

## ●105-10 師生同舟，教學相守

<b>一、子計畫名稱</b>	師生同舟，教學相守			
<b>二、承辦學校</b>	桃園市立壽山高級中學			
<b>三、計畫目標</b>	<p>1. 教，再翻轉</p> <p>(1) 推動教師專業發展評鑑，增進教師的教學專業能力，建立永續的教育理念並且培養學生成為世界公民之素養。。</p> <p>(2) 建立教師專業學習社群，增進教師團隊之凝聚力，藉由主題探索、經驗分享、同儕省思對話、案例分析與專題講座之運作模式，以提升教師教學能力，進而改善學生的學習成效。</p> <p>(3) 藉由辦理「創遊微翻轉教學工作坊」與「教師專業成長工作坊」的研習，延聘學者專家帶領教師共同研發特色教材，提升教師創意教學的能力與知能，進而提高學生的學習興趣。並透過跨校跨領域師生體驗課程反饋教學課程規畫適宜性。</p> <p>(4) 國中學生教育需求調查：各校合作辦理國中學生教育需求調查，透過量化與質化工具調查瞭解本區國中學生學習志趣與、就讀現況及未來升學意向等學校教育的需求，以作為本區高中職學校規劃職涯試探與學術試探等適性試探學習課程之參考。</p>			
<b>四、工作內涵</b>	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	105-10-1	教，再翻轉	<p><b>1.1</b> 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示。</p> <p><b>2.3</b> 有助於社區共同發展多元適性之課程計畫</p> <p><b>3.1</b> 社區學校合作辦理多元評量及專業社群工作坊。</p>	
<b>五、參與學校</b>		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	2	5	10
	高中職	3	25	100
	國中	5	20	200
<b>六、經費需求</b>	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	244		230	

合計： 474

(仟元)

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.1 適性學習社區具備指標高中。		1.藉由教師專業發展評鑑，提升教師專業知能，增進教學上的運用。 2.藉由教師專業成長，進而培養學生成為「三好壽山人」(人做好、書讀好、身練好)				
1.2 適性學習社區高中職合作推動跨校教師專業學習社群。		1.藉由教師跨領域學習社群的建立，合作研發特色課程教材，進而翻轉教學。 2.藉由社群合作，將平日授課之內容轉換為趣味課程活動設計，讓學生動手操作，趣味學習。 3.藉由翻轉教學，強化學生學習興趣，進而培養學生主動學習之意願。				
2.2 適性學習社區高中職與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。		1.藉由與社區大專院校課程合作，滿足學生多樣學習需求，發展學生多元能力與開拓視野。 2.藉由與社區大專院校合作，提供社區高中職及國中社區學生適性課程，達到資源整合目標。				
量化指標規劃						
七、預期 效益	對應方案 指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	105 目標值
		105-10-1 教，再翻轉	1.1 適性學習社區高中職教師參與專業發展評鑑比率逐年提高。	70%	73.5% (逐年增加5%)	
			1.2 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數逐年提高。	0 個	1 個	
			3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率逐年提高。	90%	92%	
對應社 區教育 資源指 標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		104 達成值	105 目標值
		2-6	教師參與研習平均時數		4 小時	6 小時
		2-7	教師參與研習平均次數		1.2 次	1.5 次
		2-9	教師參與專業發展評鑑比率		70%	73.5% (逐年增加5%)
		2-10	教師參與專業社群比率		60%	63% (逐年增加5%)