驗（Y）	------	參採
綜合學習表現（P）	參採	------

分發入學

- 完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。
- 採計考科數3≦X+Y+術科≦5，X≦4（不含術科），Y≧1。採計科目成績可加權計算。

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗（X）	基本核心能力	國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然
分科測驗（Y）	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

考生皆可自由選考，不再計算總級分。

命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

成績表示皆採級分制。

未來大學招生簡章

國立東華大學 化學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例	
		國文	--	--	--	40%	審查資料	--	10%	一、面試 二、學科能力測驗成績 三、審查資料 四、自然學科能力測驗
招生名額	25	英文	均標	8	*1.00		面試	--	50%	
性別要求	無	數學	均標	6	*1.00					
預計甄試人數	75	社會	--	--	--					
原住民外加名額	2	自然	均標	3	*1.25					
離島外加名額	無	總級分	--	--	--					
指定項目甄試費	1250									
寄發(或公告)指定項目甄試通知	106.3.17	審查資料	項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機) 說明：自傳(學生自述)以500字為限、讀書計畫(含申請動機)以1500字為限。							
繳交資料收件截止	106.3.27									
指定項目甄試日期	106.4.14									
榜示	106.4.21									
甄選總成績複查截止	106.4.25	內容 試說明	二、面試內容以高中化學及相關知識為限。							
離島外加名額縣市別限制		(無)								
備註		一、聯絡電話：03-8633572~4。二、網址：http://www.chem.ndhu.edu.tw。三、化學系師資皆具有歐美博士學位，在生化、藥物、分析及材料等各項領域都有相當獨到的表現，為同學們奠定深厚的根基，未來學成後亦可勝任電子、生醫、綠色化學與能源科技等相關產業工作。四、辨色力異常及聽覺障礙者，因有實驗安全之疑慮，選填時宜慎重考慮。五、於招生名額內優先錄取達最低錄取標準並符合106年度低收入戶身分之學生1名。								

審查資料(評估中)

修課紀錄：(1) 修畢數甲或數乙 (2)增選修以下課程之一更佳-進階程式設計、科技跨領域專題及藝術跨科課程等。

課程學習成果：請檢附相關課程成果至少1件，至多3件。

多元表現：(1)相關競賽成果 (2)語文、資訊及藝術設計等相關檢定、證照或競賽成果。

個人申請審查評量尺規

分數 面向	傑出(　-90) / 等級1	優 (89-80) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59-　) / 等級5
1 學業成績 (量化)					
2 必、選修課紀錄 (質化)					
3 學習成果 (質化)					
4 多元表現 / 背景(質化)					
5 自傳與讀書計畫 (質化)					
評審方式	一、各面向採分數制者，各面向須設定權重，依權重計算總分。 二、各面向採等級制者，須進行綜合評量。				

量化面向：學業成績

- **指標：高中校排名 / 就讀高中**

➢ 清華大學副教務長兼招生策略中心主任陳榮順：「學生的高中成績如果落在該高中後段，不論你是都會型高中、還是非都會型高中，大學成績都是落在清華大學後段。....根據數據分析，非都會型高中成績位於前10到25%的學生，跟都會型高中成績位於前25到50%的學生，在大學的表現差不多。」
--2017.2.27<平傳媒>

➢ 中央大學數學系教授兼註冊組組長蕭嘉璋：「繁星推薦學生的高中校排名與入學後GPA，二者間有顯著相關」
-- 國立中央大學105學年度卓越教學計畫：校務發展與研究 (2016)

高中校排	人數	大學班排	高中校排	人數	大學班排
1%	96	31%	5%	116	42%
2%	202	34%	6-10%	256	42%
3%	174	39%	11-15%	66	49%
4%	145	44%	16-20%	25	61%

質化面向

修課紀錄

指標：選修課程是否為學系相關領域

- 更有助於了解學生對申請學系是否有真實興趣、或已具備學系領域學科知識。
- 例：資工系 - 應選修數學、英文、科技(資訊科技)領域選修課程。

學習成果

指標：是否具有學習潛力

- 審查學生是否具有學習或研究潛力。
- 重質不重量。如上傳多篇，可分為代表作與參考作。

多元表現

指標：人格特質及未來潛力

- 將學生家庭背景納入綜合考量。

自傳、讀書計畫

指標：自我認識與未來規劃能力

- 審查學生是否符合學系需求的人格特質與規劃能力

評量尺規-以資訊工程學系為範例1

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
學業成績、修課紀錄	有強烈證據足以證明有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績傑出。 2.數學、語言學科成績傑出。 3.曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現傑出。	有充份證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績優良。 2.數學、語言學科成績優良。 3.曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現優良。	有具體證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中上。 2.數學、語言學科成績中上。 3.曾修習數學、科技領域選修課程且表現中等。	有證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中等。 2.數學、語言學科成績中等。 3.修習數學、科技領域選修課程至少1門。	1.高中在校學業成績不佳。 2.數學、語言學科成績不佳。 3.未曾修習數學或科技領域選修課程。

評量尺規-以資訊工程學系為範例2

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
學習成果	有強烈證據足以證明有下列項目之一以上： 1.自我完成具解決實際問題的程式，並能提供流程圖清楚論述原始碼功能。 2.公開發表資訊系統或科技專題於專業社群，且成果卓著。 3.具有其他相關傑出作品或表現	有充份證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.自我完成具主題性的程式，並能對程式功能進行清楚說明。 2.具備數理類或科技專題等實作經驗，且表現優良。 3. 具有其他相關優良作品或表現	有具體證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.自我完成小型程式，能具體加以說明。 2.曾製作過科技領域小論文或專題且表現良好。 3.具有其他良好作品或表現。	有證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.個人獨立於課程中完成之程式語言作品，或雖與他人共同完成但負擔主要部分者。 2.曾與他人共同製作科技領域小論文或專題。 3.曾與他人合作寫作資訊系統。	1.雖有左列事項，但表現均為不佳。 2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。

評量尺規-以資訊工程學系為範例3

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
多元表現	有強烈證據足以證明有下列項目之一以上： 1.參加國際或全國性資訊領域專題競賽或程式設計競賽，且成果卓著。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績傑出。 3.參加大學數學或程式先修課程，且成績傑出。 ……	有充份證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.參加校內程式設計相關專題競賽，且成績優良。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績優良。 3.曾修習大學先修數學或程式課程，且表現良好。 ……	有具體證據足以佐證有下列項目之一以上： 1參加校內數理、科技領域專題競賽，且表現優良。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績中上。 3.修習大學先修數學或程式課程，且取得及格成績。 ……	有證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.參加資訊能力或程式設計檢定，並提供證明。 2.曾參加數理、科技領域活動證明。 ……	1.雖有左列事項，但表現均為不佳。 2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。

評量尺規-以資訊工程學系為範例4

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
自傳、讀書計畫	能表現出以下三項之一項以上： 1.能舉證說明有深入自我了解，清楚知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有完整論述。 2.能舉證具體說明有傑出自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進至傑出程度	能表現出以下三項之一項以上： 1.能舉證說明有充份自我了解，知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有清楚論述。 2.能舉證具體說明有優良自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能之精進至優秀程度	能表現出以下三項之一項以上： 1.能舉證說明有相當自我了解，基本上知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有一定論述。 2.能舉證具體說明有相當自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進	能表現出以下三項之一項以上： 1.能舉證說明有一些自我了解，大致知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路。 2.能舉證具體說明有自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能精進之作為及規劃。	1.自我了解偏弱，對於銜接資訊科技學習與個人未來出路只有薄弱認識。 2.對於自我學習能力說明或表現薄弱。 3.對於自己強項能力或技能精進之作為缺乏說明；或欠缺強項能力或技能。

中央大學推動期程

- 106
  - 對現行備審資料訂定評量尺規
- 107
  - 個人申請審查導入評量尺規、及由招生數據輔助評量高中學業成績
- 108
  - 擬訂學習歷程審查評量尺規、進行外部諮詢
- 109
  - 公告學習歷程參採項目
- 110
  - 持續進行審查人員培訓

精進素養導向命題的三大重點方向

試題

- **情境化**：試題素材引用生活情境或學術探究情境。
- **整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。
- **跨領域或跨學科**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中的相關問題。因為一項情境所面對的問題，通常不是單一領域或學科知識就能解決，而一個有趣、有意義的問題，也往往是跨學科的。

三點補充

- 基本知識、概念和技能是素養培育與生活應用的重要基礎，針對這些基本知識、概念、技能之評量題目可稱為「基本題」。素養導向命題精進的主要目標為高品質的「情境題」，不過未來的測驗在逐步導入情境題之時，仍會有一定比例的基本題。
- 雖然素養試題不必然是以長題幹與題組的方式命題，不過較高強度的素養試題的確會傾向於以較長題幹或題組的方式來命題，同時將來在題組上也可能混合選擇題與非選擇題，以更能評量學生統整、歸納、說明、分析的重要核心能力。
- 中心正積極進行素養試題研發，不過這期間的研究試卷並不一定是未來試題最終樣貌。新學測的試卷架構與素養試題樣本題型將於108-109的考試說明及參考試卷公布。

入學考試朝素養導向命題發展

學測（X）

分科測驗（Y）

以課綱為主，參考各領域／科目學習內容與學習表現

發展素養導向試題重點方向：

情境化

整合運用能力

跨領域、跨學科

大學入學考試的功能與設計

符合大學選才需求	測驗性質：學科測驗、潛能測驗。 測驗目標：評量高中學習成就或大學學習潛能。
呼應新課綱精神	試卷設計：參考課程綱要。 試題內涵：以素養導向的評量設計試題。
協助高中教學	教育功能：有助於學生多面向學習，得以銜接高等教育。

招聯會 http://www.jbcrc.edu.tw/

考招 與 學校課程規劃連動

十二年國教課程類型架構與內涵

學制：普通型高中

課程類別：部定、校訂

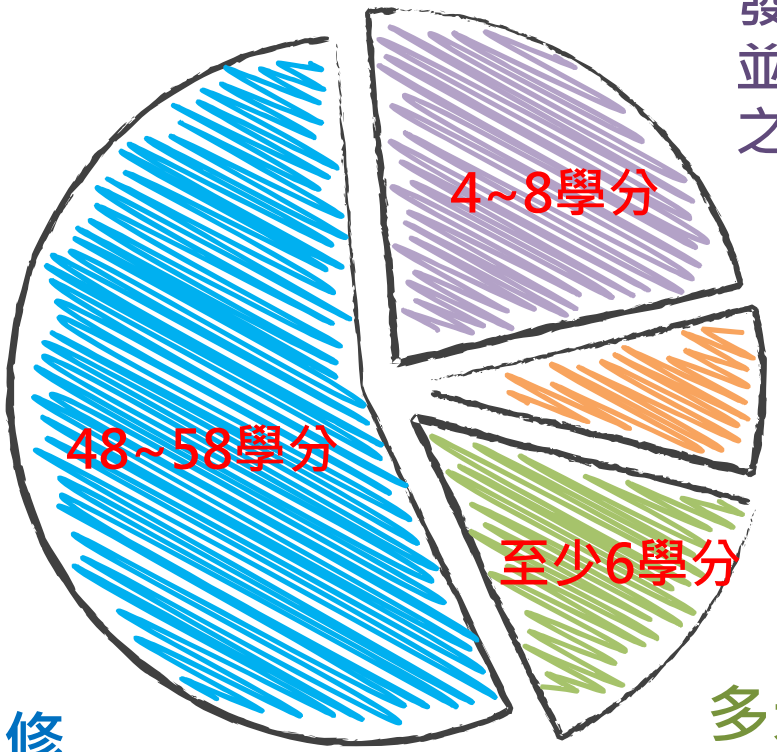
類別項目：部定必修、加深加廣選修、多元選修、校訂必修、補強性選修、團體活動、彈性學習(含自主學習)

- 部定必修：培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育(118學分)
- 加深加廣選修：延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育的專業準備
- 多元選修：提供更個別化與差異化之適性課程，如通識應用、跨領域專題、二外、大學預修等(至少6學分)
- 校訂必修：提供學校發展校本特色課程，以跨領域，知識統整應用類型之課程為主(4-8學分)
- 補強性選修：提供適性與差異化教學，確保學生基本學力
- 團體活動、彈性學習(含自主學習)：非正式課程、綜合性學習、其他學習體驗..(彈性學習12-18節)

總計54-58學分

適性揚才、學習自主

課程類型說明



校訂必修

發展學校特色課程，
並給予學生多元學習
之機會。

補強性選修

因應部分學生個別學習
需求的課程，
可配合「多元選修」
課程運作。

「加深加廣」選修

與升學大學有很大的關聯，
學生會因為升學進路，
而呈現差異性選擇。

多元選修

為滿足學生增加學習深度或
擴展生活廣度學習需要，
由各校依照學生興趣、
性向、能力與需求開設。

「加深加廣」選修

- 銜接不同進路大學院校教育之需要做準備的選修課程
- 各領域課程名稱、學分數與課程綱要由教育部研訂
- 國語文至少選修4學分
- 英語文及第二外國語文任選一科或合計至少6學分。
- 學校規劃選修課程，應採班群開課為限。
  但普通型高級中等學校之加深加廣選修課程，
  不在此限。

國文科 必、選修規劃(草)

必修20學分

國文(18)
文化教材(2)

＋

加深加廣選修8學分
必選選4學分

國學常識(2)

語文表達與傳播應用(2)

各類文學選讀(2)

專題閱讀與研究(2)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

資料源自：國教院 李文富研究員

英語科 必、選修規劃(草)

必修18學分

英文(18)

加深加廣選修6學分
必選6學分(可含第二外語)

英語文

1.英語聽講練習(1)

2.英文文法(1)

3.英文閱讀語寫作(2)

4.英文寫作(2)

第二外語(0-6)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

數學領域 必、選修規劃(草)

必修16學分

高一、高二

基礎數學(8)

A類 8學分

B類 8學分

＋

加深加廣選修 可規劃8學分

高三

- 數甲 (8)
- 數乙 (8)
- 不修

高一、高二、高三

- 多元/補強選修
- 基礎數學(2)
- 數學演習(1)
- 選修代數(2)
- 選修幾何(2)
- 統計學(2)
- 數學軟體(2)
- 數學建模(2)
- 微積分I(3-4)
- 微積分II(3-4)

資料源自：國教院 李文富研究員

自然領域 必、選修規劃(草)

必修12學分

- 物理(2)
- 化學(2)
- 生物(2)
- 地科(2)
- 自然科學探究與實作(一) (2)
- 自然科學探究與實作(二) (2)

加深加廣選修 可規劃32學分

- 物理(10)
- 化學(10)
- 生物(8)
- 地科(4)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

社會領域 必、選修規劃(草)

部定必修 18學分

- 歷史(6)
- 地理(6)
- 公民與社會(6)

＋

加深加廣選修(自主選修)

- 族群、性別與國家的歷史(3)
- 科技、環境與藝術的歷史(3)
- 探究與實作：歷史學探究(2)
- 空間資訊科技(3)
- 社會環境議題(3)
- 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2)
- 現代社會與經濟(3)
- 民主政治與法律(3)
- 探究與實作：公共議題與社會探究(2)

多元/補強選修

- 學校自訂或參考專業單位訂定

科技領域 必、選修規劃(草)

生活科技

資訊科技

加深加廣選修
可規劃8學分

工程設計專題製作（2）

機電整合專題製作(2)

進階程式設計(2-4）

機器人程式設計(2)

資訊科技應用專題(2)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

綜合活動領域 必、選修規劃(草)

必修4學分

生涯規劃(1)

生命教育(1)

高中家政(2)

加深加廣選修
規劃12學分選6學分

加深選修

未來想像與生涯進路（2）

思考：智慧的啟航（2）

創新生活與家庭(2)

加廣選修

(生涯與生命)
生命啟航：生命意義與生涯發展(2)

(生命與家政)-預約幸福(2)

(家政與生涯)創意與行銷(2)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

健康與體育領域 必、選修規劃(草)

必修14學分

健康與護理(2)

體育(14)

加深加廣選修
可規劃6學分

健康與運動休閒-
安全教育與傷害防護（2）

健康與運動休閒-
運動與健康(2)

健康與運動休閒-
健康與休閒生活(2）

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

在大學選才上，高中加深加廣選修與大學類群應有某種程度對應，以提供學生適性選修之導引

藝術領域必、選修初步規劃(草)

部定必修 10學分

- 音樂(至少2)
- 美術(至少2)
- 藝術生活(至少2)

＋

加深加廣選修(自主選修)

- 表演創作(2-4)
- 新媒體藝術(2-4)
- 多媒體音樂(2-4)
- 基本設計(2-4)

多元/補強選修

學校自訂或參考專業單位訂定

→ 大學/就業/興趣的多元進路

高中加深加廣選修 與 大學類群對應

大學選才上，
高中加深加廣選修與大學類群應有某種程度對應，
以提供學生適性選修之導引

學群與系群對照表

	十八學群	主要學類		十八學群	主要學類
1	資訊學群	資訊	10	社會與心理學群	社會、心理
2	工程學群	電機與電子、機械、化工、土木	11	大眾傳播學群	傳播
3	數理化學群	數學、物理、化學	12	外語學群	外語
4	醫藥衛生學群	醫學、食品營養	13	文史哲學群	文史、哲學
5	生命科學學群	生命科學	14	教育學群	教育
6	生物資源學群	農學	15	法政學群	法律、政治
7	地球與環境學群	地球與環境	16	管理學群	管理
8	設計與建築學群	建築與景觀、設計	17	財經學群	經濟、財金
9	藝術學群	美術、音樂	18	休憩與運動學群	體育、舞蹈

大學選才新方向

大學十八學群選才需求與高中適性學習調查報告

調查報告基本資料

調查三問

12年國教新課綱之重點項目：

調查時間	調查填答對象	調查填答率
105/12/28 ~ 106/1/9	69 大學院校 2001 系(組)系主任/招生委員	89%

部定必修
國英自數社藝生健全之核心素養科目

學習歷程
日常學習表現與課外活動的紀錄

加深加廣選修
依照升學職涯規劃選擇之專業課程

大學選才參考重視程度？

最不重要 0 1 2 3 **4** **5** **最重要**

大學十八學群與高中加深加廣選修調查

大學十八學群與高中課程諮詢輔導參考表

資訊學群

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
高中加深加廣選修建議修習科目	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文

十八學群與加深加廣選課對照表

18 學群與加深加廣選課對照表-學科與領域

序號	科別	資訊學群	工程學群	建築與設計學群	數理化學群	醫藥衛生學群	生命科學學群	生物資源學群(原「農林漁牧學群」)	地球與環境學群	藝術學群	社會與心理學群	大眾傳播學群	外語學群	文史哲學群	教育學群	法政學群	管理學群	財經學群	遊憩與運動學群
學校畢業生大學就讀學群%		6.2%	10.3%	3.1%	5.1%	2.7%	2.2%	1.4%	0.3%	3.4%	5.1%	2.8%	16.6%	8.3%	2.5%	2.0%	14.1%	9.5%	4.0%
1	數學甲	Y	Y		Y	Y			Y										
2	物理		Y		Y	Y			Y										
3	化學		Y		Y	Y	Y	Y	Y										
4	生物					Y	Y	Y	Y										
5	歷史												Y	Y		Y			
6	地理												Y	Y					
7	公民										Y			Y	Y	Y			
8	國文	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
9	英文	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	第二外語															P			
11	數學乙	P	P		P	P			P								P	P	
12	地科								P										
13	藝術領域			P						P		P			P				
14	科技領域	P	P		P				P								P		
16	綜合活動領域					P					P			P	P	P			P
17	健康與體育領域					P													P

序號	科別	01資訊學群	02工程學群	03建築與設計學群	04數理化學群	05醫藥衛生學群	06生命科學學群	07生物資源學群	08地球與環境學群	09藝術學群	10社會與心理學群	11大眾傳播學群	12外語學群	13文史哲學群	14教育學群	15法政學群	16管理學群	17財經學群	18遊憩與運動學群	總計
本校畢業生大學就讀學群%		7.5%	12.6%	5.9%	5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	100%
1	數學甲	7.5%	12.6%		5.3%	3.3%			0.6%											29.4%
2	物理		12.6%		5.3%	3.3%			0.6%											21.8%
3	化學		12.6%		5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%											24.8%
4	生物					3.3%	1.8%	1.2%	0.6%											6.9%
5	歷史												12.6%	5.9%		6.3%				24.7%
6	地理												12.6%	5.9%						18.4%
7	公民										5.3%			5.9%	3.0%	6.3%				20.4%
8	國文	7.5%	12.6%	5.9%		3.3%	1.8%		0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	93.5%
9	英文	7.5%	12.6%	5.9%	5.3%	3.3%	1.8%		0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	98.8%
10	第二外語															6.3%				6.3%
11	數學乙	7.5%	12.6%		5.3%	3.3%			0.6%								12.0%	8.1%		49.4%
12	地科								0.6%											0.6%
13	藝術領域			5.9%						1.6%		5.5%			3.0%					16.0%
14	科技領域	7.5%	12.6%		5.3%				0.6%								12.0%			38.1%
16	綜合活動					3.3%					5.3%			5.9%	3.0%	6.3%			1.6%	25.3%
17	健康與體育					3.3%													1.6%	4.9%

序號	科別	01資訊學群	02工程學群	03建築與設計學群	04數理化學群	05醫藥衛生學群	06生命科學學群	07生物資源學群	08地球與環境學群	09藝術學群	10社會與心理學群	11大眾傳播學群	12外語學群	13文史哲學群	14教育學群	15法政學群	16管理學群	17財經學群	18遊憩與運動學群
本校畢業生大學就讀學群%		7.5%	12.6%	5.9%	5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%
1	數學甲	Y	Y		Y	Y			Y								●	●	
2	物理		Y		Y	Y	●	●	Y										
3	化學		Y		Y	Y	Y	Y	Y										
4	生物		●			Y	Y	Y	Y										
5	歷史										●	●	Y	Y	●	Y		●	
6	地理								●		●	●	Y	Y	●	●		●	
7	公民										Y	●	●	Y	Y	Y		●	
8	國文	P	P	P		P	P		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
9	英文	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	第二外語															P			
11	數學乙	P	P		P	P			P								P	P	
12	地科								P										
13	藝術領域			P						P		P			P				
14	科技領域	P	P		P				P								P		
16	綜合活動					P					P			P	P	P			P
17	健康與體育					P													P

序號	科別	01資訊學群	02工程學群	03建築與設計學群	04數理化學群	05醫藥衛生學群	06生命科學學群	07生物資源學群	08地球與環境學群	09藝術學群	10社會與心理學群	11大眾傳播學群	12外語學群	13文史哲學群	14教育學群	15法政學群	16管理學群	17財經學群	18遊憩與運動學群	總計
本校畢業生大學就讀學群%		7.5%	12.6%	5.9%	5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	100.0%
1	數學甲	7.5%	12.6%		5.3%	3.3%			0.6%								12.0%	8.1%		49.4%
2	物理		12.6%		5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%											24.8%
3	化學		12.6%		5.3%	3.3%	1.8%	1.2%	0.6%											24.8%
4	生物		12.6%			3.3%	1.8%	1.2%	0.6%											19.5%
5	歷史										5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%		8.1%		46.5%
6	地理								0.6%		5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%		8.1%		47.1%
7	公民										5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%		8.1%		46.5%
8	國文	7.5%	12.6%	5.9%		3.3%	1.8%		0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	93.5%
9	英文	7.5%	12.6%	5.9%	5.3%	3.3%	1.8%		0.6%	1.6%	5.3%	5.5%	12.6%	5.9%	3.0%	6.3%	12.0%	8.1%	1.6%	98.8%
10	第二外語															6.3%				6.3%
11	數學乙	7.5%	12.6%		5.3%	3.3%			0.6%								12.0%	8.1%		49.4%
12	地科								0.6%											0.6%
13	藝術領域			5.9%						1.6%		5.5%			3.0%					16.0%
14	科技領域	7.5%	12.6%		5.3%				0.6%								12.0%			38.1%
16	綜合活動					3.3%					5.3%			5.9%	3.0%	6.3%			1.6%	25.3%
17	健康與體育					3.3%													1.6%	4.9%

加深加廣選修考量因素

- 申請入學學測大學採計最多4科+學習歷程採計
- 考試分發採計科目數
  (1)3≦學測+分科測驗+術科≦5
  (2)學測≦4(不含術科)
  (3)分科測驗≧1
- 校內師資對應課程型態需求
- 教師課務負擔情況
- 學校跑班空間

提問

- 大學考試分發會採計X+Y幾科?
- 其中考試分發會採計 X 哪幾個科?
- 學生在學群確定與不確定下，還需修習幾科Y?

- **活動：**
  如果你是大學_____科系系主任，7月考試分發你決定如何採計。

  條件：
  3≦學測＋分科測驗＋術科≦5
  學測≦4(不含術科)
  分科測驗≧1

採計科目總數

你會採計學測與考試分發科目類別。

學測	考試分發
(國、英、數、社、自)	(數甲、歷、地、公、物、化、生)

新課綱課程規劃 實作

學生三年 學習總時數 35(每週)*6(學期)=210

課程類別	部定必修 (118 學分)	校訂必修 (4~8 學分) 多元選修 (最少 6 學分)	團體活動時間 彈性學習時間 (每週合計 5；六學期合計)	加深加廣選修 (？ 學分)
學習目的	培養核心素養、鞏固基本學力	學校特色發展 學生性向探索 校本素養指標深化課程 學生學習表現時間		銜接不同進路大學教育的專業準備 深化素養學習與應用

1	16	31	46	61	76	91	106	121	136	151	166	181	196
2	17	32	47	62	77	92	107	122	137	152	167	182	197
3	18	33	48	63	78	93	108	123	138	153	168	183	198
4	19	34	49	64	79	94	109	124	139	154	169	184	199
5	20	35	50	65	80	95	110	125	140	155	170	185	200
6	21	36	51	66	81	96	111	126	141	156	171	186	201
7	22	37	52	67	82	97	112	127	142	157	172	187	202
8	23	38	53	68	83	98	113	128	143	158	173	188	203
9	24	39	54	69	84	99	114	129	144	159	174	189	204
10	25	40	55	70	85	100	115	130	145	160	175	190	205
11	26	41	56	71	86	101	116	131	146	161	176	191	206
12	27	42	57	72	87	102	117	132	147	162	177	192	207
13	28	43	58	73	88	103	118	133	148	163	178	193	208
14	29	44	59	74	89	104	119	134	149	164	179	194	209
15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165	180	195	210

英語 P		英語 P		英語 P		國文 P		國文 P		Y								P		Y								P		Y P		Y P		Y P		Y P		P		P		P		P		P		?	
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	?	?
										數																																									
										歷																																								
										地																																								
										公																																								
										物																																								
										化																																								
										生																																								

英語 P		英語 P		英語 P		國文 P		國文 P		Y								P		Y								P		Y P		Y P		Y P		Y P		P		P		P		P		P		?	
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	?	?
										數																																									
										歷																																								
										地																																								
										公																																								
										物																																								
										化																																								
										生																																								

大園國際高中
加深加廣選修開設型態(草案)

- 限制性選修

國文、英文、數學

2Y

學分選修

- 歷史
- 地理
- 公民
- 物理
- 化學
- 生物

YP

學分選修

- 社會領域
- 自然領域

P

學分選修

- 資訊與生活科技
- 健康與體育
- 藝術與生活

自由選修

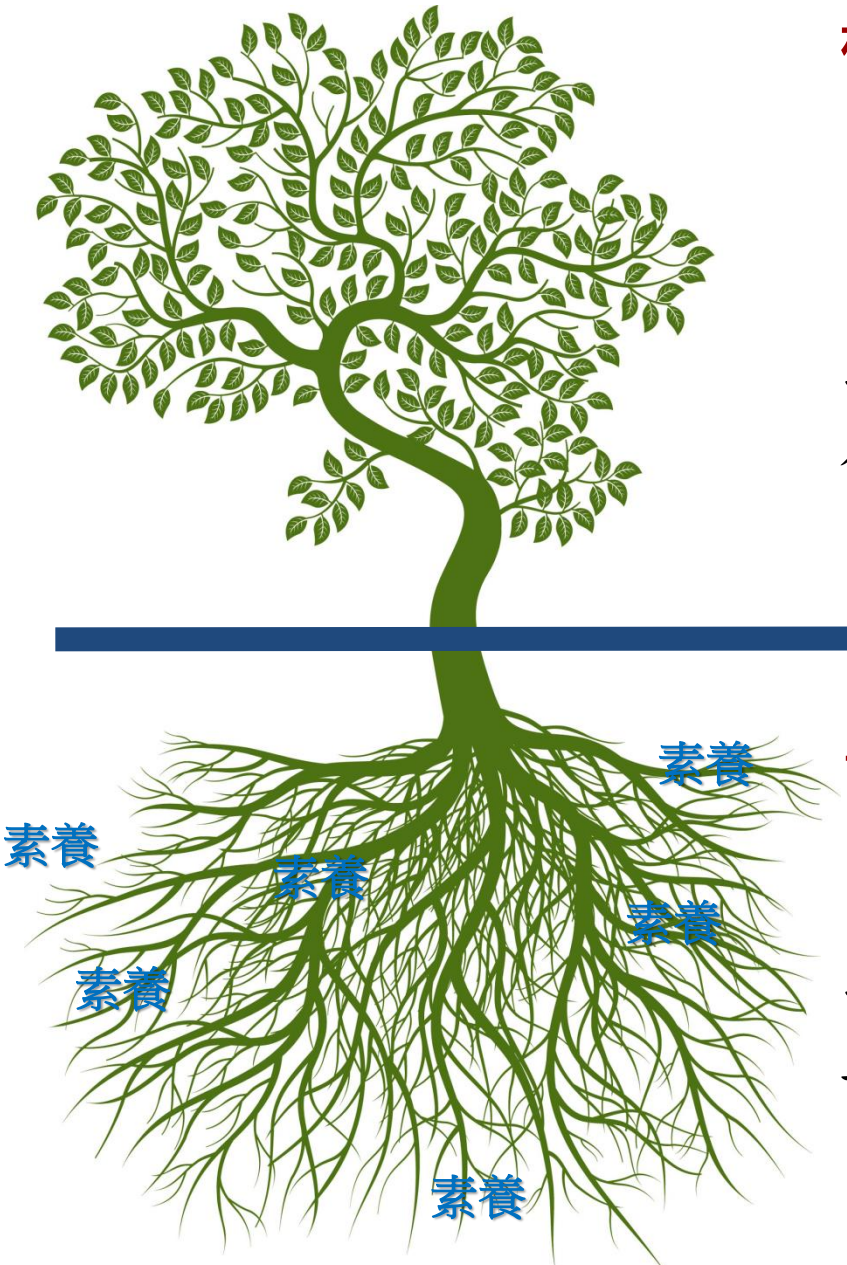
學群選修

提問

- 如果學生升學考試科目，只需要傳統考科3~4科，那其他科目教學關注點?
- 如果升學需要學生學習歷程，那學校課程與教師教學需要調整甚麼?

從學校願景與學生圖像出發

學校本位課程



新課綱訂有二種課程類型

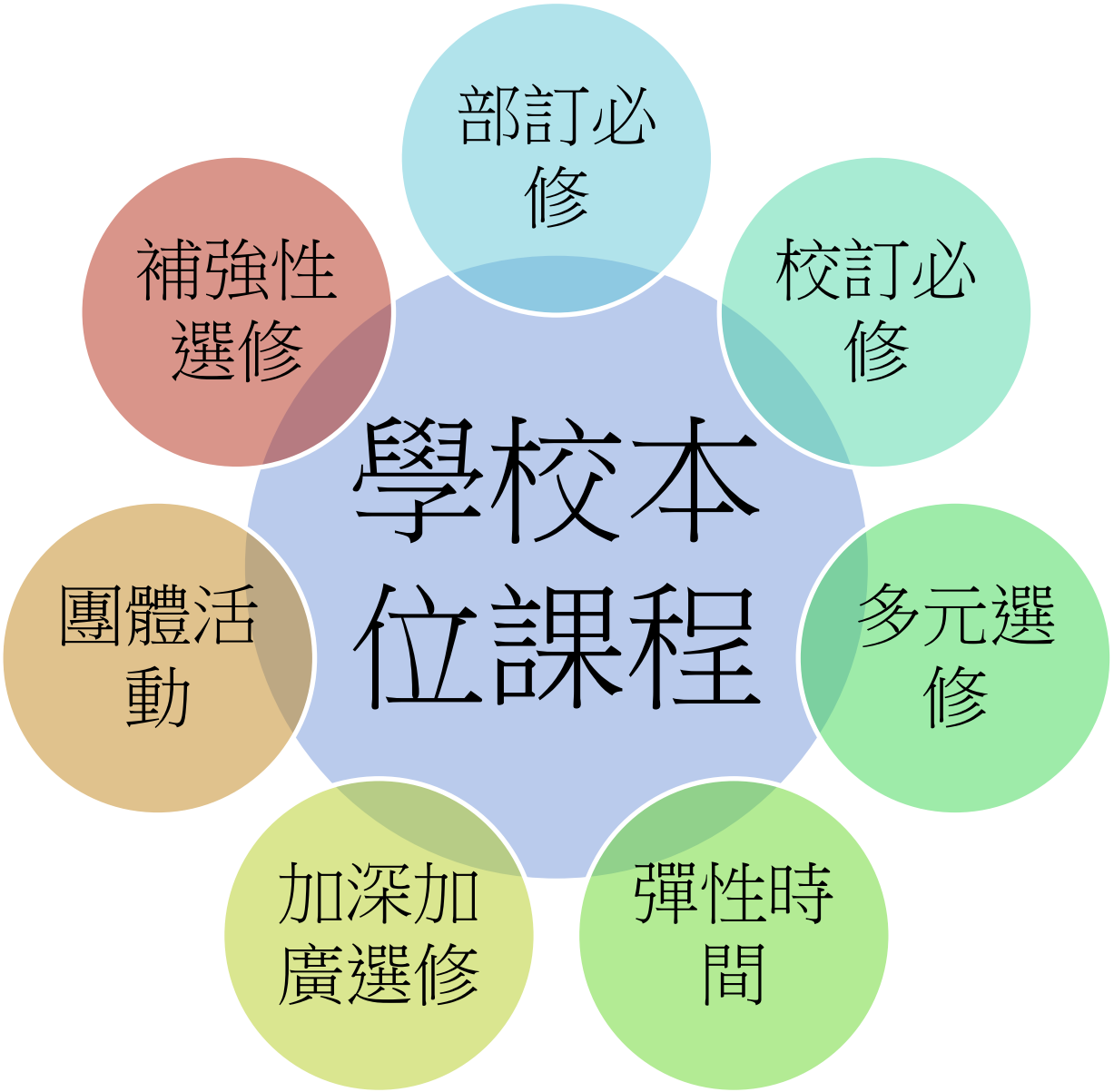
校訂課程
（校訂必修、選修、彈性學習、團體活動）

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

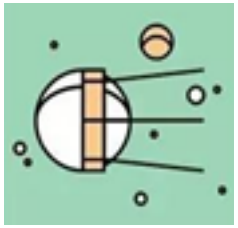
部定課程（部定必修）

由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎

取自吳月鈴


學校本位課程
部訂必修
校訂必修
多元選修
彈性時間
加深加廣選修
團體活動
補強性選修

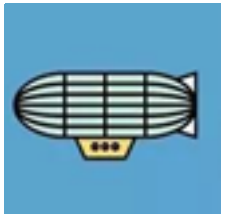
學生圖像



探索力

關懷力

實踐力



語言力

自學力

公民力 → 國際視野 → 文化理解 → 能尊重並欣賞全球多元文化的差異

學習高成效

學習低成效

學生圖像素養檢視

超越

馬斯洛
需求層次

- 自我實現
- 尊重需求
- 社交需求
- 安全需求
- 生存需求

成就

學習與創新的能力
生活與工作能力
資訊、媒體與科技素養

精熟技能 × 豐富知識

思維 × 體驗

嚴謹性
系統性
創造性

身體性
心理性
情境性

覺知 省思

學習

素養

關懷力
品格力
語言力
自學力
實踐力
探索力

心智態度
心智模式

校調

後設監控

以後設認知能力
形成對認知模式
與情意感受的
自我監控

活動一：
學校願景、學生圖像校準

21世紀人才關鍵能力

21 世紀人才培育知識與能力

1、學習與創新的能力	2、數位素養	3、工作與生活能力
1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 1-1-1 有效論述 1-1-2 使用系統思考 1-1-3 做出判斷與決定 1-1-4 解決問題 1-2 溝通與合作的能力 1-2-1 明白、清楚地溝通 1-3 創造力及創新力 1-3-1 創意思考 1-3-2 實踐創新	2-1 資訊素養 2-1-1 獲取及評估資訊 2-1-2 使用及管理資訊 2-2 媒體素養 2-2-1 分析媒體 2-2-2 創造媒體產品 2-3 資訊和通訊科技(ICT)素養 2-3-1 有效運用科技	3-1 彈性與適應力 3-1-1 適應改變 3-1-2 有彈性 3-2 進取心與自我導向 3-2-1 管理時間和目標 3-2-2 獨立工作 3-2-3 成為一名自我導向的學習者 3-3 社交和跨文化合作的能力 3-3-1 與他人有良好的互動 3-3-2 在各種團隊中都能夠與他人合作 3-4 生產力與當責 3-4-1 管理專題計畫 3-4-2 產出成果 3-5 領導力與責任心 3-5-1 領導、指引他人 3-5-2 對他人負責

學生圖像能力

總綱 三面九項

思維力

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C1 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

總綱 三面九項

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C1 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

領綱核心素養

自理及選

社會核心素養具體內涵 社-U-A1

探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。(諮詢會版本)

自能學式方

社會核心素養具體內涵 社-U-A2

對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。(諮詢會版本)

自能學刊究覺

社會核心素養具體內涵 社-U-B2

進行有關社會議題或公共事務之媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。(諮詢會版本)

自培任與

社會核心素養具體內涵 社-U-C1

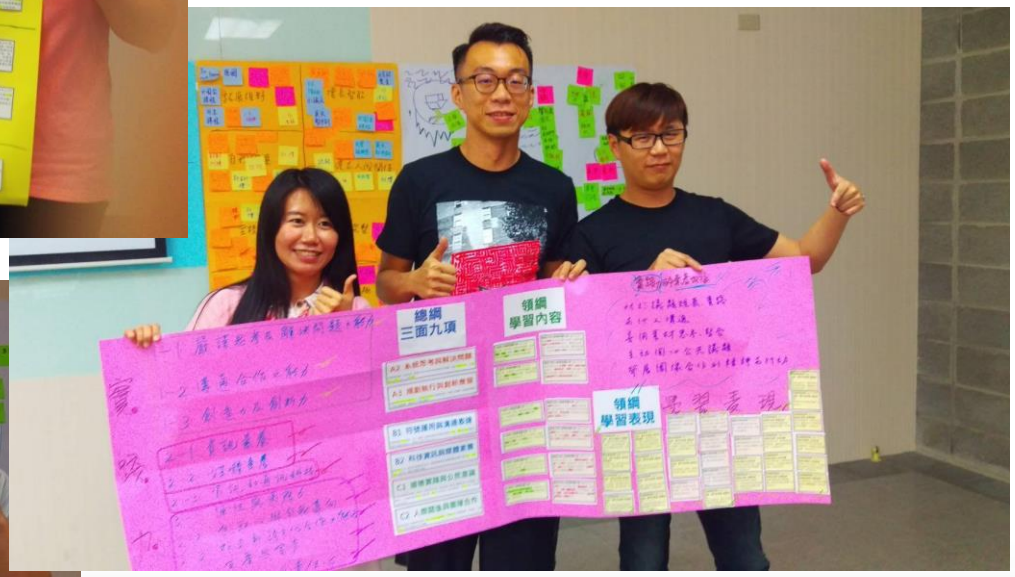
具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。(諮詢會版本)

自然科學核心素養具體內涵自 S-U-C3

能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。

總綱、領綱圖卡活動

實踐力
1. 學習與創新網能力(全)
2. 數位素養能力(全)
3. 工作與生活能力(全)
核心能力
總綱
三面九項
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C1 道德實踐與公民意識


總綱
三面九項
領綱
學習內容
領綱
學習表現

語言力
3-3 社交和跨文化合作的能力
1-2 溝通與合作的能力
1-1 嚴謹思考以及解決問題能力
總綱
三面九項
學習表現
素養內涵
領綱
核心素養

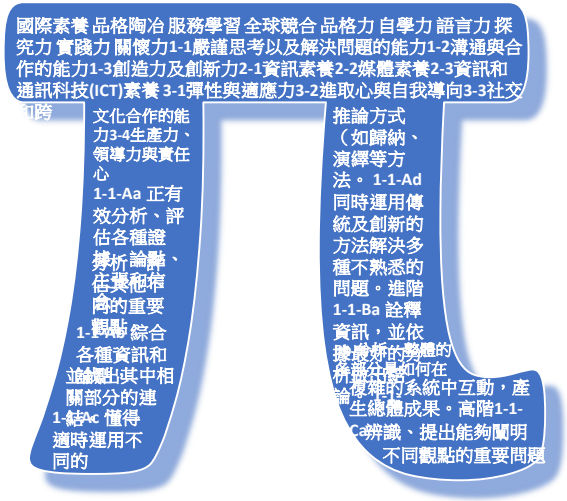
建構學校本位課程素養內涵與指標

	校本素養內涵	總綱 核心素養	校本能力指標
自學力	藉由資訊工具及媒體試讀之訓練以建立理解、分析等系統思考之能力，進而培養發展及精進自我之終身學習力。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 2-1 資訊素養 2-2 媒體素養 2-3 資訊和通訊科技(ICT)素養 3-2 進取心與自我導向
語言力	經由語言文字或符號關心全球多元文化的議題，培養統整推理、系統思考的能力，產生人際互動及團隊合作的體驗，進而尊重多元價值並增進全球永續發展。	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 1-2 溝通與合作的能力 2-2 媒體素養 3-3 社交和跨文化合作的能力

	校本能力指標		
	初階	進階	高階
1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力	1-1-Aa正有效分析、評估各種證據、論點、主張和信念，分析、評估其他不同的重要觀點。 1-1-Ab 綜合各種資訊和論點，並找出其中相關部分的連結。 1-1-Ac懂得適時運用不同的推論方式（如歸納、演繹等方法。 1-1-Ad同時運用傳統及創新的方法解決多種不熟悉的問題。	1-1-Ba 詮釋資訊，並依據最好的分析做出結論。 1-1-Bb 分析一整體的各部分是如何在複雜的系統中互動，產生總體成果。	1-1-Ca辨識、提出能夠闡明不同觀點的重要問題，並從中產生更好的解決方案。 1-1-Cb嚴謹反省學習經驗和過程。
1-2 溝通與合作的能力	1-2-Aa 在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力清楚表達思考和想法。 1-2-Ab 認真傾聽，以破解隱含於字句中的意義，包括其中的知識、價值觀、態度和意圖。 1-2-Ac 將溝通運用在多種目的之上（如通知、指導、鼓勵和勸說） 1-2-Ad 懂得運用多種媒體和科技，並曉得如何當場判斷工具的有效性，並評估它們帶來的衝擊	1-2-Ba 能夠在各種不同的環境(包括多語言的環境) 下有效溝通高和他人合作。 1-2-Bc 與來自各國的小組成員工作時能夠尊重他人，成功完成工作。	1-2-Ca 為完成共同的目標彈性調適自我，並願意做出必要的妥協，貢獻一己之力。 1-2-Cb 為合作的工作承擔共同責任，並重視每位小組成員所做出的貢獻。
1-3 創造力及創新力	1-3-Aa 使用大量的創意發想技巧（如腦力激盪）。 1-3-Ab 創造新奇、嶄新，並具有實質價值的想法（漸進或激進的想法都可）。	1-3-Ba 能夠在各種不同的環境(包括多語言的環境) 下有效溝通高和他人合作。 1-3-Bb 與來自各國的小組成員工作時能夠尊重他人，成功完成工作。	1-3-Ca 為完成共同的目標彈性調適自我，並願意做出必要的妥協，貢獻一己之力。 1-3-Cb 為合作的工作承擔共同責任，並重視每位小組成員所做出的貢獻。 1-3-Cc 將創意的想法付諸行動，為創新的領域中做出實質、有用的貢獻。

國文：
數學：
歷史：
地理：
公民：
物理：
化學：
生物：
地科：
體育：
健護：
資訊：
生活科技：
家政：
美術：
音樂：
藝術生活：
軍訓：
生涯規劃：

跨領域人才培育



學科深化

語言跨界

英文：

第二外語：
透過第二外語學習，培養多元文化與國際理解、溝通與合作的素養。

透過第二外國語言及跨領域的學習，我們期望帶領學生接觸英美文化以外更寬廣的世界，培養學生多元文化與國際理解、溝通與合作，進而接納語言文化的差異，並拓展國際合作及終身學習發展的可能性。
課程發展以培養學生語言力、探索力與關懷力為目標。增進對第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，並透過多元的國際交流機會，提升理解異國文化素養，建立學生兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化之優勢。

多元選修課程

課程發展撰課表件

請撰課教師依序完成以下步驟

Step1：請撰課師**勾選**課程欲符合”十二年課綱課程精神”及”大園國際高中學校發展精神”哪幾要項。

學校願景			
國際素養	品格陶冶	服務學習	全球競合

	總綱 核心素養		校本能力指標
品格力	**誠毅璞實-真誠信實、堅持向善、謙遜勤奮、積極務實**		
自學力	藉由資訊工具及媒體試讀之訓練以建立理解、分析等系統思考之能力，進而培養發展及精進自我之終身學習力。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	☐ 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 ☐ 2-1 資訊素養 ☐ 2-2 媒體素養 ☐ 2-3 資訊和通訊科技(ICT)素養 ☐ 3-2 進取心與自我導向
語言力	經由語言文字或符號關心全球多元文化的議題，培養統整推理、系統思考的能力，產生人際互動及團隊合作的體驗，進而尊重多元價值並增進全球永續發展。	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	☐ 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 ☐ 1-2 溝通與合作的能力 ☐ 2-2 媒體素養 ☐ 3-3 社交和跨文化合作的能力

	初階	進階	高階
1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力	☐ 1-1-Aa 正有效分析、評估各種證據、論點、主張和信念，分析、評估其他不同的重要觀點。 ☐ 1-1-Ab 綜合各種資訊和論點，並找出其中相關部分的連結。 ☐ 1-1-Ac 懂得適時運用不同的推論方式（如歸納、演繹等方法。 ☐ 1-1-Ad 同時運用傳統及創新的方法解決多種不熟悉的問題。	☐ 1-1-Ba 詮釋資訊，並依據最好的分析做出結論。 ☐ 1-1-Bb 分析一整體的各部分是如何在複雜的系統中互動，產生總體成果。	☐ 1-1-Ca 辨識、提出能夠闡明不同觀點的重要問題，並從中產生更好的解決方案。 ☐ 1-1-Cb 嚴謹反省學習經驗和過程。
1-2 溝通與合作的能力	☐ 1-2-Aa 在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力清楚表達思考和想法。 ☐ 1-2-Ab 認真傾聽，以破解隱含於字句中的意義，包括其中的知識、價值觀、態度和意圖。	☐ 1-2-Ba 能夠在各種不同的環境(包括多語言的環境) 下有效溝通高和他人合作。 ☐ 1-2-Bc 與來自各國的小組成員工作時能夠尊重他人，成功完成工作。	☐ 1-2-Ca 為完成共同的目標彈性調適自我，並願意做出必要的妥協，貢獻一己之力。 ☐ 1-2-Cb 為合作的工作承擔共同責任，並重視每位小組成員所做出的貢獻。

課程架構 (以概念圖、條列或表格方式呈現)

主軸呈現：核心概念、延伸學習、學習內容、學習表現、校本能力指標…等

課程架構	核心概念	
	學習內容 (含教學活動)	
	學習表現	

課程架構圖

本課程與大學 18 學群對應關係（請勾選 **1~3 個**—請以最重要的**主軸**為考量）

☐資訊	☐數理化	☐工程	☐醫藥衛生	☐生命科學
☐生物資源	☐地球與環境	☐外語	☐教育	☐社會與心理
☐法政	☐文史哲	☐建築與設計	☐藝術	☐大眾傳播
☐管理	☐財經	☐遊憩與運動	☐其他	

課程審查評分依據

Step2：請撰課教師留意序【評分百分比】分數要項作為課程設計依據

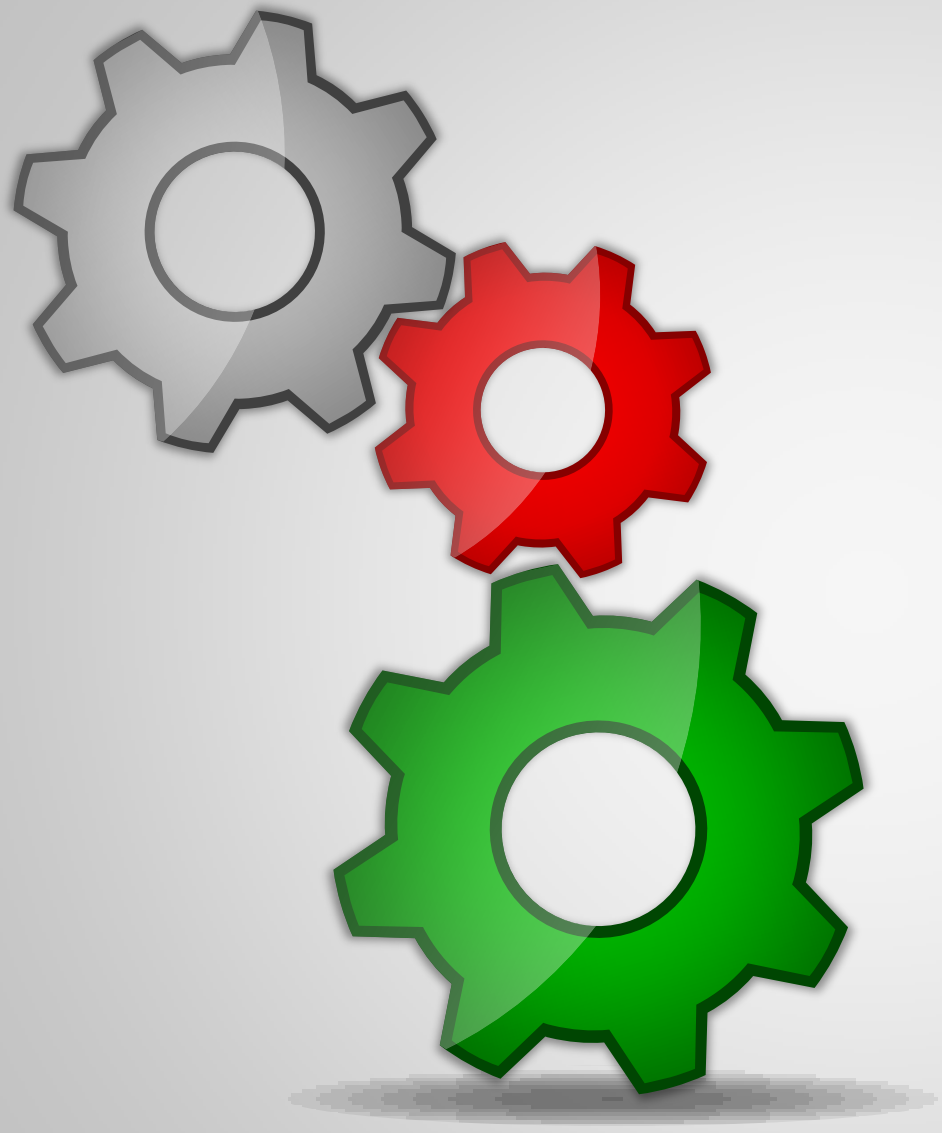
序號	檢核要項	評分百分比	課審教師評分 (請依檢核要項檢視課程，給予九等第級分)	分數
1.	符合”十二年課綱課程”及”大園國際高中學校發展”勾選要項	40%	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 劣 1 2 3 4 5 6 7 8 9 優	
2.	展現課程設計能力	30%	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 劣 1 2 3 4 5 6 7 8 9 優	
3.	研擬適切的教學計畫	20%	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 劣 1 2 3 4 5 6 7 8 9 優	
4.	清楚呈現教材內容	10%	□ □ □ □ □ □ □ □ □ 劣 1 2 3 4 5 6 7 8 9 優	

撰寫課程 資源支持

Step3：撰寫課程

課程名稱		**授課教師**	
開課年級、類組		**開課學生上、下限**	**上限：　　人** **下限：　　人** **(不可低於 12 人)**
開課學期		**每週授課時數** **(最多 2 小時，並請註記是否為連續授課)**	
課程描述(學生選課須知)： 概述課程的內容與宗旨，讓學生選課前得以概悉此課程以供選擇，並於選修後得知課程學習獲得的目標。其內容可包含 (1)學生預期學到的能力、(2)與其它課程的關係或對未來的重要性、(3)課程大致的要求與上課特色。			

授課進度與內容（週次、單元名稱與內容、學習成效檢核、備註） PS：選修課程期中考及期末考與否由教師自行決定，如需期中、末考，考試日期、時間、型態由任課教師自行決定。			
週次	單元名稱與內容	學習成效檢核	備註
1			
2			
3			



教師 撰課

- 依興趣撰寫課程
- 依需求羅列課程教具與耗材
- 依發展尋求增能

行政 支持

- 協助課程發展
- 協助編列預算
- 協助採購核銷
- 協助課程試行

資源 提供

- 教育部優質化計畫 經費
- 市府亮點計畫 經費
- 教師研習增能

範例說明

日本文化深度遊

學生可培養之素養能力指標	
國際素養	☑ **人際、跨文化能力** 藉由活動之參與及合作，培養團隊意識，尊重團隊並協助成員成長與學習。
品格陶冶	☑ **文化表現** 理解認識不同文化，培養學生對多元文化的鑑賞力，尊重差異；落實「以人為本」的積極精神，由不同的視野，給予人類和社群關懷。
服務學習	☑ **合作解決問題能力** 建立合作團隊並維持共享對問題的理解，採取適當的動作解決問題，以及建立和維繫團隊組織。

開課年級、類組	高一～三皆可	授課教師	共同授課:張智豪、日文教師
開課學期	高一～三皆可	每週授課時數(最多 2 小時)	2 小時

課程描述：

藉由日本語基礎教學、深度文化探索、實做體驗，並加以最後實際進行行程安排及報告，讓日本旅行不再是空虛的收集景點、購買各類物品，而是藉由瞭解日本文化進行深度旅遊，每次旅行都能有新發現。課程結束後,學生能夠具備自助旅行的相關基本能力:能夠與日本人基本旅遊對話的能力及自行規劃安排旅遊行程,並對日本文化有基本的認識。

課程教材

1. 主要教材：(1)旅遊情境會話教材：《超簡單手繪旅遊日語》。(2)自編教材及相關影片
2. 其他教材：(1) JAPAN WALKER；(2) 飛鳥旅遊誌

授課進度與內容			
週次	單元名稱與內容	學習成效檢核	備註
1	1. 旅遊情境日文-五十音, 數字說法, 自我介紹 2. 旅遊行程-機票訂購（國內線、國際線）、日幣介紹及兌換	學習單	
2	1. 旅遊情境日文-招呼語, 單位詞, 數字 100 以上說法 2. 旅遊行程-日本住宿禮儀，旅館分類、房型分類	學習單	
3	1. 旅遊情境日文-飛機 /介紹日本土產 2. 旅遊行程-陸上行程規劃（鐵路、公車、自駕行）	學習單 會話-角色扮演	

106學年多元選修課程試行

多元選修 A 群(101~107 班)

科目代碼	科目簡稱	科目中文名	頁碼
904001	地理空間資訊	地理空間資訊-生活中的GIS	3
908001	打開世界之窗	打開世界之窗	7
908002	大口吃世界(人)	大口吃世界(人文篇)	9
908004	日本文化深度	日本文化深度遊	13
906001	智齡樂活大未	智齡樂活大未來	16
903001	玩出數學力之	玩出數學力之桌遊	18
903002	數學進階賞析	數學進階賞析	21
906007	羽球基本技術	羽球基本技術與戰術運用	23
907202	生活德文	生活德文	25
907102	看動漫學日本	看動漫學日本文化	28
907302	第一次學法語	第一次學法語就上手(文化篇)	30
907402	透過西文影片	透過西文影片探討西班牙及拉丁美洲社會議題	33

多元選修 B 群(108~114 班)

科目代碼	科目簡稱	科目中文名	頁碼
904002	品味台灣	品味台灣	35
906004	排球運動技術	排球運動技術及裁判法理論與實務	38
906005	法式滾球	法式滾球	41
906002	程式腦內大革	程式腦內大革命	43
908005	野學-戶外冒	野學-戶外冒險家	45
906006	整個學校都是	Lets work out 整個學校都是我的健身房	48
903002	數學進階賞析	數學進階賞析	51
907202	生活德文	生活德文	53
907102	看動漫學日本	看動漫學日本文化	56
907302	第一次學法語	第一次學法語就上手(文化篇)	58
907402	透過西文影片	透過西文影片探討西班牙及拉丁美洲社會議題	61

學生
課程理解後依自己意願選課

培養什麼素養?	課程描述	授課進度與內容
• 人際、跨文化能力 • 合作解決問題能力 • 領導能力	藉由日本語基礎教學、深度文化探索、實做體驗，並加以最後實際進行行程安排及報告，讓日本旅行…	每週上課內容與學習成效檢核

關注教師課程發展動能維持

多元選修

高一2、2學分
高二2、2學分

高一　第三班群課週課表				
一'	二	三	四	五
校訂必修				
校訂必修				
	多元選修			
	多元選修			

校訂必修課程

校訂必修

- 第二外語 **高一4學分 高二4學分**

(日、德、法、西)

- 選語言分班
- 跑班授課

深化特色學習

- 多元選修-第三外語
- 彈性時間-家族活動

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

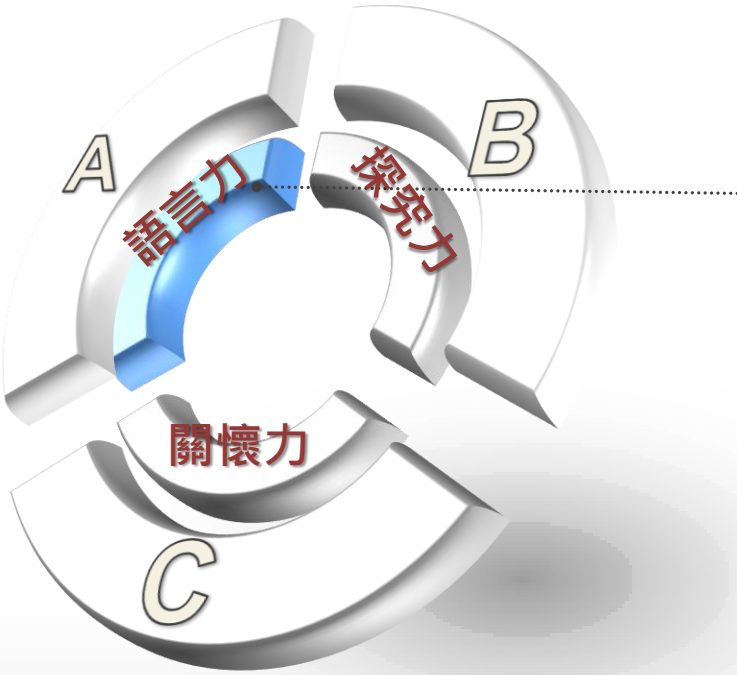
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

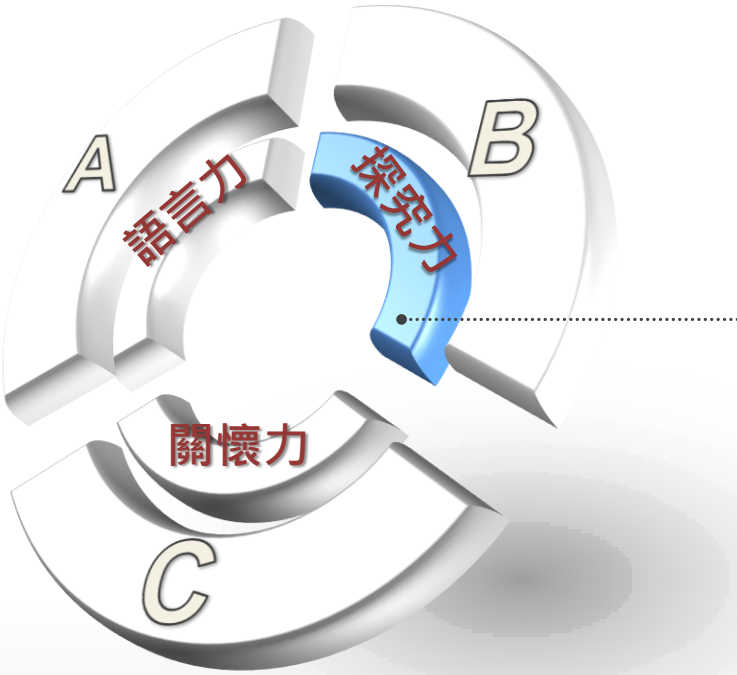
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

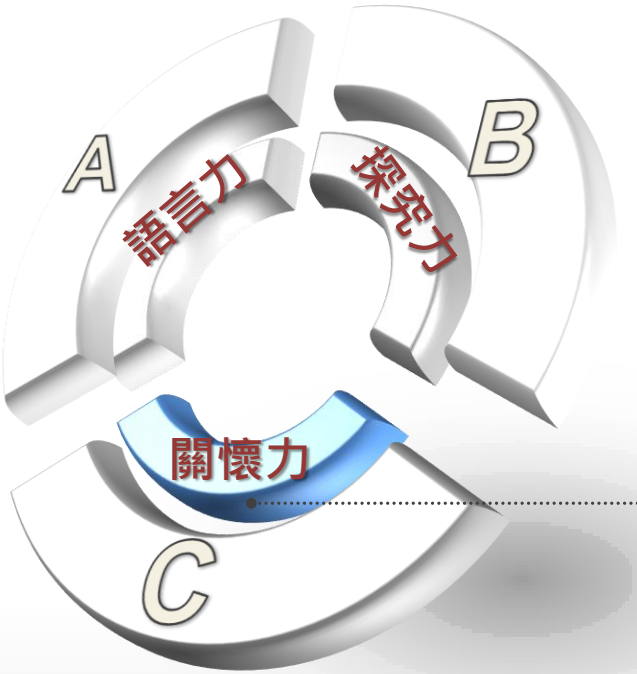
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

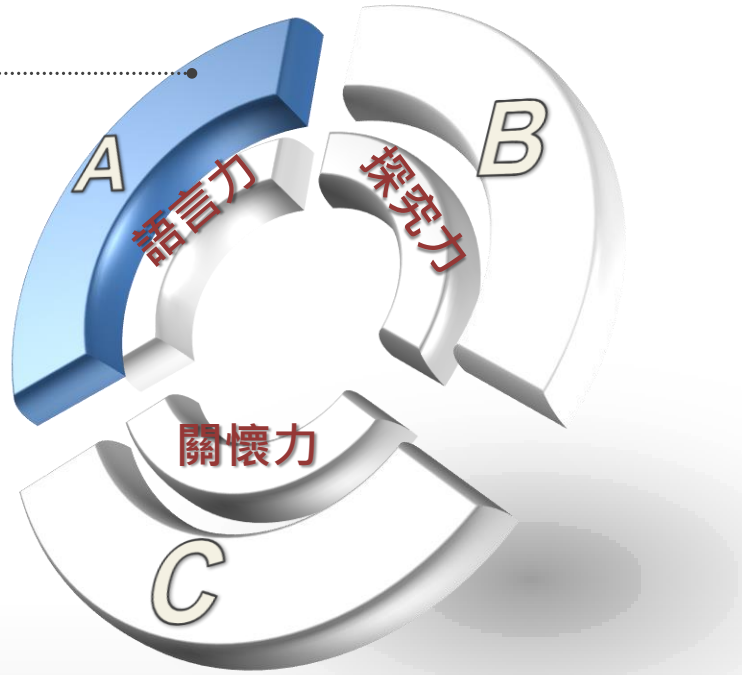
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

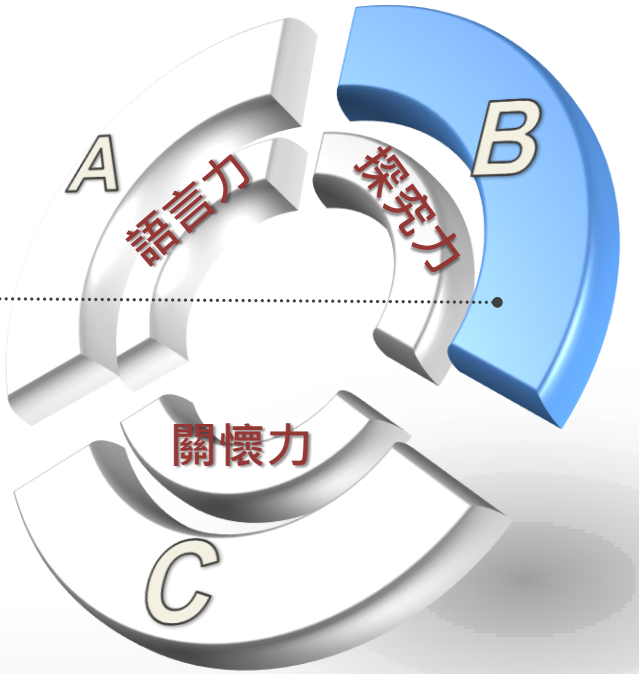
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

以學生為本的特色課程的實施

校訂必修與彈性時間家族活動的校本素養指標連結

校訂必修

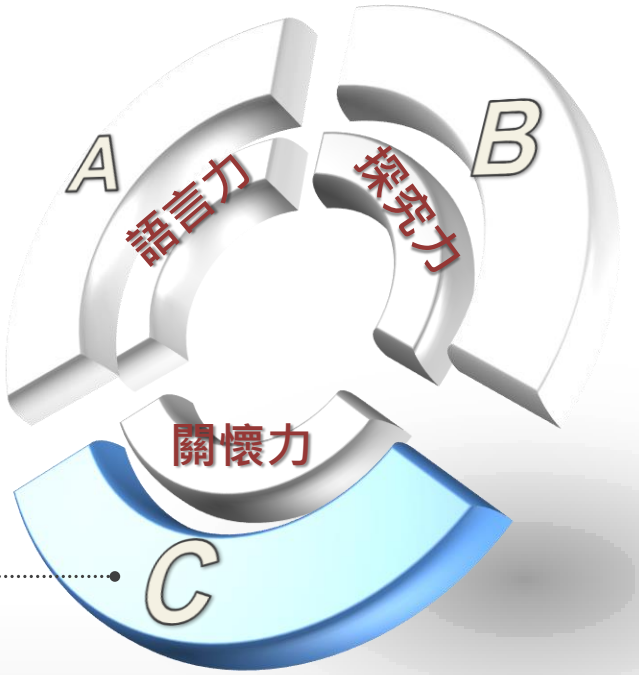
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分

彈性時間

迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

跨領域學習

家政、公民課程連結



語言力

1-2 溝通與合作的能力
3-3 社交和跨文化合作的能力

探究力

1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力

關懷力

1-3 創造力及創新力
3-1 彈性與適應力

ALLPPT.com _ Free Powerpoint Templates, Diagrams and Charts

第二外語課程深化

校訂必修	學生圖像 校本素養指標	彈性時間 家族活動
日文、法文、德文、西文 四種語文選擇一種修習8學分 跨領域學習 家政、公民課程連結	**語言力** 1-2 溝通與合作的能力 3-3 社交和跨文化合作的能力 **探究力** 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 **關懷力** 1-3 創造力及創新力 3-1 彈性與適應力	迎新、海報比賽、族舞、二外文化講座、動態與靜態成果發表

彈性學習時間課程

彈性學習時間

- 二外家族時間(家族活動)
- 導師時間(班級邀課+學期活動)
- 學習自主時間
- 學校特色活動

<table>
<tr><th colspan="2">每週</th><th>學期間</th></tr>
<tr><td colspan="2">2節</td><td>18堂</td></tr>
<tr><td colspan="2">選手培訓</td><td rowspan="3">學校特色活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">自主學習</td></tr>
<tr><td>充實(增廣)/補強性教學</td><td>學校特色活動</td></tr>
</table>

行政規劃活動素養檢核表

活動(講座)名稱		處室組別	
參與對象	□高一 □高二 □高三 □全體 □部分：_____	課程時間	□ 團體活動時間 □ 彈性學習時間 □ 其他：_____

活動月份	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二

學生圖像	總綱三面九項	校本能力指標
□ 品格力 □ 自學力 □ 語言力 □ 探究力 □ 實踐力 □ 關懷力	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	□ 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 □ 1-2 溝通與合作的能力 □ 1-3 創造力及創新力 □ 2-1 資訊素養 □ 2-2 媒體素養 □ 2-3 資訊和通訊科技(ICT)素養 □ 3-1 彈性與適應力 □ 3-2 進取心與自我導向 □ 3-3 社交和跨文化合作的能力 □ 3-4 生產力、領導力與責任心

初階	進階	高階
□1-1-Aa □1-1-Ab □1-1-Ac □1-1-Ad	□1-1-Ba □1-1-Bb	□1-1-Ca □1-1-Cb
□1-2-Aa □1-2-Ab □1-2-Ac □1-2-Ad	□1-2-Ba □1-2-Bb	□1-2-Ca □1-2-Cb
□1-3-Aa □1-3-Ab	□1-3-Ba □1-3-Bb	□1-3-Ca □1-3-Cb

彈性學習時間

自主學習 選手培訓	自主跑步訓練 3-2-Ac 二外家族舞蹈 1-3-Cc、3-4-Bc 小論文 1-1-Aa 、 1-3-Aa 、1-3-Ab	社團評鑑 1-3-Aa、3-2-Ac、3-4-Aa 升學說明會 1-1-Aa 生命教育講座 社團幹部訓練

	週間課程	學期間課程
特色活動	敬師活動 國際人才培育參訪 新時代領袖參訪	SFLPT語言檢定測驗 教育旅行 公民訓練 畢業典禮

增廣、補強	班級邀課/導師時間/增廣補強選修課程

發展焦點

學校層次：

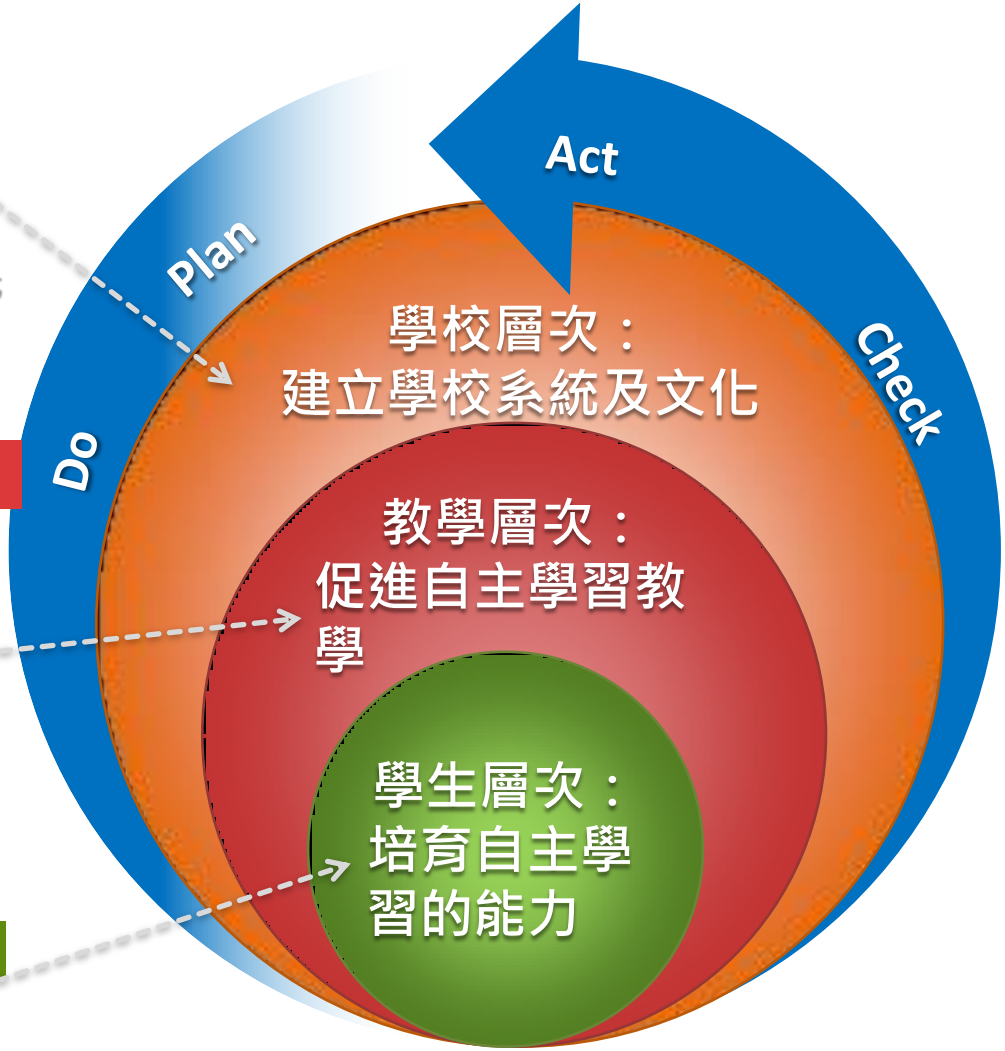
- 學校整體發展規劃
- 全校性課程發展
- 強化教學領導
- 提升教師專業能量
- 建立學習共同體
- 佈置學習環境
- 建立有利自主學習的學校文化
- 學生培育及班級經營
- 家長教育

教學層次：

- 自主學習的教學發展
- 學科課程教學策略課業與評估
- 引導式教學
- 預習/備課
- 延伸教學
- 主題研習/探究
- 課後鞏固練習
- 電子/網路學習

學生層次：

- 學習動機及目標
- 學習態度及習慣
- 學習技巧、思維技巧
- 元認知及自我反思能力



資源支援

宏觀層面

如學生自主學習能力分析、學校整體發展規劃、全體教師培訓、建立學校系統及文化...

微觀層面

如課程發展與優化教學策略設計、學生培訓活動、教師能量提升、教學領導培育...

「全校式」推動
自主學習/照顧學生學習多樣性

認知層面

- 全校教師理解「自主學習」/「照顧學生多樣性」的概念。
- 全校教師認同及願意參與推動自主學習。
- 對學校及學生情況的理解與共識。
- 對推動策略的理解與共識。

推行層面

- 以「自主學習」/「照顧學生多樣性」作為目標及策略，而非形式化的要求全體教師必須採用哪種形式。
- 選定推行焦點(哪些學科/科別/班別)，並設計合適的策略。
- 整全式發展：在教學、課程發展、教學領導、學校系統文化等範疇予以配合。

課程學習地圖

		高一		高二		高三	
熱愛閱讀	自學力	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
		英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
		數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
		歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
	探索力	地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
		物理2	地球科學2	美術2	家政2		
品格兼優	關懷力	生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
		健康體育2	健康體育2				
	品格力	校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2	
		多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2	
		加深加廣選修				國語文2	國語文2
						英語文2	英語文4
						數學4	數學4
敏銳感應世界潮流	語言力			班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
		彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show				
	行動力	潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力				

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

		高一		高二		高三	
熱愛閱讀	自學力	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
		英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
		數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
		歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
	探索力	地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
		物理2	地球科學2	美術2	家政2		
品格兼優	關懷力	生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
		健康體育2	健康體育2				
	品格力	校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2	
		多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2	
		加深加廣選修				國語文2	國語文2
						英語文2	英語文4
						數學4	數學4
				班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
敏銳感應世界潮流	語言力	彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show					
	行動力	潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力					

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

		高一		高二		高三	
熱愛閱讀	自學力	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
		英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
		數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
		歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
	探索力	地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
		物理2	地球科學2	美術2	家政2		
品格兼優	關懷力	生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
		健康體育2	健康體育2				
	品格力	校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2	
		多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2	
		加深加廣選修				國語文2	國語文2
						英語文2	英語文4
						數學4	數學4
敏銳感應世界潮流	語言力			班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
		彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show				
	行動力	潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力				

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

		高一		高二		高三	
熱愛閱讀	自學力	部定必修	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
			英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
			數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
			歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
	探索力		地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
			公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
			物理2	地球科學2	美術2	家政2		
品格兼優	關懷力		生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
			音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
			健康體育2	健康體育2				
		校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2		
		多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2		
	品格力	加深加廣選修					國語文2	國語文2
							英語文2	英語文4
							數學4	數學4
					班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
敏銳感應世界潮流	語言力	彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show					
	行動力	潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力					

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

		高一		高二		高三	
部定必修		國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
		英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
		數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
		歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
		地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
		物理2	地球科學2	美術2	家政2		
		生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
		健康體育2	健康體育2				
校訂必修		第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2		
多元選修		適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2		
加深加廣選修						國語文2	國語文2
						英語文2	英語文4
						數學4	數學4
				班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
彈性學習團體活動課程內容		A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show					
潛在課程		A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力					

熱愛閱讀	自學力
	探索力
品格兼優	關懷力
	品格力
敏銳感應世界潮流	語言力
	行動力

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

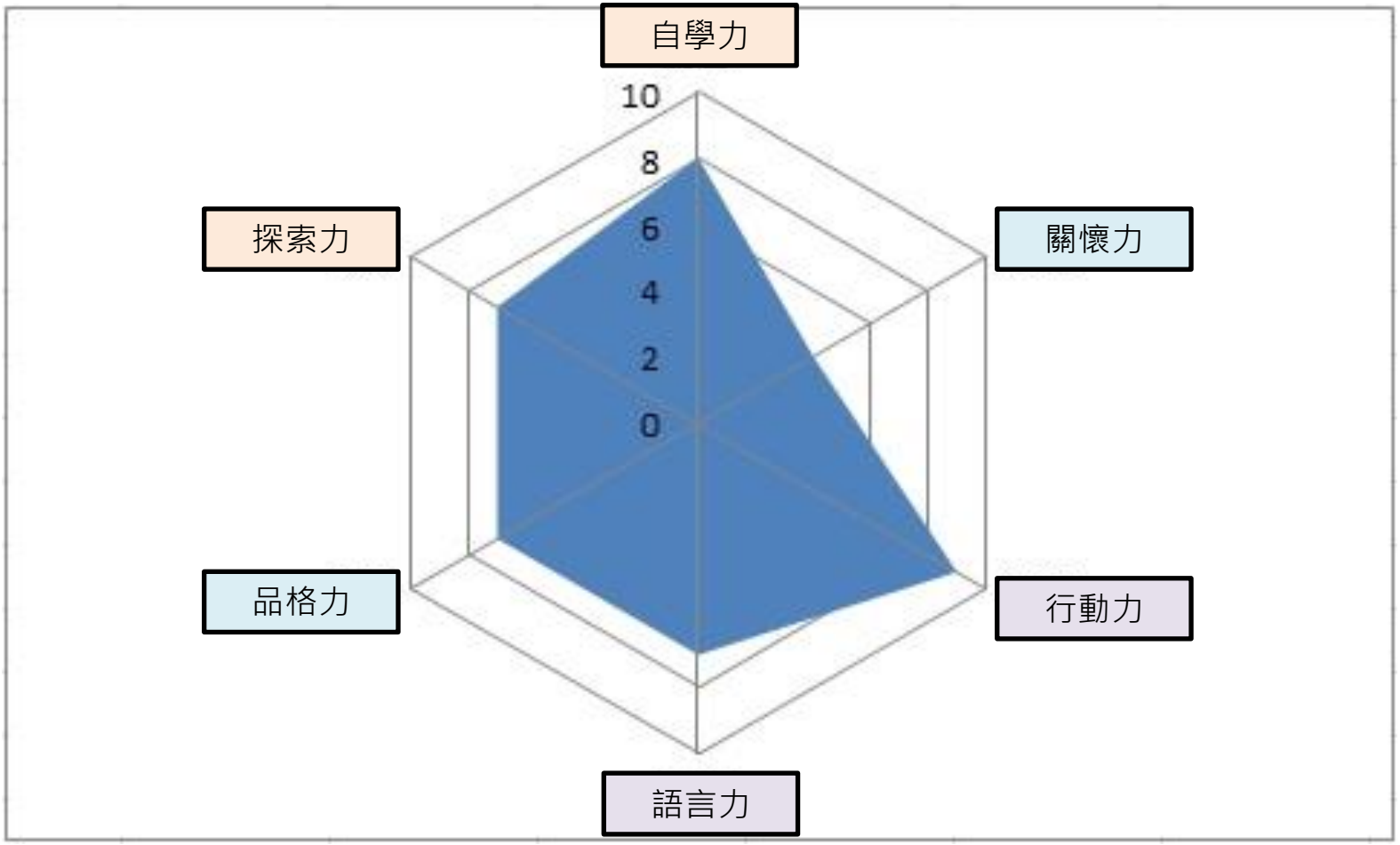
		高一		高二		高三	
熱愛閱讀	自學力	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2
		英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2
		數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	生涯規劃1
	探索力	歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2
		地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2	
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2		
品格兼優	關懷力	物理2	地球科學2	美術2	家政2		
		生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2		
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2		
		健康體育2	健康體育2				
	品格力	校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2	
		多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2	
		加深加廣選修				國語文2	國語文2
						英語文2	英語文4
						數學4	數學4
敏銳感應世界潮流	語言力			班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6
		彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show				
	行動力	潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力				

- 外語學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 農林漁牧學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 資訊學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 體育休閒學群

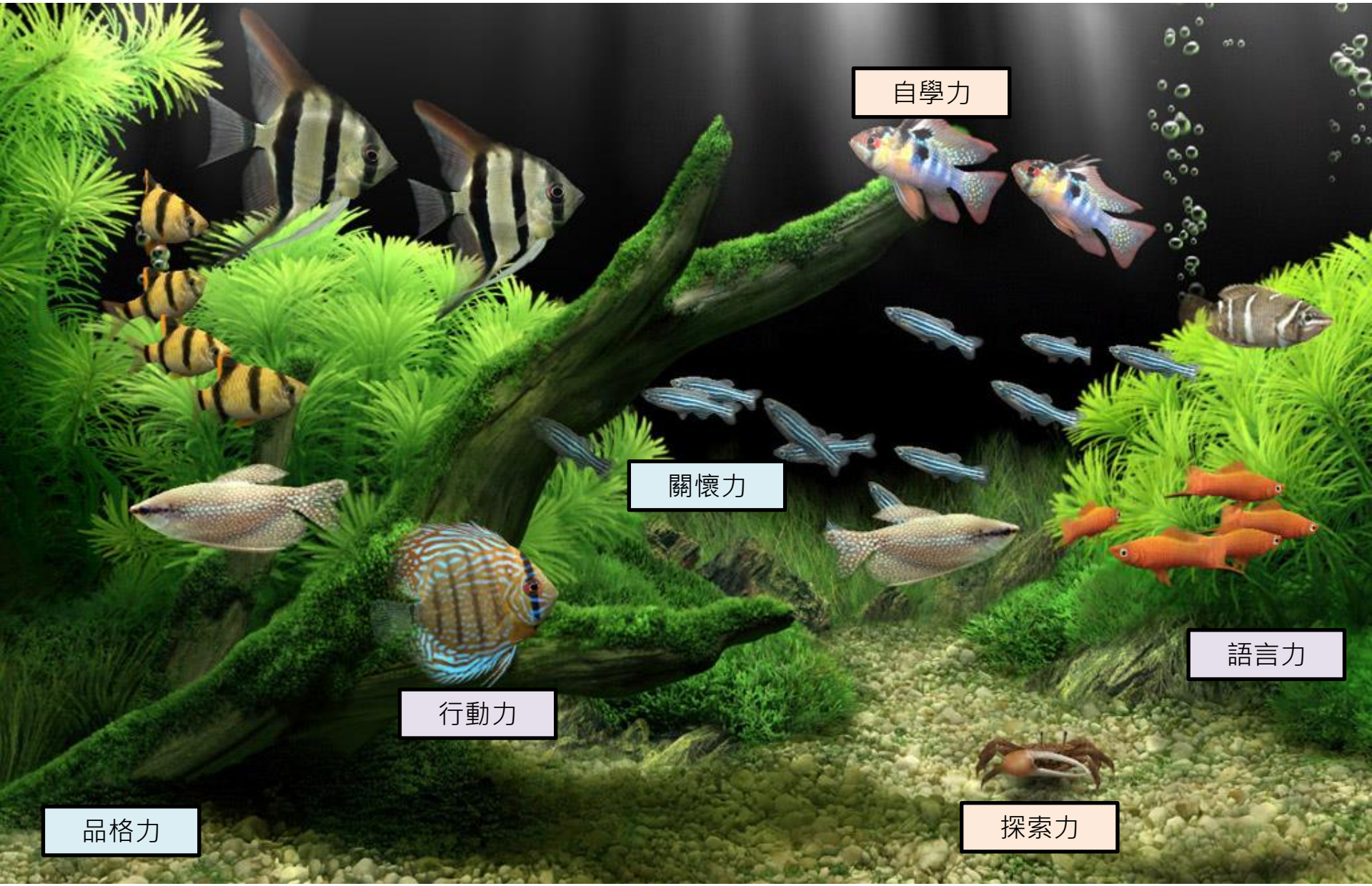
建構學校本位課程素養內涵與指標

	校本素養內涵	總綱 核心素養	校本能力指標
自學力	藉由資訊工具及媒體試讀之訓練以建立理解、分析等系統思考之能力，進而培養發展及精進自我之終身學習力。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 2-1 資訊素養 2-2 媒體素養 2-3 資訊和通訊科技(ICT)素養 3-2 進取心與自我導向
語言力	經由語言文字或符號關心全球多元文化的議題，培養統整推理、系統思考的能力，產生人際互動及團隊合作的體驗，進而尊重多元價值並增進全球永續發展。	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 1-2 溝通與合作的能力 2-2 媒體素養 3-3 社交和跨文化合作的能力

課程地圖軟體-學生戰鬥力指數

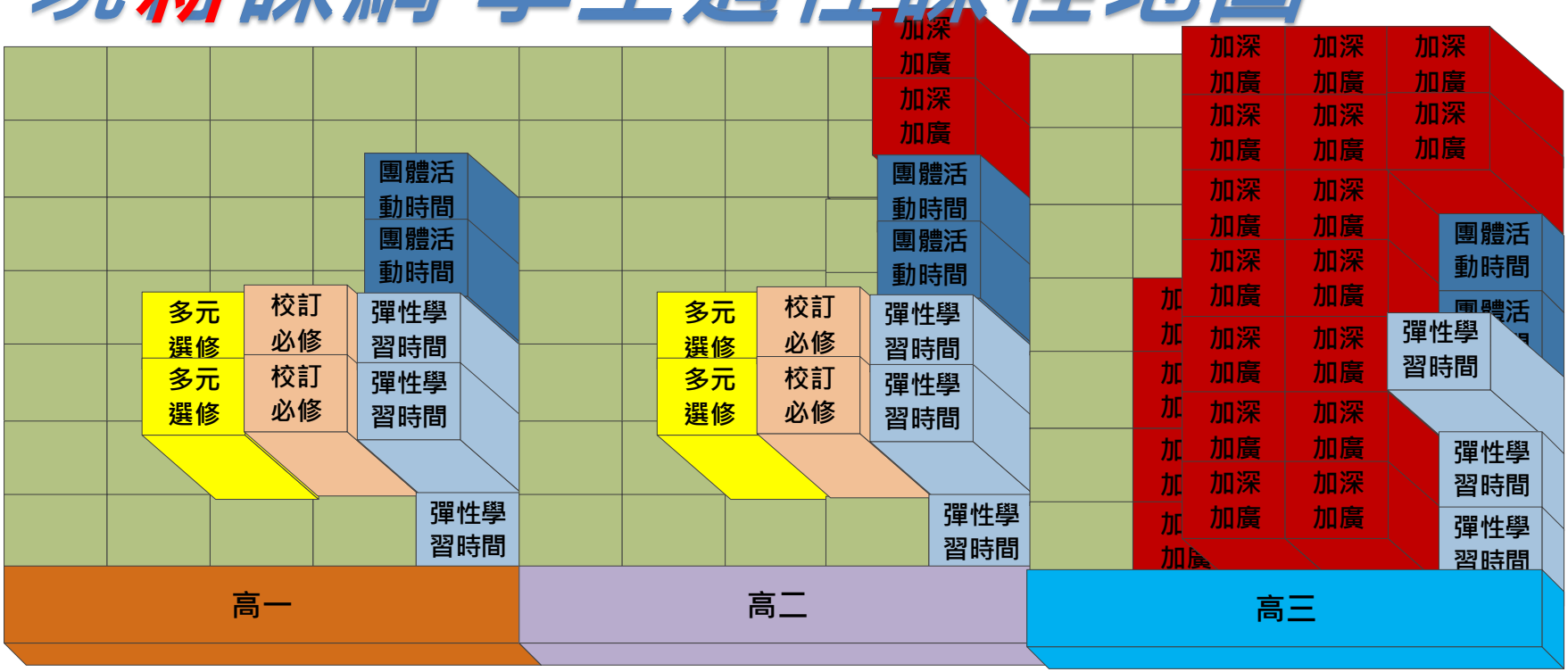


課程地圖軟體-學生開心農場



https://goo.gl/K1jbnH

現新課綱 學生適性課程地圖



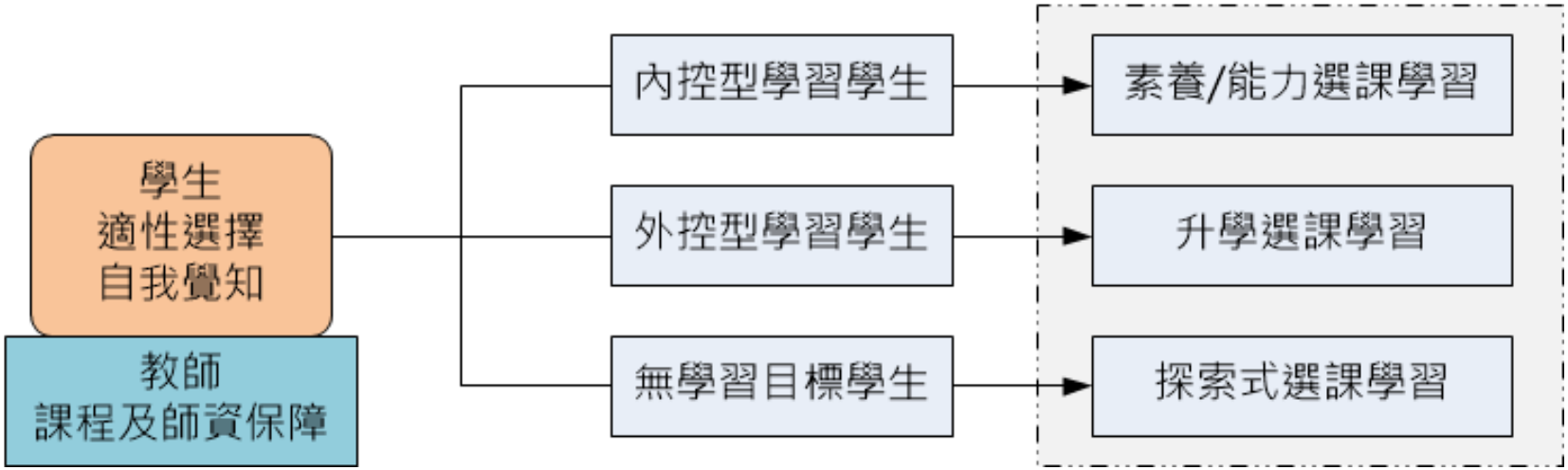
課程有選擇

怎麼選擇？

未來人才能力要項

內化選擇價值

學校課程共同調整意識 **為學生找對一條屬於他的人生道路**



課程調整 整體思考

落實十二 黃金三角

學校課程
提供學生選擇彈性

適性學習

- 讓孩子有能力面對未來大數據時代
- 探求自我生命價值

成就每一個孩子
適性揚才、終身學習

素養導向教學

學校本位課程發展

教師教學由知識面
提升為知識、情意、技能
三者交織的教學型態

學校願景
具體落實於課程規劃與評鑑

好學與笑容是從眼睛裡投射出來，
一雙會笑的眼睛、渴望學習的勇敢，
一定是發自一個人的內心。

https://iyouth.youthhub.tw/event/2014/entryContent.php?id=133&secureChk=bcdca4f85e544514701044372d3144e0

找個值得耕耘的地方
種下你的幸福　成為別人的幸運
正元 2005

Thank you!